

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“Gustavo Allende Llavería”



**PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS
NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P “SANTA
CLARA DE ASÍS” DE TARMA -2022**

Informe de investigación Educativa presentado por:

HUATUCO MARCOS Cecilia Mercedes

LINEA DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA PSICOMOTRIDAD Y
AUTONOMIA**

**Para Optar el Título Profesional de PROFESORA EN LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL**

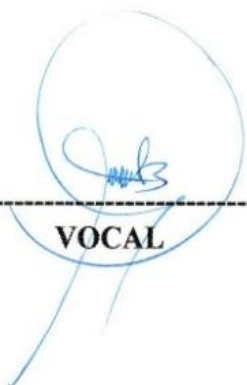
TARMA - PERÚ

2024

PÁGINA DE FIRMAS DEL JURADO Y ASESOR DE TESIS



SECRETARIO (A)



VOCAL



PRESIDENTE (A)



ASESOR (A)

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza, por siempre sentirme respaldado, por guiarme por el camino correcto y por no permitirme desmayar en los momentos difíciles, sino más bien sentirme más fuerte y seguir hacia adelante.

A mis padres que ahora están en el cielo, quienes siempre me alentaron a mejorar como persona y profesional.

A mis hermanos mayores. Marco, Elena y Doris, quienes siempre me apoyaron en todo momento gracias a su apoyo y comprensión puedo lograr mis metas trazadas.

Cecilia

AGRADECIMIENTO

Me siento muy agradecido a Dios por haberme inculcado sabiduría, valentía y, sobre todo, la oportunidad de completar mi educación.

Mi gratitud para el Instituto Superior Pedagógico “Gustavo Allende Llavería”, a mis distinguidos maestros, quienes por su sabiduría han dejado una marca en mi vida, y especialmente a mi comunidad, quienes como siempre están conmigo tanto en lo bueno como en lo malo, brindándome fuerza y motivación para mantenerse en pie.

Cecilia

RESUMEN

El presencial estudio nominado: Psicomotricidad y autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma -2022, se ha desarrollado para comprender la conexión entre psicomotricidad y autonomía en niños que tienen cuatro años en la referida institución académica del nivel inicial, estudio que se trabajó en un ejemplo de 20 estudiantes de cuatro años de edad total siguiendo el paradigma del estudio cuantitativo dentro de la metodología científica, el diseño es el descriptivo correlacional comprendidos para la variables la psicomotricidad, sus dimensiones habilidades motrices y habilidades cognitivas, para la variable la autonomía en sus dimensiones confianza y autorregulación que durante el contraste final de la hipótesis tanto generales como específicas, se concluye: para el objetivo general se tomó la decisión estadística: Puesto que $r = (.740^{**})$ es una correlación alta, se concluye, existe una conexión significativa alta entre psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, para el objetivo específico 1, se tomó la decisión estadística: Puesto que $r = (.690^{**})$ es una correlación moderada entre los dos, se concluye que, hay una relación moderada entre las habilidades motoras y confianza de los niños que tienen cuatro años o más de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, para el objetivo específico 2, se tomó la decisión estadística: Puesto que $r = (.620^{**})$ es una correlación moderada, se concluye que, existe una relación moderada entre habilidades cognitivas y autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, 2022

Palabras clave: Psicomotricidad y Autonomía

ABSTRACT

The present nominated study: Psychomotor skills and autonomy in four-year-old children of the I.E.P “Santa Clara de Asís” in Tarma -2022, has been developed with the purpose of knowing the relationship that exists between psychomotor skills and autonomy in four-year-old children in the aforementioned educational institution of the initial level, a study that was worked on a sample of 20 four-year-old students following the paradigm of the quantitative study within the scientific methodology, the design is the descriptive correlational included for the psychomotor variables, its dimensions motor skills and cognitive skills, for the variable autonomy in its dimensions trust and self-regulation that during the final contrast of the general and specific hypotheses, it is concluded: for the general objective the statistical decision was made: Since $r = (.740^{* *})$ is a high correlation, it is concluded that there is a high significant relationship between psychomotor skills and autonomy in the four-year-old children of the I.E.P “Santa Clara de Asís” in Tarma, for specific objective 1, the statistical decision was made: Position that $r = (.690^{**})$ is a moderate correlation, it is concluded that there is a moderate relationship between motor skills and confidence of the four-year-old children of the I.E.P “Santa Clara de Asís” in Tarma, for specific objective 2 , the statistical decision was made: Since $r = (.620^{**})$ is a moderate correlation, it is concluded that there is a moderate relationship between cognitive abilities and self-regulation of the four-year-old children of the I.E.P “Santa Clara de Asís” from Tarma, 2022

Keywords: Psychomotricity and Autonomy

ÍNDICE

PORTADA	I
PÁGINA DE APROBACIÓN	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRAC	VI
ÍNDICE	VII
PRESENTACIÓN	XI
	Pág.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema:.....	13
1.2. Formulación del problema:.....	17
1.2.1. Problema general:.....	17
1.2.2. Problemas específicos:.....	17
1.3. Formulación de hipótesis:.....	17
1.3.1. Hipótesis general:.....	17
1.3.2. Hipótesis específicos:.....	17
1.4. Formulación de objetivos:.....	17
1.4.1. Objetivo general:.....	17
1.4.2. Objetivos específicos:.....	17
1.5. Justificación e Importancia del estudio:.....	18

1.5.1. Justificación Legal:.....	18
1.5.2. Justificación Pedagógica:.....	18
1.5.3. Justificación Científica:.....	19

Capítulo II

MARCO TEÓRICO DEL PROBLEMA

2.1. Antecedentes de estudio:.....	20
2.1.1. Internacional:.....	20
2.1.2. Nacional:.....	22
2.1.3. Regional:.....	23
2.2. Bases teóricas científicas:.....	26
2.2.1. La psicomotricidad.....	26
2.2.2. Las habilidades motrices.....	30
2.2.3. Los habilidades cognitivas.....	33
2.2.4. La autonomía.....	36
2.2.5. La confianza.....	40
2.2.6. La autorregulación.....	43
2.3. Definición de conceptos:.....	45
2.4. Concepción pedagógica:.....	48

Capítulo III

METODOLOGÍA DE ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación:.....	50
3.1.1. Tipo:.....	50

3.1.2. Nivel:.....	50
3.2. Diseño de investigación:.....	51
3.3. Método de investigación:.....	51
3.4. Población y muestra:.....	52
3.4.1. Población:.....	52
3.4.2. Muestra:.....	52
3.4.3. Muestreo:.....	52
3.5. Variables de estudio:.....	53
3.5.1. Variable 1:.....	53
3.5.2. Variable 2:.....	53
3.5.3. Operatividad de variables:.....	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recopilación de información:.....	54
3.6.1. Lista de cotejo psicomotricidad.....	54
3.6.2. Lista de cotejo autonomía.....	54
3.7. Validez de los instrumentos:.....	54
3.7.1. Validez: lista de cotejo psicomotricidad.....	54
3.7.2. Validez: lista de cotejo autonomía.....	54
3.8. Validez de contenido.....	56
3.8.1. Valides de contenido lista de cotejo psicomotricidad.....	56
3.8.2. Valides de contenido lista de cotejo autonomía.....	56
3.9. Confiabilidad de los instrumentos.....	57
3.8.1. Confiabilidad: lista de cotejo psicomotricidad.....	57
3.8.2. Confiabilidad: lista de cotejo autonomía.....	58
310. Técnicas y procedimientos de procesamiento de información.....	58

Capítulo IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados:.....	59
4.1.1. Tabla 1 La psicomotricidad.....	60
4.1.2. Tabla 2 Las habilidades motrices.....	61
4.1.3. Tabla 3 Las habilidades cognitivas.....	62
4.1.4. Tabla 4 La autonomía.....	63
4.1.5. Tabla 5 La confianza.....	64
4.1.6. Tabla 6 La autorregulación.....	65
4.2. Contrastación de hipótesis:.....	66
4.2.1. Tabla 7 Correlación psicomotricidad y autonomía	66
4.2.2. Tabla 8 Correlación habilidades motrices y confianza.....	67
4.2.3. Tabla 9 Correlación habilidades cognitivas y autorregulación.....	68

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Señores integrantes del jurado,

Tengo en cuenta de ustedes el informe de investigación actual titulado: Psicomotricidad y autonomía en los niños que tienen cuatro años de edad de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma -2022, como resultado de una minuciosa búsqueda, recopilación y análisis de datos de una variedad de fuentes electrónicas y bibliografía de entender el nexo significativo que existe entre psicomotricidad y autonomía, ambos aspectos guardan una relación de interdependencia mutua, que a mayor trabajo psicomotriz en niños mayor se afianzan los aprendizajes en el desarrollo de su autonomía dentro de su práctica socialización es importante también considerar que desarrollar y mejorar las habilidades motrices, que prepara condiciones para la pre escritura y los movimientos coordinados entre los diferentes órganos perceptuales y motrices la mejora de las habilidades cognitivas también compromete el progreso de los sentidos sensoriales que permite afianzar los procesos cognoscitivos en el desarrollo infantil, a esto es importante trabajar su autonomía que solo se logra dentro de un proceso de socialización forjando dentro de ellos su confianza, autoconfianza que le permite dar seguridad en la toma de decisiones que pueda realizar durante el proceso de aprendizajes, a esto también compromete el proceso que disciplina su conducta y comportamiento de sus comportamientos durante su interrelación con los otros como parte de su formación social.

Por lo expuesto, teniendo en cuenta estas apreciaciones, la investigación actual está estructurado en cuatro capítulos distintos:

En el capítulo inicial se encuentra detallado el planteamiento de la cuestión, descripción, construcción del problema, hipótesis, objetivos y razonamiento e importancia de estudio psicomotricidad y autonomía.

El marco teórico se presenta en el segundo capítulo, que está conforme a los fundamentos previos, las bases teóricas de acuerdo a los factores, definición de concepto y la concepción pedagógica.

El tercer capítulo de, conformado por la estructura metodológica, que considera el grado y el tipo de investigación, métodos aplicados, diseño, variables, operatividad de las variables, población y exhibición, métodos e instrumentos de acopio de información y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el Capítulo IV, está estructurado por la presentación de resultados, considera y presenta tablas y figuras, comparación de hipótesis y conversación, así mismo considera las conclusiones, recomendaciones, las bibliografías consultadas y anexos.

La responsable espera merecer su atención señores miembro del jurado, considerando que las observaciones tanto de contenido y de forma que se podrían haber incurrido en errores de manera fortuita bajo las sugerencias alcanzadas por vuestra investidura sean emendadas oportunamente como un acto importante que ayude a dar solides y confianza al presentante estudio.

La autora

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En el área global, según la UNICEF (2021), Los progenitores están preocupados por los efectos de estar confinados a sus hijos durante estos dos años como resultado de la pandemia de COVID-19, también mencionaremos que los estados de ansiedad, depresión y una disminución del sistema inmunológico han afectado su salud emocional, según Acuña y Robles, (2019), ser autónomo implica adquiriera normas y posiciones pertinentes con el comportamiento, que incluyen habilidades para inhibirse de los estímulos personales, autorregularse de manera externa, establecer relaciones con los demás y colaborar en las tareas y actividades encomendadas. En Perú, la UNICEF ha identificado una problemática que incluye los niveles de pobreza que existen en el país, lo que crea importantes brechas electrónicas que causan las disparidades entre aquellos que tienen acceso a Internet y las herramientas informáticas, así como los que carecen de ellas, por lo que La mayoría de los estudiantes peruanos no tuvieron la capacidad de utilizar la estrategia de "aprendo en casa"

implementada el MINEDU en nuestra nación. Las demás áreas relacionadas directamente con el aprendizaje, como la actividad psicomotriz de nuestros estudiantes, están siendo muy afectadas por todas las limitaciones que ya mencionamos que afectaron a nuestros estudiantes. Según Fonseca (2020), La psicomotricidad en las escuelas, sería fundamental para la vida y el desarrollo infantil, ya que están en constante movimiento desde el despertar hasta el acostarse, lo que ayudará en sus actividades educativas. Según lo que señalan, Acuña y Robles (2019), la psicomotricidad se refiere a la adquisición de normas y convenios de convivencia que incluyen las capacidades de inhibición de incentivos individuales, autorregulación de sus impulsos a un nivel externo y realizar acciones notables. En cuanto a la segunda variable de estudio, demuestra las desventajas de la independencia de los niños. Según Fonseca (2020), Los niños desarrollan destrezas y habilidades motoras a medida que crecen su autonomía y comprenden el dominio de su cuerpo. Al iniciar sus relaciones de colaboración, lograrán la independencia al imitar a los líderes más grandes. Esto les da independencia, lo que les permite controlar sus propias acciones de acuerdo con las circunstancias para una buena convivencia con los demás. Se ha mencionado a nivel mundial que, en Ecuador, los juegos y estrategias metodológicas durante la niñez ayudan a los niños deben involucrarse activamente en el proceso de inter aprendizaje. La motricidad se toma en cuenta tradicionalmente crucial el juego, el aprendizaje inicial, los recursos didácticos y las estrategias. La psicomotricidad mejora los resultados académicos. la falta de materiales adecuados para desarrollar las habilidades y habilidades que permiten a los niños integrarse en su primer año de escuela y la aplicación inadecuada de juegos didácticos en el desarrollo motor. El aprendizaje es una de las herramientas fundamentales para el campo de la ciencia porque le da al ser humano la forma de comunicar y expresar sus pensamientos. (Mena & L. 2019), Nos dice que se deben desarrollar estrategias metodológicas que involucren una variedad de juegos que fomenten el aprendizaje a través de la psicomotricidad y el desarrollo

saludable de los niños con materiales adecuados que les permitan relacionarse entre sí y con su entorno y expresar sus conocimientos.

En Nicaragua, las dificultades en la educación inicial en el desarrollo psicomotor aumentan debido a que los padres y madres no saben cómo fomentar la Estimulación Psicomotora en sus hijos, las educadoras carecen de conocimientos teóricos y prácticos que ayuden a fomentar el crecimiento psicomotor y optimizar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en el contexto en el que se mueve. (Rivera J, & E. 2027). En Nicaragua, los niños enfrentan problemas en el nivel inicial debido a la falta de comprensión de los padres y educadores sobre la importancia de fomentar el desarrollo psicomotor de los niños con respecto a mejorar su desarrollo individual.

A nivel nacional, El juego es la psicomotricidad sugerida, que es más que simplemente divertir a los niños. Es una forma única de expresar sus emociones, descubrir e interactuar con su cuerpo, sus iguales y los objetos del mundo. Podrá interpretar el mundo y consolidar sus aprendizajes a través de él. El juego, según Piaget, es la asimilación funcional, en la que todas las acciones del niño pueden cuando se repiten por asimilación pura; es decir, simple placer funcional. Según (Ochoa L. (2019) En Arequipa se indica que la psicomotricidad se desarrolla a través del juego, lo que permite a los niños expresar sus emociones, aprender más sobre el mundo que los rodea y fortalecer sus conocimientos. A través de estos su formación, los niños aprenderán a controlar mejor su cuerpo y sus movimientos. Es importante permitir que los niños y niñas tengan la oportunidad de expresarse libremente para un aprendizaje autónomo, donde el maestro observa y actúa como mediador y facilitador de la actividad. Los niños aprenden a través de sus descubrimientos y experiencias en su entorno, la cual está diseñada con un objetivo, pero es cierto que mientras se desarrolla, el objetivo cambia debido a el modo en que se expresan niñas y niños, lo que significa que a veces van más allá de lo que ya saben y descubren algo nuevo. Sin embargo,

hay diversas perspectivas de autores sobre cómo se desarrolla la autonomía infantil. La independencia se define como la capacidad de una persona para comprender y valorar su entorno y su percepción de sí misma como una persona capaz de pensar por sí mismas; personas con habilidades, conocimientos y características que lo convierten en una persona confiable y emprendedora y exitoso en la vida. (Fernández 2021).

Durante mi práctica profesional llevada a cabo en la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, he tenido la oportunidad de observar, algunas deficiencias, durante el método de instrucción, donde la mayoría de los niños presentan problemas psicomotrices ya que el área psicomotriz forma parte fundamental para el desarrollo y adquisición de otros aprendizajes. Un niño o niña con escaso desarrollo psicomotor desarrolla un grado de dependencia a otras personas, dando como resultado niños pasivos con poca iniciativa, dañando su confianza, de manera que evitan enfrentar situaciones cotidianas que representan un reto, ya que estos niños y niñas buscan siempre que sus necesidades sean resueltas por otros evitando esforzarse. Como ya se mencionó anteriormente, en la edad de inicial la psicomotricidad cobra vital importancia, lamentablemente en esta investigación puedo darme cuenta como en la educación y el ámbito familiar no se le da la misma importancia, ya que por exigencias sociales se da mayor peso al aprendizaje de la lectoescritura y habilidades matemáticas, dejando de lado el área psicomotriz sin tomar en cuenta que esta área va a fundamentar aprendizajes futuros, y que si el alumnado no tiene un desarrollo psicomotor adecuado va a presentar dificultades en su autonomía y estará lejos de un pensamiento autónomo. La docente debe adecuarse al entorno de los niños, para poder aplicar una nueva estrategia que favorezca a los niños del aula en la Institución Educativa Parroquial Santa Clara de Asís que se encuentra ubicada en la provincia de Tarma.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. General:

¿Qué relación existe entre psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años de la IEP “Santa Clara de Asís” de Tarma?

1.2.2. Específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre habilidades motoras y la confianza en los niños de cuatro años de la IEP “Santa Clara de Asís” de Tarma?

PE2: ¿Qué relación existe entre habilidades cognitivas y la autorregulación en los niños de cuatro años de la IEP “Santa Clara de Asís” de Tarma?

1.3. Formulación de la hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma

1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe una relación significativa entre habilidades motoras y la confianza de los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa clara de Asís” de Tarma

HE2: Existe una relación significativa entre habilidades cognitivas y la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma.

1.4. Formulación Objetivo

1.4.1. General

Conocer la relación que existe entre psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma.

1.4.2. Especifico

OE1: Determinar la relación que existe entre habilidades motoras y la confianza en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma.

OE2: Determinar la relación que existe entre habilidades cognitivas y la autorregulación en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma.

1.5. Justificación e importancia

1.5.1. Legal

Este informe de investigación: Psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma -2022, cobra relevancia legal bajo el amparo por la Constitución Política del Estado, las Normas generales del Ministerio de Educación para fines de titulación y porque está respaldado por las normas legales de la institución pedagógica “Gustavo Allende LLavería” como estipula en su reglamento interno de titulación. RDI N.º 022- 2023, Reglamento interno de titulación del Instituto Superior Pedagógico Público “Gustavo Allende LLavería” de Tarma

1.5.2. Pedagógica

El presente estudio: Psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma -2022, es un binomio perfecto que combina dentro del desarrollo psicológico en los niños y niñas desde etapas muy tempranas porque la psicomotricidad constituye un conjunto de actividades prácticas a manera de aprestamiento motriz, que se trabajan dentro del proceso amanzana aprendizaje, día a día, paulatinamente, sistemáticamente con un propósito de afirmar el desarrollo psicológico de los niños y niñas entre ellos lo importante el trabajo en la formación de su autonomía que tiene que ver con la libertad de ser parte su propio desarrollo dentro de ello consideramos su autonomía y autorregulación de su propia formación intrínseca elemento básico para impulsar su propio madurez, y el desarrollo del aspecto cognitivo, para ello las maestra facilitan y guían en la consolidación de la

motricidad y autonomía para promover aprendizajes significativos en el conocimiento científico de los niños.

1.5.3. Científica

El presente estudio Psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma -2022, cobra relevancia científica en el sentido de que todos los procedimientos lógico y epistémico sigue todo una secuencia de trabajo intencional sistemático, mediante el método general científico y en particular el método descriptivo correlacional, al final se contrasta la prueba de hipótesis científica nula y alterna, propuesto inicialmente y cuyos resultados serán objetivamente observados y verificados por medio de los hechos que evidencian y testimonian la lo factico de su proceder en la actividad científica sobre la importancia que cobra la relación psicomotricidad y autonomía en los niños.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacional

Mena, L (2019) Presento la tesis siguiente: El Rincón del Arenero, enfocado en el desarrollo psicomotor de los estudiantes del primer nivel de la Unidad Educativa Alejandro Dávalos Calle. Objetivo: mejorar las habilidades psicomotoras como resultado de la investigación de campo y bibliográfica; la propuesta de un modelo operativo viable que parta de un diagnóstico de causas y efectos y una aplicación insuficientes enfoques metodológicos debido a la falta de este rincón en esa unidad, con seminarios - talleres para que los docentes estén actualizados en habilidades metodológicas; para reforzar la sapiencia. Dado que no se manipuló ninguna variable, La investigación fue no experimental, porque ya existe la base teórica, la investigación, utilizó un método cuantitativo debido a que es parte de la teoría de la deducción y se basó en la teoría existente, llegando a la conclusión: El rincón del arenero es un espacio

y un recurso educativo que ayudará a los niños deben mejorar sus habilidades psicomotrices. Los niños no tienen suficientes oportunidades para desarrollar sus habilidades psicomotrices. El rincón del arenero permitirá a los maestros implementar técnicas de trabajo activo tanto individuales como colectivas con los niños. El progreso psicomotor de los niños que están en el nivel inicial se basa en un aprendizaje innovador con el rincón del arenero en la escuela "Alejandro Dávalos Calle", donde podemos destacar un enfoque educativo basado en las teorías del desarrollo psicomotor de los niños en Ecuador.

Arias y Benavidez (2021) realizaron un estudio para determinar la psicomotricidad desarrollada en los niños durante el aislamiento utilizando la evaluación de Denver y el trabajo remoto en una escuela en Ecuador. Un análisis cuantitativo de corte sencillo, consideró una muestra de 100 estudiantes menores de 36 meses y se llevó a cabo la revisión. Como resultado, es posible concluir que el 49% de los estudiantes tienen retraso en la motricidad fina, en comparación con el 45% se enfoca en el personal social y el 42% en el lenguaje y el 34 % en moverse de manera gruesa. La pandemia de COVID-19 afectó negativamente el crecimiento de la psicomotricidad. No obstante, se logró utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para hacer que los cursos virtuales sean más inclusivos.

Por lo tanto, también aplicamos el programa creado por Kamargos y Maciel en 2018 y se conoce como el objetivo era investigar la relevancia de los conocimientos psicomotrices a principios del crecimiento humano en un estado de Brasil. El método empleado incluyó una revisión de los autores que habían escrito sobre el tema, utilizando enlaces a bibliotecas y enlaces en línea. La muestra consistió en artículos publicados sobre los fundamentos científicos de la investigación. Se llegó a la conclusión de que los juegos pueden motivar el aprendizaje, lo que conduciría al

desarrollo de otras fases de la vida humana, como: mentales, motoras, emocionales y sociales.

A. León y col. (2021), Diagnosticar la importancia de la psicomotricidad y comprender la relación entre la psicomotricidad fina y gruesa, igualmente conocer el desarrollo completo que los alumnos obtienen de las actividades motrices y se componía de un resumen de la literatura de una selección de artículos científicos sobre bases de datos. Se emplearon metodologías teóricas, histórico-lógicas y de análisis-síntesis para revisar referentes pedagógicos, psicológicos, sociales y teóricos. Estos referentes tuvieron una gran influencia en la comprensión de los propósitos del estudio.

2.1.2. Nacional

Chávez T. (2021) Presento la siguiente teoría. Los niños desarrollan la autonomía y el aprendizaje en el área psicomotriz de cinco años de la escuela primaria Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021, el objetivo es determinar el método de aprendizaje más utilizado en relación con el desarrollo de la autonomía en los niños, estuvo compuesto por 25 adolescentes, quienes recibieron dos encuestas de las variables. El tipo de investigación que se considera sustantiva, su diseño fue no experimental y correlacional transversal. El objetivo general concluye que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje en el área psicomotriz en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Divino Maestro No 242, Pucallpa, 2021, resultó en el resultado que sigue: Rho es de 0,566 Debido a que existe una correlación positiva significativa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de promedio sig. 0,009.

Lino & M. (2019) La siguiente tesis es sobre el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años en la escuela primaria. El objetivo general es determinar las

diferencias en el desarrollo psicomotriz en función de las características sociodemográficas de los niños de cuatro años en una escuela, conformado por un grupo de cincuenta los niños y niñas de la IEI "Luis Enrique I" están divididos en dos aulas para niños de cuatro años en el nivel inicial. El tipo de la investigación se llevó a cabo a través de un enfoque cuantitativo y se utilizó un diseño de corte transversal detallado no experimental, Conclusión: Se descubrió que, según los datos sociodemográficos de los niños y niñas de cuatro años que asisten a una institución educativa, hay diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz. El valor p fue de,003 menos de,050 y el valor U fue de -2,982. Se ha obtenido evidencia que demuestra que no hay diferencias significativas en las características sociodemográficas entre los niños y las niñas de cuatro años que asisten a una escuela. Por lo tanto, Los desarrollos motores de los niños y niñas de las aulas de Duraznitos y Peritas son similares y no difieren significativamente entre sí. El p-valor fue de 132 más alto que,050 y el valor U fue de -1,508. Se tiene evidencia que permite demostrar que hay diferencias notables en la dimensión cognitiva en función de los rasgos sociodemográficos de los niños y niñas de cuatro años que asisten a una institución educativa. Por lo tanto, los estudiantes de las aulas de Duraznitos y Peritas no difieren significativamente en su desarrollo cognitivo. El valor p de,000 superó el de,050 y el valor U fue de -4,021. No hay diferencias significativas en la dimensión socio afectiva según las características sociodemográficas de los niños y niñas de cuatro años que asisten a una institución educativa, según la evidencia. Por lo tanto, los estudiantes de las aulas de Duraznitos y Peritas no difieren significativamente en el desarrollo socio afectivo. El valor p fue de,132 más alto que,050 y el valor U fue de -,943.

En cuanto a los referentes nacionales, Rivera (2022) en su investigación sobre cómo la psicomotricidad contribuye al desarrollo de la autonomía de los niños, buscaba

evaluar sobre cómo la psicomotricidad ayuda a los niños a desarrollar la autonomía, buscaba evaluar la importancia de la psicomotricidad y su papel en el desarrollo de la autonomía de los niños. Los hallazgos indicaron que la psicomotricidad ayuda a los niños a desarrollar la autonomía al permitirles adquirir recursos beneficiosos a través de la valoración, el conocimiento y la confianza en sí mismos, lo que les permite tener una situación crítica y activa en las interacciones interpersonales. Se llegó a la conclusión de que los juegos son actividades que promueven la autonomía pedagógica utilizando recursos educativos y recreativos que promueven la autonomía. Además, se encontró que la psicomotricidad tiene un valor relevante para que el maestro pueda desarrollar de manera integral sus habilidades cognitivas, sociales, cognitivas y afectivas.

Editorial Acuña y Robles, 2019. Se propusieron investigar cómo la psicomotricidad y la autonomía se relacionan en estudiantes de 5 años en la provincia de Huari. El estudio es de enfoque cuantitativo y se basa en un modelo no experimental y de correlación. Se trabajó con 31 educadoras. Los expertos verificaron las escalas descriptivas y los cuestionarios para recopilar datos, con un alfa de Cronbach de 0,98, lo que confirma su confiabilidad. La investigación encontró una relación media y favorable entre las variables ($r=0,624^{**}$), Por lo tanto, la psicomotricidad tiene una correlación significativa para la autonomía de los estudiantes de cinco años en ese lugar.

Autor Zúñiga (2020) con el propósito de determinar los niveles de la psicomotricidad de los niños puneños de 36 meses de edad de edad, seguía un modelo descriptivo y cuantitativo que se describía en el diseño sin pruebas; como muestra, el autor proporcionó cuarenta niños de dos secciones separadas, utilizando una ficha de registro para recopilar información acerca de psicomotricidad. Los resultados demostraron que solo el 2.5% tenía niveles bajos de psicomotricidad, un 5 % de los

niveles Resultaron bajos en la dimensión motriz y un 2,5 % en la dimensión cognitiva y afectiva.

Además, también tenemos Choque (2019), cuyo objetivo era determinar el crecimiento psicomotor de los niños de cinco años en una institución puneña de nivel básico, investigación de diseño descriptivo no experimental. El TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor Infantil) fue utilizado por el investigador para recopilar datos. El estudio se llevó a cabo con 92 estudiantes, y es importante destacar que el examen fue común entre los dos y cinco años. Se puede deducir que la psicomotricidad está siendo trabajada de manera adecuada en esta institución, ya que Los datos recopilados y analizados indicaron que todos los niños tenían un desarrollo psicomotor normal.

2.1.3. Regional

Cáceres M. (2022) El impacto del desarrollo psicomotor del programa "Aprendamos con Brincos y Juegos" de los niños de tres años de la escuela infantil número 253 "Juan Pablo II" en Huancayo en 2019, para determinar cómo El desarrollo psicomotor de los niños de la IEI No 253 "Juan Pablo II" en Huancayo se ve afectado por el programa "Aprendamos con brincos y juegos" – 2019, investigaciones sobre el tipo aplicado, nivel de explicación, en el contexto del paradigma cuantitativo, Se utilizó el examen TEPSI como herramienta, en una muestra de 22 estudiantes, Concluyendo: la coordinación visomotora de los niños no se vio afectado positivamente por la implementación del programa "Aprendamos con brincos y juegos" que se llevó a cabo en la IEI No 253 "Juan Pablo II" en Huancayo en 2019. En resumen, el plan no logró mejorar significativamente en este campo, lo que requiere la repetición continua de tareas para mejorar la manipulación de objetos, la imitación de acciones y la figuración gráfica.

Capcha J. (2021) Presentó el argumento. I.E. N°610: La autonomía de los niños y la sobreprotección de los padres Ramiro Prialé Prialé se encuentra en Huancayo. La Universidad Nacional de la región central del Perú, facultad de educación, El objetivo era determinar la correlación entre la sobreprotección de los padres y la autonomía en los niños de 4 a 5 años en el nivel inicial, las muestras incluyó 53 53 padres de familia entre padres y madres de niños de 4 a 5 años, 76 niños junto con 76 padres de familia, el tipo de investigación diagnostica descriptiva, Se encontró una relación extremadamente negativa e inversa con un coeficiente de $-0,961$ entre la sobreprotección de los padres y la autonomía de los niños, a un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, según el coeficiente Rho de Spearman.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La psicomotricidad

Sobre la evidencia teórica relacionada con el crecimiento de la psicomotricidad, fue aprobada anteriormente: Según Piaget (1973) las acciones impulsan y psíquicas se agrupan, lo que da origen al desarrollo del intelecto. Se mencionó que los niños pueden aprender, enfrentar problemas, pensar y aprender a través de sus movimientos. Las emociones estables e importantes están relacionadas con las habilidades psicomotoras, ya que el intelecto y el organismo forman una totalidad. Según lo que El desarrollo de los niños (Vygotsky, 1981) está impulsado por los requisitos sociales e históricos; los niños pueden desarrollarse interactuando con sus pares. Como se mencionó anteriormente, el movimiento de una persona depende de su contexto social y cultural, por lo que podríamos decir que el movimiento no está en el cuerpo del niño ni en sus experiencias, sino que forma parte de su historial social. En su opinión, Jacobo, M.L. (2011). La psicomotricidad es un campo que estudia cómo la mente y el cuerpo se relacionan, enfocándose en el crecimiento motor, cognitivo y afectivo de las

personas. La psicomotricidad es esencial para el desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar. La psicomotricidad es crucial para el desarrollo de la autonomía. en los niños preescolares:

1. Desarrollo motor: La psicomotricidad ayuda a los niños a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, como gatear, caminar, correr, saltar y agarrar objetos, entre otras. Estas habilidades son cruciales para que los niños puedan realizar actividades cotidianas de forma autónoma, como vestirse, alimentarse o jugar.
2. Coordinación: A través de actividades psicomotoras, los niños aprenden a coordinar sus movimientos, lo que les permite realizar tareas de manera más eficiente y autónoma. Por ejemplo, aprender a sostener un lápiz correctamente para dibujar o escribir.
3. Conciencia corporal: La psicomotricidad ayuda a los niños a aprender más sobre cómo se sienten y cómo se sienten, comprendiendo sus capacidades y limitaciones. Esto les permite moverse con mayor seguridad y control en su entorno, lo que es esencial para la autonomía personal.
4. Desarrollo emocional: A través de actividades psicomotoras, los niños también pueden expresar y regular sus emociones. El juego libre y el movimiento les permiten explorar y experimentar diferentes sensaciones, lo que contribuye a su desarrollo emocional y a la construcción de una autoestima positiva.
5. Socialización: Muchas actividades psicomotoras se realizan en grupo, que fomenta el trabajo en equipo y la interacción social. Comprensión del intercambio, cooperar y respetar a los demás son habilidades importantes para la autonomía y la integración social en la etapa preescolar. En esencia, La psicomotricidad es esencial para el desarrollo de la autonomía en los niños preescolares al desarrollar habilidades motoras, coordinativas y emocionales que les permiten desenvolverse de manera independiente y segura en su entorno. Además, fomenta la socialización y el desarrollo de una

autoimagen positiva, aspectos esenciales para su crecimiento y bienestar general. La importancia de la educación psicomotriz, también conocida como psicomotricidad, radica en que esta actitud del niño proviene de sus preocupaciones y necesidades del entorno universal y busca comprender lo que un niño es utilizando sus experiencias o vivencias. El objetivo de la actividad psicomotriz es que el sujeto aprenda a interaccionar a través de su cuerpo y con el mundo que lo rodea, así como a comprenderse a sí mismo y a los demás, la comprensión de la interacción o comunicación consigo mismo y con los demás, así como del medio que lo rodea. La motricidad es esencial para el aprendizaje porque ayuda a relacionarse con su entorno más cercano y estimula su imaginación, desarrollo físico y creatividad. Acoutuorier B. (18985) refiere, la psicomotricidad es una actividad que ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades motrices y el proceso de maduración psicológica y emocional a través del movimiento. ¿Cómo se puede discutir el desarrollo? de la psicomotricidad a través del crecimiento del pensamiento lógico de los niños. Parafraseando la idea de esta teoría, podemos considerar como válida para nuestros tiempos en el sentido que cobra relevancia el trabajo psicomotriz en el jardín de infantes que se realizan durante la gestión del aprendizaje en el nivel inicial, consideramos menester subrayar que la maestra del nivel inicial deben considera como importante estas actividades, abocarse a trabajar y facilitar medios, estrategia útiles y necesarios, materiales y método relacionados a la actividad motriz, porque la actividad motriz por diversos mecanismo de juego ayudan a desarrollar un conjunto de habilidades, hábitos y destrezas de movimientos, coordinados, sincronizados entre otros y esto a la vez encuentra su desarrollo en el córtex cerebral tanto niños como niñas conduciendo cada vez a la madures y afianzamiento de sus capacidades motrices. Además también el autor hace mucha énfasis que estas actividades estaría generando el desarrollo de la maduración

psicológica personal y emocional, claro que es cierto que al realizar la actividad motriz niñas y niños se expresan, comunican y sienten muchas emociones deleitan de alegría, los aprendizajes son sencillos, son más compartidos, socializados, autorregulan sus comportamientos y aprenden a respetar las normas de convivencia durante las actividades, permite realizar unos trabajos cooperativos durante la actividad motriz, consideramos que existen muchos materiales de trabajo como los ejercicios físicos, las manualidades, los juegos cooperativos, los juegos dinámicos, las danzas entre otros medios para trabajar la actividad motriz, sin embargo también cabe la posibilidad de trabajar y desarrollar las dimensiones de las habilidades motrices, las habilidades cognitivas, la autonomía y la autorregulación en su conducta de los niños y niñas, acopiando la idea del autor en esta teoría se puede decir que sin motricidad no hay tampoco desarrollo cognitivo, sería un poco primigenio, tampoco autonomía en el aprendizaje, por lo que cobra fuerza la actividad motriz, está relacionado con las actividades del juego y el juego es motricidad y con ella se trabajan habilidades cognitivas, comunicación, nociones de tiempo y espacio, la autonomía, ciencia y ambiente, la vida y su propio desarrollo del mismo ser humano, esta teoría sustenta el presente informe en el sentido de que la actividad motriz, el movimiento, el dinamismo, es la actividad que desarrolla muchas habilidades, la acción que permite ampliar horizontes de aprendizajes, genera curiosidades, preguntas, y explicaciones que deben ser trabajadas con la ayuda de la maestra, sin movimiento no hay aprendizajes, sin dinamismo no hay emociones, regulación y autorregulación, aprendizajes cognitivos, porque lo cognitivo de aquello que requiere ser explicado, muchas características, propiedades, conceptos de las cosas se puede realizar de manera lúdica, sino es por la actividad motriz, el pensamiento lógico y la comunicación de las ideas surge a raíz desde el dinamismo, la regulación de los comportamientos y el

afianzamiento de su personalidad también es producto de la dinámica de trabajo cuyo sustento es la motricidad, el trabajo de la madurez del encuentro con su propia autonomía lejos del apego que busca confianza de la tutela de los padres y la maestra pasa a ser formado bajo su propia autoconfianza que los genera la actividad de la psicomotricidad en el proceso educativo en las etapas muy tempranas.

2.2.2. Las habilidades motrices

La definición presenta dos aspectos diferentes. Por un lado, el concepto de "habilidad motriz" se refiere a la realización de una tarea o acción impulsora. Sin embargo, se examina el aspecto cualitativo de la acción o tarea, que se refiere hasta el nivel de habilidad requerido para lograr el objetivo. Lleixa, 1987, p. 104. Las actividades motoras son habilidades motrices comunes que tienen los patrones particulares. Las actividades motoras generales se basan en habilidades generales que sirven como base para actividades motoras más complejas y específicas, como las deportivas: correr, saltar, lanzar, coger o atrapar, entre otras. Las habilidades motrices se refieren a la capacidad de realizar movimientos físicos con precisión y coordinación. Estas habilidades son esenciales para crear confianza en los niños preescolares.

1. Concepto de habilidades motrices: Las habilidades motrices abarcan las habilidades motoras finas y gruesas. Las habilidades motoras finas son movimientos más precisos y delicados, como agarrar objetos pequeños. Las habilidades motoras gruesas, por otro lado, incluyen acciones como correr, saltar, trepar y lanzar, recortar con tijeras o dibujar.
2. Desarrollo de la confianza: El dominio de habilidades motrices en los niños preescolares les brinda una sensación de competencia y control sobre su cuerpo y su entorno. A medida que adquieren habilidades como caminar, correr y trepar con éxito, aumenta su confianza en sus capacidades físicas.

3. Exploración y experimentación: A través del juego y las actividades físicas, los niños exploran y experimentan con su cuerpo y su entorno. Al experimentar con diferentes movimientos y acciones, desarrollan confianza en su capacidad para enfrentar desafíos físicos y superar obstáculos.

4. Autoimagen positiva: El éxito en el dominio de habilidades motrices contribuye a una imagen positiva de sí mismos. Cuando los niños se ven a sí mismos como capaces de realizar actividades físicas y lograr metas, su autoestima y autoconfianza se fortalecen.

5. Desarrollo emocional: El desarrollo de las habilidades motrices de los niños también tiene un impacto en su desarrollo emocional. Al experimentar el éxito y la satisfacción al dominar nuevas habilidades, los niños aprenden a enfrentar los desafíos con una actitud positiva y resiliente, lo que fortalece su confianza en sí mismos.

Se puede afirmar que las habilidades motrices son fundamentales en la formación de la confianza en niños preescolares al brindarles la capacidad de explorar, experimentar y dominar su cuerpo y su entorno. El desarrollo de estas habilidades promueve una autoimagen positiva, aumenta Fortalece la autoestima y la confianza en sí mismos, que son esenciales para el bienestar emocional y el éxito en otras áreas de su desarrollo.

Williams H. (1983) La habilidad motora es la habilidad que se desarrolla a través del aprendizaje para lograr objetivos predeterminados con el mayor éxito posible y con frecuencia en el menor tiempo posible. La habilidad motriz es la capacidad de lograr el objetivo de una tarea, es decir, el cumplimiento de un objetivo motor específico. Esta habilidad aprendida se basa en la aptitud motriz de la persona. Lleixa, 1987, p. 104. Esta línea contiene la definición, que integra varios elementos al explicar el concepto de habilidad motriz, como: la capacidad de resolver un problema motor específico, desarrollar y proporcionar una respuesta económica y efectiva para lograr un objetivo particular. el resultado de un aprendizaje prolongado que depende del conjunto de

recursos de una persona, es decir, su capacidad para cambiar su amplia gama de soluciones (Sánchez, 2003: 141). Los primeros cinco años de un niño suelen ser el momento en el que aprenden sus primeros movimientos. Los años posteriores, Sin embargo, se distinguen por la estabilización, fijación y refinamiento de estos movimientos, así como por la adquisición de formas de movimiento muy diferentes a las que ya conocían. En esta etapa, el desarrollo de las habilidades básicas que el niño se ha familiarizado suficientemente durante sus cinco primeros años, tiene una comprensión clara de su tarea y tiene una habilidad perceptiva operativa básica en relación con la tarea motriz. En 1992, Sánchez escribió: 135. Las habilidades motoras se clasifican en dos categorías: Movimientos que requieren principalmente control corporal. Movimientos en los que el manejo de objetos es el enfoque principal. En 1992, Sánchez escribió: 135. Los componentes fundamentales Según Gonzales (2001), las habilidades motoras, las siguientes son las partes fundamentales de las habilidades motoras: corriendo, saltando, lanzando, recibiendo o atrapando. La mejora de estas habilidades requiere un uso más exigente de una variedad de capacidades motrices relacionadas fundamentalmente con el mecanismo de ejecución, aquellas que implican la movilización de uno mismo, con un doble componente de dificultad perceptiva y de ejecución. En el año 1992, Sánchez escribió: La práctica de estas habilidades mejora el equilibrio, la formación de un esquema corporal más completo y, por supuesto, la coordinación neuromuscular, que es la capacidad de controlar el movimiento. Sin embargo, lo más importante es que el desarrollo de estas habilidades mejorará significativamente la capacidad de una persona para correr, saltar, lanzar, recoger y girar en el espacio. En este punto, el niño seguirá una base motriz que le es familiar. Le pediremos que no descubra cosas que ya ha descubierto; en cambio, le pediremos que descubra cómo usar mejor y más inteligentemente lo que ya sabe.

2.2.3. Las habilidades cognitivas

El psicólogo suizo Jean Piaget es considerado uno de los pensadores más influyente en la pedagogía y la psicología modernas, y el más crucial en el estudio del desarrollo infantil. En esta etapa, Piaget considera que el pensamiento de niño no interviene en sus acciones; en cambio, se basa en percepciones y desplazamientos, también conocidos como "ensayo y error" en respuesta a estímulos externos. De esta manera, la asociación surge y se expresa como una simple dependencia de las reacciones adquiridas a las relaciones externas. A este nivel, el niño crea una serie de subestructuras cognoscitivas que servirán como base para sus construcciones mentales y perceptivas posteriores, así como una serie de reacciones emocionales básicas que afectarán de algún modo su emoción subsiguiente. En este momento, reconoce que antes del lenguaje Existe inteligencia, pero es práctica, creando un complejo sistema de esquemas de asimilación. Esta es la que produce como resultado de "una consolidación por ejercicio funcional". una forma de "lógica de acción" surge como resultado de este descubrimiento del niño, según Piaget. "Estructuras de organización y reuniones" forman subestructura de las operaciones mentales futuras" (1984), Además, se tiene en cuenta la capacidad del niño para construir subestructuras de conceptos futuros, como El tiempo, el espacio, la permanencia del objeto, el tiempo y la causalidad le permiten ingresar al período previo a la operación. Según Piaget, Al menos cinco comportamientos aparecen casi al mismo tiempo: imitación, juego simbólico, dibujo o lenguaje, representación mental y representación gráfica. Cuando los niños pueden (a los dos años aproximadamente), imitar movimientos y sonidos o representar acciones o cosas que no están presentes, se conoce como proceso de imitación diferida. Este fenómeno indica que los niños pueden recordar lo que sucedió y crear imágenes mentales. El niño Puede "pensar" en el sentido más literal del término al darse esta conducta. El juego simbólico, que viene después

siendo un movimiento imitativo, pero junto con objetos que se han convertido en simbólicos, "hacer dormir al oso de peluche" dibujos o imágenes gráficas; se considera un juego y una imagen mental que comparte en su intento de imitar lo real. Según Piaget, la imagen mental parece ser una imitación interiorizada. La evolución El lenguaje comienza en el estadio sensomotor al hablar espontáneamente, luego La imitación de "frases-palabras" sigue con una fase de diferenciación de fonemas, seguida de frases de dos palabras y pequeñas frases completas, antes de llegar a las estructuras gramaticales que satisfacen las necesidades efectivas. La evocación solo se basa en el significante diferenciado de los signos de la lengua en vías de aprendizaje. Segundo Piaget, 1984. En este estadio, El niño puede usar representaciones (pensamiento) y crear las estructuras básicas, que servirán como base para el siguiente período de operaciones "concretas" de concepto. Las habilidades cognitivas se refieren a procesos mentales que incluyen la memoria, la resolución de problemas, el razonamiento y el pensamiento y la percepción. En el contexto de la formación de la autorregulación en niños preescolares, estas habilidades. Las habilidades cognitivas juegan un papel importante en la formación de la autorregulación en niños en el preescolar:

1. Concepto de habilidades cognitivas: Las habilidades cognitivas implican procesos mentales que permiten a los niños procesar información, comprender su entorno, tomar decisiones y regular su comportamiento. Esto incluye la capacidad de prestar atención, recordar información, planificar y organizar tareas, resolver problemas y controlar impulsos.
2. Autorregulación: La autorregulación es la capacidad de manejar y controlar sus emociones, pensamientos y comportamientos en una variedad de circunstancias. Implica habilidades como el autocontrol, la atención selectiva, la inhibición de impulsos y la

flexibilidad cognitiva. La autorregulación es fundamental para el éxito académico, social y emocional, y sienta las bases para el desarrollo y el aprendizaje saludables en la vida.

3. Desarrollo de habilidades cognitivas: Las habilidades cognitivas proporcionan las bases para la autorregulación. Por ejemplo, la capacidad de prestar atención y concentrarse es esencial para regular el comportamiento y seguir instrucciones. La memoria de trabajo permite a los niños recordar y seguir secuencias de pasos para completar tareas. El razonamiento y la resolución de problemas les ayudan a encontrar soluciones creativas a los desafíos que enfrentan.

4. Flexibilidad cognitiva: La habilidad de adaptarse a circunstancias cambiantes y nuevas, es un aspecto importante de la autorregulación. Las habilidades cognitivas como la flexibilidad mental permiten a los niños ajustar sus respuestas y estrategias cuando enfrentan obstáculos o conflictos, lo que les ayuda a regular sus emociones y comportamientos de manera efectiva.

5. Éxito académico y social: El desarrollo de habilidades cognitivas y la autorregulación en la primera infancia, el éxito está estrechamente relacionado con lo académico y social en la escuela y más adelante en la vida. Los niños que pueden resolver problemas, mantener la atención y controlar sus emociones y comportamientos de manera efectiva tienen más probabilidades de tener éxito en el aula y establecer relaciones positivas con sus compañeros y adultos. Las habilidades cognitivas son fundamentales en la formación de la autorregulación en niños preescolares al proporcionar las herramientas mentales necesarias para controlar y regular sus emociones, pensamientos y comportamientos. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico, social y emocional, así como para el aprendizaje y el desarrollo saludable en la vida.

2.2.4. La autonomía

Nos referimos a la variable autonomía, Paneque, P. R., & Reguero, J. L. A. (2019), Ellos demuestran que estas competencias se adquieren gradualmente a medida que se socializan con los demás, lo que le permite tomar decisiones con coherencia y responsabilidad de acuerdo con las normas socialmente establecidas. El concepto de autonomía en la formación integral de niños preescolares se refiere a la capacidad de toma de decisiones de los niños y realizar actividades de manera autónoma y responsable en el contexto de su entorno:

1. Concepto de autonomía: La autonomía implica la habilidad de los niños para completar funciones cotidianas por sí mismos, como vestirse, alimentarse, cuidar de sus pertenencias, tomar decisiones simples y resolver problemas básicos. También implica la capacidad de desarrollar una identidad propia y establecer relaciones interpersonales saludables.
2. Desarrollo de habilidades básicas: Los niños preescolares desarrollan la autonomía a través del dominio de habilidades básicas de autocuidado y habilidades sociales. A medida que los niños aprenden a vestirse, comer, ir al baño y cuidar de sus pertenencias, adquieren un sentido de independencia y confianza en sí mismos.
3. Fomento de la autoestima y la confianza: Cuando los niños pueden completar tareas por sí mismos, experimentan una sensación de éxito y satisfacción, lo que fortalece su confianza en sí mismos y su autoestima. Esto les proporciona una base sólida para enfrentar nuevos desafíos y explorar su entorno con confianza.
4. Desarrollo de habilidades sociales: La autonomía también implica la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás y participar en actividades grupales. Los niños aprenden a comunicarse, colaborar y trabajar en equipo jugando juntos y

resolviendo conflictos, habilidades que son esenciales para el éxito tanto en la escuela como en la vida.

5. Preparación para la vida adulta: Enseñar a los niños a ser autónomos desde la primera infancia los prepara para asumir roles y responsabilidades más complejos a medida que crecen. Les enseña habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones y autocontrol que son esenciales para la vida adulta y la independencia. La autonomía en la formación integral de niños preescolares es fundamental para su desarrollo emocional, social y cognitivo. Les da la confianza y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida diaria y les prepara para asumir roles y responsabilidades más importantes a medida que crecen. De acuerdo con Acuña, E. & Robles, N. (2019) La autonomía es la acción que lleva a la vida las propias decisiones, libertades, verdades y voluntades. Por lo tanto, la falta de autonomía se manifestará en desacuerdos internos, opresión, felicidad y desilusión. Los enfoques de enseñanza que se basan en la autonomía brindan a los estudiantes mayores niveles de participación en su aprendizaje, mejor desempeño y mayor comodidad. Según Paneque, PR y Reguero, JL A. (2019) La independencia está influenciada por los diferentes situaciones o entornos en los que la persona crece, ya sean familiares o educativos. El estudio de la autonomía se refiere al conocimiento de cómo las decisiones de una persona utilizan modelos o comportamientos en diferentes entornos donde se desempeña y las conexiones que crea. De esta manera, comprender la autonomía significa aceptar que es difícil y reconocer las diversas situaciones que favorecen su necesidad y dificultan su investigación. La mayoría de las personas experimentan estos cambios físicos y emocionales durante la juventud, ya que es en esta etapa donde se evidencian los cambios más significativos en el cuerpo y el espíritu de cada persona y su entorno. "La autonomía es un procedimiento de educación social", dice Piaget (1968), que enseña a los niños a liberarse del

egocentrismo para socializar su propio comportamiento y pensar tomando en cuenta los puntos de vista moral e intelectual para mejorar el bienestar social y la calidad de las personas en general. Esta teoría parte desde la premisa social en donde se pone de manifiesto que la sociedad conformado por familia, escuela, amigos, vecindario y otros actores de la sociedad son los factores que pueden ayudar a trabajar de manera sistemática el proceso de desapego social parental, la confianza, la protección y sobre protección social de los padres hacia sus hijos, claro es evidente que los padres son evidentes celosos con los peligros que puede acarrear la sociedad en la formación de la conducta, en el desarrollo de las personalidades de los niños y niñas, para ello en esta teoría nos propone que el desapego, sistemático y la formación de su propia confianza de sí mismo y autoconfianza en los niños, esta formación sigue un proceso sistemático que cuya tarea muchas veces lo tienen las instituciones educativas, como las escuelas, aparte de los psicoterapéuticos, los psicopedagogos, que consiste en realizar planes y programas educativos dentro y fuera del aula que ayuda a formarse su propia confianza de sí mismo en los niños y niñas, su desarrollo y su edad adulta precisamente se encuentra en las diversas actividades destinados para el logro de estos propósitos, ahí tenemos muchas estrategias que los maestros y maestras de aula pueden utilizar dentro de su planificación pedagógica, como materiales, estrategias metodológicas dentro del proceso el aprendizaje pueden trabajar las dramatizaciones, las actividades deportivas, las danzas, los ejercicios físicos, las actividades lúdicas, los paseos, programando, las visitas, las participaciones en los eventos sociales, celebración de los cumpleaños, los círculos de estudios, los diálogos concertados, y sobre todo las actividades motrices, recreación y deporte, las acciones que cuando se llevan de manera planificada, con propósitos educativos ayudan de manera progresiva los objetivos del encuentro son su autoconfianza, su autonomía, de creer en su propia fuerza para enfrentar situaciones y

nuevas circunstancias en la vida, creemos la familia es el primer actor social que debe trabajar por el encuentro de esta formación y madurez porque de no ser así, los niños y niñas siempre serán dependientes en todo aspecto y no tendrán el valor de enfrentarlos frente a circunstancias nuevas y desafiantes, el egocentrismo según el autor es opuesto al compartimentos social, el egocentrismo conlleva al aislamiento social y la falta de socialización por lo tanto, la maestra, los compañeros de aulas, los amigos son agentes importantes de este proceso del encuentro con la autonomía y esta formación hace que se esté preparando para la vida y aprender a enfrentar los problemas por iniciativa propia, por creatividad propia y enseñarles y prepararle para la vida, es enfrentarse mediante planes y proyecto de vida, organizados, de manera responsable y disciplinado que se pueden ir practicándose en la escuela hasta tal punto que el niño con cierto grado de madurez, evalúe su capacidad de autocontrol, autorregulación, auto concepto, autoconocimiento, que son criterios básicos para que pueda realizarse en su desarrollo autónomo, La autonomía es crucial porque lo hace ser, un ser capaz de conducirse fundamentalmente por sus propios medios en la vida. Desde una perspectiva moral, la autonomía hace que los niños y niñas se preparen para hacer su juicio de valor moral de las acciones buenas que se hacen dentro de la sociedad y las acciones malas que son reñidas y juzgadas por la sociedad, creemos que los niños y niñas que no valoran y respetan a sus propios compañeros no están bien aceptados como aquellos que si viven en armonía, respeto, y consideración entre ellos, en el plano intelectual como refiere el autor, creemos que la inteligencia es la facultad que como competencia es lo que ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades de resolución de problemas, las nuevas circunstancias y superar su fracasos y frustraciones con ayuda de los demás y con las competencias que completan la comunicación mediante el diálogo, la mediación, la concertación entre sus pares, la inteligencia desde el plano del pensamiento oportuno

sobre el discernimiento crítico, reflexivo, argumentativo, descriptivo, el respeto a las ideas y las formas de pensamiento, el desarrollo cognitivo van con la inteligencia autónoma, por lo tanto, es un aspecto que ayuda a madurar y formar un pensamiento autónomo, un comportamiento autónomo y una toma de decisiones con autonomía.

2.2.5. La confianza

La confianza abarca múltiples definiciones autores como Mediavilla (2017) indica que la confianza es una actitud que una persona tiene y le permite tener una visión positiva del mundo. Los niños que tienen confianza en sí mismos también aprenden más rápido, tienen más control sobre sus acciones y creen que pueden hacer lo que les gusta. La autoconfianza es importante para todos porque los niños con confianza en sí mismos son positivos incluso si algo no sale como esperaban; simplemente saben que lo lograrán de una u otra manera. La confianza en la formación integral de niños preescolares se refiere a la creencia en sí mismos, en sus capacidades y en su valor como individuos. Es un aspecto fundamental del desarrollo infantil que influye en múltiples áreas de su vida, el concepto y el valor de la confianza en la formación integral de los niños preescolares comprende:

1. Concepto de confianza: La confianza en sí mismo en los niños preescolares se manifiesta como una sensación de seguridad y seguridad en sus propias habilidades y en su entorno. Implica creer en su capacidad para enfrentar desafíos, tomar decisiones y resolver problemas.
2. Desarrollo de una autoimagen positiva: La confianza en sí mismo es fundamental para desarrollar una autoimagen positiva en los niños. Cuando los niños confían en sus habilidades y en su valía como individuos, tienen una mayor autoestima y una actitud más positiva hacia sí mismos y hacia los demás.

3. Fomento de la independencia y la autonomía: La confianza en sí mismo impulsa a los niños a explorar su entorno, probar cosas nuevas y asumir desafíos con valentía. Les ayuda a desarrollar una mayor independencia y autonomía, lo que es crucial para su desarrollo emocional, social y cognitivo.

4. Resiliencia frente a los desafíos: Los niños con una sólida confianza en sí mismos son más propensos a enfrentar los desafíos y fracasos con una actitud positiva y una mentalidad de crecimiento. Ven los errores como oportunidades de aprendizaje y están más dispuestos a perseverar en la búsqueda de sus metas.

5. Mejora del rendimiento académico y social: La confianza en sí mismo está estrechamente relacionada con el éxito académico y social en los niños preescolares. Los niños que tienen confianza en sus habilidades tienen más propensos a participar activamente en el aprendizaje, a establecer relaciones positivas con sus compañeros y a asumir roles de liderazgo en el aula. La confianza en la formación integral de niños preescolares es esencial para su desarrollo emocional, social y cognitivo. Les proporciona la base necesaria para enfrentar desafíos, perseguir sus metas y desarrollar relaciones saludables con los demás. Fomentar la confianza en sí mismos desde una edad temprana es fundamental para su éxito y bienestar a lo largo de la vida. La confianza es una construcción multifacética, lo que significa que las personas evalúan muchos elementos simultáneamente cuando hacen juicios de confianza. Estos elementos, o facetas, pueden variar algo según el contexto o la naturaleza de la relación de confianza. Específicamente, La confianza es la voluntad de ser vulnerable a otra parte porque se cree que esa otra parte es amable, honesta, abierta, confiable y competente. Sin embargo, La mayoría de los maestros son conscientes del valor de la confianza en su trabajo, ya que estas cualidades con demasiada frecuencia quedan eliminadas por las presiones de la responsabilidad. Por ende, estas presiones pueden llevar a los líderes escolares a la

impaciencia y la ansiedad, lo que resulta en un ambiente tenso y lleno de miedo que dificulta el aprendizaje de niños y adultos. Es aquí la importancia de crear ambientes favorables que permitan que los docentes y estudiantes se sientan con confianza para desarrollar sus labores. (Tschannen y Gareis, 2017). Es bien sabido que el buen desarrollo de la personalidad requiere confianza en sí mismo y en los adultos, pero se debe tener en cuenta que para lograr esto, es necesario comenzar a trabajar desde la infancia. Los primeros años son cruciales para el progreso de la confianza. (Mediavilaa, 2017). Las experiencias, necesidades y hasta demandas que se adquieren al interactuar con el mundo exterior afectan la confianza. Un niño debe tener seguridad en sí mismo. Esta no surge de la nada y se desarrolla lentamente; se logra a través de un proceso conocido como interiorización, un componente crucial que permite la configuración de la personalidad de un niño a lo largo de su vida y que puede aumentar o disminuir. Los primeros años de la vida del niño, especialmente en la adolescencia, es cuando se vuelve más vulnerable este aspecto esencial de la personalidad y el aspecto emocional, por lo que se debe darle la estimulación adecuada para obtener resultados positivos. Jiménez (2008) afirma que un maestro agregará una variedad de creencias, creencias y escalas de valores para su práctica educativa y, sin duda, las transmitirá a sus alumnos en su discurso pedagógico. Para Los niños deben ser educados bajo los principios de la libertad de pensamiento y crecimiento completamente Para formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad en la medida de lo posible. Además, debe brindarles una amplia gama de perspectivas y conocimientos que les permitan desarrollar una actitud. La confianza se considera un proceso que comienza en la familia, el círculo más íntimo del individuo, y se expande a medida que se incorporan otros que antes eran desconocidos. El sentimiento de confianza encierra varias acciones en su proceso, siendo el mismo

sentimiento una acción: confiar, lo que destaca su carácter activo, dinámico y procesual. En las relaciones tempranas, la confianza se consolida y se mantiene a lo largo de la vida, expresándose tanto en lenguaje como prelingüística a través de sonrisas, abrazos, besos, miradas, aplausos y halagos. Estas expresiones, cuando provienen de figuras importantes para el niño, son especialmente importantes para aumentar la confianza y reducir la pena, según la experiencia de los participantes. (Nussbaum, 2006).

2.2.6. La autorregulación

La dimensión de autorregulación se refiere a la capacidad que podemos desarrollar en respuesta a las circunstancias o eventos que aparecen en nuestra vida cotidiana. Es una forma de encontrar un estímulo positivo y solucionar las dificultades que existen. Según Bischorra, Pérez y García, 2015, página 95. De esta manera, las actividades diarias del niño o niña afectarán su capacidad para resolver conflictos de manera independiente. En relación con Pérez en el año 2000. La autorregulación requiere un proceso de desarrollo y asimilación, por lo que en el niño dependerá de su madurez emocional y de sus experiencias, así como de su capacidad para comprender y aceptar sus emociones. De esta manera, la autorregulación se desarrollaría. (p.77) En cuanto a la autorregulación, López (2013) es el autor principal. La supervisión emocional es la habilidad de manejar las emociones y estar consciente de cómo reaccionar ante diferentes situaciones. para poder lidiar con ella con éxito y expresar emociones positivas. (p.25). La autorregulación en la formación integral de niños preescolares se refiere a la capacidad de los niños para manejar y controlar sus emociones, pensamientos y comportamientos en diversas circunstancias:

1. Concepto de autorregulación: La autorregulación implica la habilidad de los niños para regular sus emociones, regular sus emociones y adaptar su comportamiento según las

demandas del entorno. Esto incluye habilidades como la atención selectiva, la inhibición de respuestas impulsivas, resolución y planificación de problemas.

2. Desarrollo de habilidades de autocontrol: La autorregulación en los niños preescolares se desarrolla a medida que adquieren habilidades de autocontrol y autoevaluación. Aprenden a esperar su turno, a seguir instrucciones, a resolver conflictos de manera pacífica y a regular sus emociones en situaciones emocionalmente desafiantes.

3. Fomento de la autonomía: El desarrollo de la autonomía en los niños preescolares depende de la autorregulación. Eso les permite asumir responsabilidades y tomar decisiones informadas, lo que es esencial para su desarrollo emocional, social y cognitivo.

4. Promoción del aprendizaje y la resolución de problemas: Los niños que son capaces de autorregularse son más propensos a participar activamente en el aprendizaje y enfrentar con confianza los desafíos académicos. Tienen la capacidad de concentrarse en las tareas, de perseverar frente a las dificultades y de buscar estrategias efectivas para resolver problemas.

5. Desarrollo de relaciones saludables: La autorregulación también es fundamental para desarrollar relaciones positivas con los demás. Los niños que pueden controlar sus sentimientos y comportamientos son más capaces de comunicarse y mostrar empatía hacia los demás, y de resolver conflictos de manera constructiva. La autorregulación en la formación integral de niños preescolares es esencial para su desarrollo emocional, social y cognitivo. Les proporciona las herramientas necesarias para controlar sus emociones, tomar decisiones informadas y enfrentar los desafíos de manera efectiva. Fomentar la autorregulación desde una edad temprana es fundamental para su éxito y bienestar a lo largo de la vida. De la misma manera López (2013) indica que el término "emocional" se refiere a la capacidad de tener control sobre nuestras emociones, como las de los demás de manera adecuada. Es importante que los niños aprendan a

comunicarse, descansar, descansar, sonreír y divertirse. También es importante que aprendan a controlar o dirigir sus emociones. (p.74) Las emociones guían los procesos psicológicos, como concentrarse, resolver problemas y mantener relaciones; La regulación emocional afecta aspectos más profundos que la simple expresión emocional. Cole, Martin y Dennis, 2004, página 108). Como resultado, la regulación emocional interviene en los agentes emocionales más relevantes para el desarrollo neurológico, como la capacidad de centrar la atención directa, afrontar problemas y conectarse con las relaciones personales. Es importante definir las emociones, que son los impulsos o reacciones emocionales más o menos espontáneas que surgen ante una situación que surge de manera repentina y abrupta. No son naturales, ni tampoco innatas, y se derivan del conocimiento.

2.3. Definición de conceptos

2.3.1. Psicomotricidad

La psicomotricidad es un campo que estudia cómo la mente y el cuerpo se relacionan, enfocándose en el crecimiento motor, cognitivo y afectivo de las personas. Se enfoca en la integración de aspectos físicos, emocionales y cognitivos para promover un desarrollo integral y armónico en el individuo.

2.3.2. Habilidades

Las habilidades son capacidades adquiridas a través de la práctica y la experiencia, que permiten a alguien realizar tareas de manera eficiente y efectiva en diversos contextos. Pueden ser físicas, cognitivas, sociales o emocionales, y se desarrollan a lo largo de la vida a través de la interacción con el entorno y el aprendizaje continuo.

2.3.3. Motricidad

La motricidad se refiere a la capacidad del cuerpo humano para moverse y coordinarse. Incluye la habilidad para realizar acciones como caminar, correr, saltar, manipular objetos, entre otras actividades físicas. La motricidad es esencial para el crecimiento físico, cognitivo y emocional de una persona, y se adquiere y perfecciona a lo largo de la vida mediante la práctica y la experiencia.

2.3.4. Cognitivo

Todo lo relacionado con el proceso de pensar, comprender, aprender y conocer se refiere a eso. Involucra capacidades mentales como percepción, atención, memoria, razonamiento y resolución de problemas y el lenguaje. En resumen, el aspecto cognitivo abarca todas las actividades mentales asociadas con el procesamiento y la comprensión del mundo que nos rodea.

2.3.5. Autonomía

La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para actuar y tomar decisiones de manera independiente, basándose en sus propias experiencias, propio criterio y valores. Implica asumir responsabilidad por las elecciones y acciones propias, así como la capacidad de autorregularse y satisfacer sus necesidades básicas sin depender en exceso de la ayuda de otros. La autonomía abarca aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales, y es fundamental para el desarrollo integral y la realización personal.

2.3.6. Confianza

La confianza es la creencia en la confiabilidad y la integridad de una persona y las habilidades propias o de otra persona. Se basa en la seguridad y la certeza de que una

persona puede cumplir con las expectativas, enfrentar desafíos y manejar situaciones de manera efectiva. La confianza también implica una actitud positiva y una creencia en el valor propio y en el potencial de éxito. Es fundamental en las relaciones interpersonales, el logro de objetivos y el desarrollo personal.

2.3.7. Autoconfianza

La autoconfianza es la creencia en las propias habilidades, competencias y valía personal. Se refiere a la seguridad y la certeza interna de que uno puede enfrentar dificultades, tomar decisiones, lograr objetivos y superar dificultades. La confianza en uno mismo requiere una actitud positiva hacia uno mismo, una autoimagen positiva y una sensación de competencia y capacidad para tener éxito en diversas áreas de la vida. Es un componente crucial del bienestar emocional y del desarrollo personal.

2.3.8. Regulación

La regulación se refiere al proceso de ajustar, controlar o mantener algo dentro de ciertos límites, normas o estándares. En el contexto del comportamiento humano, la regulación implica gestionar y controlar las emociones, pensamientos y acciones para adaptarse a las demandas del entorno y alcanzar metas personales. La regulación puede manifestarse de diversas formas, como el control de los impulsos, la gestión del estrés, la planificación de actividades y tomar decisiones conscientes. Es un proceso en constante evolución que involucra tanto procesos internos como externos y es fundamental para el bienestar y el funcionamiento efectivo en diferentes áreas de la vida.

2.3.9. Autorregulación

La autorregulación se refiere a la capacidad de adaptar sus pensamientos, emociones y comportamientos a las necesidades del entorno y a sus objetivos personales. Implica la habilidad de manejar los impulsos, regular las emociones, mantener la atención, planificar y tomar decisiones de manera efectiva. El desarrollo del autocontrol, la adaptación a situaciones nuevas, la resolución de problemas y el logro de metas a largo plazo dependen de la autorregulación. Es un proceso continuo que evoluciona a lo largo de la vida y tiene un impacto en una variedad de aspectos del funcionamiento humano.

2.3. Concepción pedagógica

Este informe de investigación: Psicomotricidad y autonomía en los estudiantes de cuatro años de la escuela secundaria "Santa Clara de Asís" de Tarma -2022, se sustenta en los enfoques pedagógicos constructivistas Jean Piaget destaca la importancia fundamental del desarrollo cognitivo en la educación y el aprendizaje de niños. Según Piaget, los niños construyen activamente su comprensión del mundo interactuando con sus entornos y el proceso de asimilación y acomodación. En el contexto de la autonomía y la psicomotricidad de los niños preescolares, la perspectiva de Piaget ofrece una comprensión profunda de cómo estas áreas de desarrollo se entrelazan con el crecimiento cognitivo y emocional del niño.

En primer lugar, Piaget destacó el papel que juega la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños. Para Piaget, la acción física y la exploración del entorno son fundamentales para la construcción del conocimiento. Los niños interactúan con el mundo físico a través de la manipulación de objetos, el juego y el juego preescolares desarrollan conceptos como espacio, tiempo, causa y efecto. La psicomotricidad les

permite experimentar y entender conceptos abstractos de una manera concreta y tangible, lo que facilita el proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, Piaget reconoció la relevancia de la autonomía en el desarrollo moral y social de los niños. Según niños, su teoría del desarrollo moral pasa por diferentes etapas de desarrollo moral a medida que internalizan normas y valores sociales. La autonomía les permite tomar decisiones y asumir responsabilidades de manera independiente, lo que contribuye al desarrollo de un sentido de identidad y autoestima positiva. Además, Piaget creía que la autonomía fomenta la exploración activa y la experimentación, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

La concepción pedagógica de Piaget resalta el valor de la psicomotricidad y la autonomía en el crecimiento integral de los niños preescolares. Estas áreas de desarrollo no solo están intrínsecamente vinculadas al crecimiento cognitivo y emocional del niño, sino que también proporcionan las bases para el aprendizaje activo y significativo. Al fomentar la psicomotricidad y la autonomía en el entorno educativo, se promueve los niños sienten las bases para el éxito en su trayectoria educativa y más allá.

Capítulo III

MARCO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo

El presente informe de tesis: La psicomotricidad y el desarrollo de la autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, es un tipo de estudio básico que tiene como objetivo recopilar datos del mundo real para mejorar el conocimiento científico. Por su naturaleza, es sustantiva en el nivel descriptivo, centrada en la comprensión de la realidad tal como se presenta en un contexto espaciotemporal. específico.

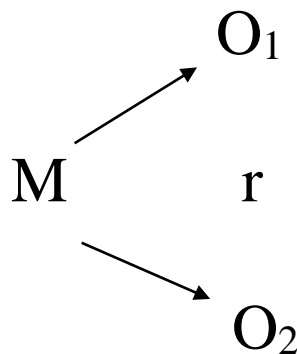
3.1.2. Nivel

El informe de tesis que denominado: La psicomotricidad y la autonomía en niños de cuatro años de edad de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, se localiza en el

nivel descriptivo, debido a que se utiliza una muestra de estudio para determinar la medida en que las variables psicomotricidad y autonomía dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para la formación integral de los niños.

3.2. Diseño de investigación

El informe del estudio: psicomotricidad y autonomía en niños de cuatro años de edad de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, se estructura como una investigación correlacional orientándose con la diagramación siguiente:



Donde:

M: Muestra de niños y niñas del nivel inicial

O₁: Observar la variable 1: La psicomotricidad

r: La relaciones entre cada una de las variables analizadas

O₂: Observar la variable 2: La autonomía

3.3. Método de estudio

3.3.1. Método general

El estudio actual se llevará a cabo utilizando el método científico. Sierra (página 19) Como resultado, el enfoque científico para la investigación es un proceso general de acción en el terreno de la conciencia científica. Metodología de investigación

científica implica plantear preguntas basado en observaciones de la realidad y teorías existentes; anticipar soluciones en estos problemas y contrastarlas con la misma realidad, observando los hechos, clasificándolos y analizándolos.

3.3.2. Método específico

La investigación utilizando la técnica descriptiva para describir, analizar e interpretar la colección de hechos, observados en el fenómeno de estudio. Esto ha permitido identificar y comprender la naturaleza del comportamiento de las variables de estudio frente a una situación todo el tiempo dedicado al estudio. Como resultado, no habrá administración, control manipulativo o tratamiento particular para las variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

En relación con el informe de investigación actual: La psicomotricidad y la autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, se tomaron como población infantil conformado por 48 entre niños y niñas de tres, cuatro años de edad de la referida institución educativa.

3.4.2. Muestra

Para el informe de investigación actual: La psicomotricidad y la autonomía en los niños de cuatro años de la escuela básica "Santa Clara de Asís" de Tarma, la muestra seleccionada estuvo conformado por 20 niños de cuatro años en el nivel inicial de la institución mencionada.

3.4.3. Muestreo

Para el informe de investigación actual: La psicomotricidad y la autonomía en los estudiantes de cuatro años de la Escuela Infantil "Santa Clara de Asís" de Tarma, la

técnica de muestreo empleado para la selección de la muestra fue bajo el criterio intencional que se determinó por motivos que señalan la práctica profesional.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable 1: Psicomotricidad

Dimensiones

Habilidades motrices

Habilidades cognitivas

3.5.2. Variable 2: Autonomía

Dimensiones

La confianza

La autorregulación

3.5.1. Operatividad de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS
Psicomotricidad	Habilidades motrices	1. Corre, salta, brinca con falibilidad.
		2. Coordina sus movimientos (brazos y piernas).
		3. Se desplaza a través de una soga marcada en el piso.
		4. Sube y baja escalones.
		5. Salta con un solo pie.
	Habilidades cognitivas	6. Establece nociones espaciales.
		7. Forma los bloques según los tamaños.
		8. Crea su propio juego.
		9. Reconoce partes de su cuerpo.
		10. Se concentra al realizar sus juegos.
Autonomía	La confianza	1. Realiza actividades motrices por propia iniciativa.
		2. Demuestra seguridad al coordinar sus movimientos.
		3. Mantiene el equilibrio sin ayuda.
		4. Sube y baja los escalones sin ayuda.

	5. Logra saltar con un solo pie detrás de su compañero.
La autorregulación	6. Inicia su juego con las nociones espaciales.
	7. Crea una torre con los materiales que hay en su entorno.
	8. Se comunica a través de su expresión corporal.
	9. Se comunica a través de su expresión corporal.
	10. Manipula con seguridad los materiales al iniciar su juego.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Lista de cotejo psicomotricidad

Se estructuró el instrumento denominado lista de coeficientes psicomotrices para la variable 1, con 10 ítems de preguntas para observar la psicomotricidad en las dimensiones: habilidades motrices y habilidades cognitivas, con dos alternativas cerradas: Sí y No.

3.6.2. Lista de cotejo autonomía

Se estructuró el instrumento denominado lista de cotejo autonomía de la variable 2, con 10 ítems de preguntas para observar la autonomía en las dimensiones: la confianza y la autorregulación, con dos alternativas cerradas: Sí y No.

3.7. Validez de instrumento

Según Hernández C. (2004), lo que hacemos, la evaluación de la validez del contenido implica evaluar si los componentes que hemos utilizado para construir los instrumentos son relevantes para el uso previsto de la ficha. Se realizó una prueba piloto exitosa en la que se asignó a una población proporcional con el fin de graduar y familiarizarse con los contenidos y las posibles respuestas en una muestra comparable. Luego, se realizaron

correcciones, se graduó la muestra según la escala de valoración de Cronbach y se tomó en cuenta la evaluación de expertos, cuyas opiniones se basaron en el contraste lógico del proceso de conocimiento de los instrumentos.

3.7.1. Validez del instrumento lista de cotejo psicomotricidad

EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	PROMEDIO PORCENTUAL	OPINIÓN
HILARIO QUISPE Miguel Roberto	Magister	92,5%	Excelente
CRUZ BLANCO Francisco León	Magister	80%	Muy Buena
KOOCHOI GUTIÉRREZ Benigno	Magister	70%	Muy Buena

Fuente: ficha de validez

3.7.2. Validez del instrumento lista de cotejo autonomía

EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	PROMEDIO PORCENTUAL	OPINIÓN
HILARIO QUISPE Miguel Roberto	Magister	92,5%	Excelente
CRUZ BLANCO Francisco León	Magister	80%	Muy Buena
KOOCHOI GUTIÉRREZ Benigno	Magister	70%	Muy Buena

Fuente: ficha de validez

3.8. Validez de contenido

3.8.1. Validez de contenido lista de cotejo psicomotricidad

Indica el juicio por expertos, está dada por el juicio de expertos la consistencia de los indicadores de la validez de aplicabilidad

Indicador	JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	TOTAL
Claridad	90	80	80	83
Objetividad	95	80	80	85
Actualidad	85	60	60	68
Organización	90	80	60	80
Suficiencia	95	80	60	78
Intencionalidad	95	80	80	85
Consistencia	95	80	60	78
Coherencia	90	60	80	77
Metodología	95	60	60	72
Pertinencia	95	80	80	85

Índice de validez = 79,1

3.8.2. Validez de contenido lista de cotejo autonomía

Indica el juicio por expertos, está dada por el juicio de expertos la consistencia de los indicadores de la validez de aplicabilidad

Indicador	JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	TOTAL
Claridad	90	80	80	83

Objetividad	95	80	80	85
Actualidad	85	60	60	68
Organización	90	80	60	80
Suficiencia	95	80	60	78
Intencionalidad	95	80	80	85
Consistencia	95	80	60	78
Coherencia	90	60	80	77
Metodología	95	60	60	72
Pertinencia	95	80	80	85

Índice de validez = 79,1 %

3.9. Confiabilidad del instrumento

3.9.1. Confiabilidad lista de cotejo la psicomotricidad

"La confiabilidad es el grado en que se aplica repetidamente al mismo tema u objeto puede dar resultados idénticos", según Hernández, R. (2010). Para determinar la confiabilidad de la lista de cotejo sobre la psicomotricidad, se llevó a cabo una evaluación preliminar a 10 sujetos con rasgos similares a los de la muestra, y se utilizó el factor de confiabilidad de Cronbach. El resultado fue el siguiente:

Alfa de la lista de Cronbach	Nº de componentes
,807	10

Interpretación:

Según la tabla, el coeficiente arrojado es de ,807, que se encuentra entre ,72 y ,99 y tiene una confiabilidad buena.

3.9.2. Confiabilidad lista de cotejo la autonomía

Se administró una prueba piloto a diez sujetos, y los resultados fueron los siguientes:

Alfa de la lista de Cronbach	Nº de componentes
,737	10

Interpretación:

El resultado demuestra que ,737 es confiable y se encuentra en el intervalo de ,72 a ,99.

3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesar y analizar datos relacionados con la investigación: La psicomotricidad y la autonomía en los niños de cuatro años de edad. de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, se realizó teniendo en cuenta el tipo de estudio:

A nivel descriptivo, se organizan los datos.

Tablas de doble entrada de datos

Diagrama de puntos: medidas resumidas

Coefficientes de asociación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Capítulo IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de tablas y figuras

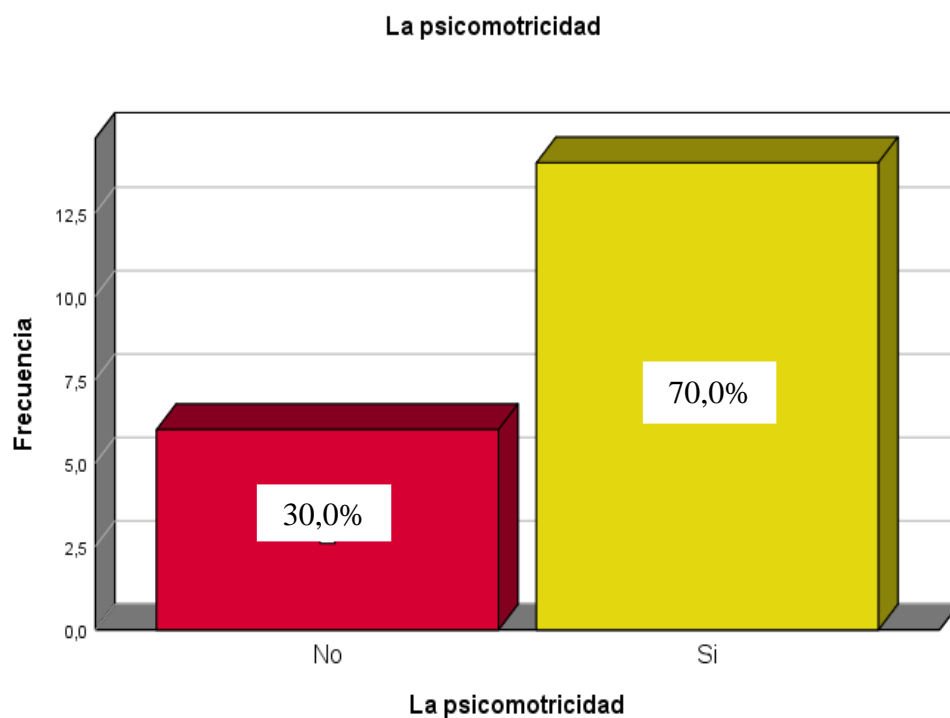
En el presente capítulo, que trata sobre los resultados, el utilizando datos para análisis e interpretación de tablas y figuras del informe de tesis sobre: La psicomotricidad y la autonomía en los niños de cuatro años de la Escuela Infantil "Santa Clara de Asís" de Tarma, describimos las tablas y figuras descriptivas estadísticas y las tablas de correlaciones estadísticas durante el contraste de la hipótesis producto del suministro de la lista de cotejo la psicomotricidad en sus dimensiones: habilidades motrices y habilidades cognitivas, así como la lista de cotejo la autonomía en sus dimensiones: la confianza y la autorregulación, elementos cruciales que componen el desarrollo de comportamientos de la autoestima en los niños y niñas del nivel pre escolar que les permita mejorar su formación integral y consolidando el logros de competencias previstos para su desarrollo psicomotriz respectivamente.

4.1.1. Tabla 1 La psicomotricidad

		La psicomotricidad			
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	No	6	30,0	30,0	30,0
	Si	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo la psicomotricidad y la autonomía

Figura 1 La psicomotricidad



Interpretación

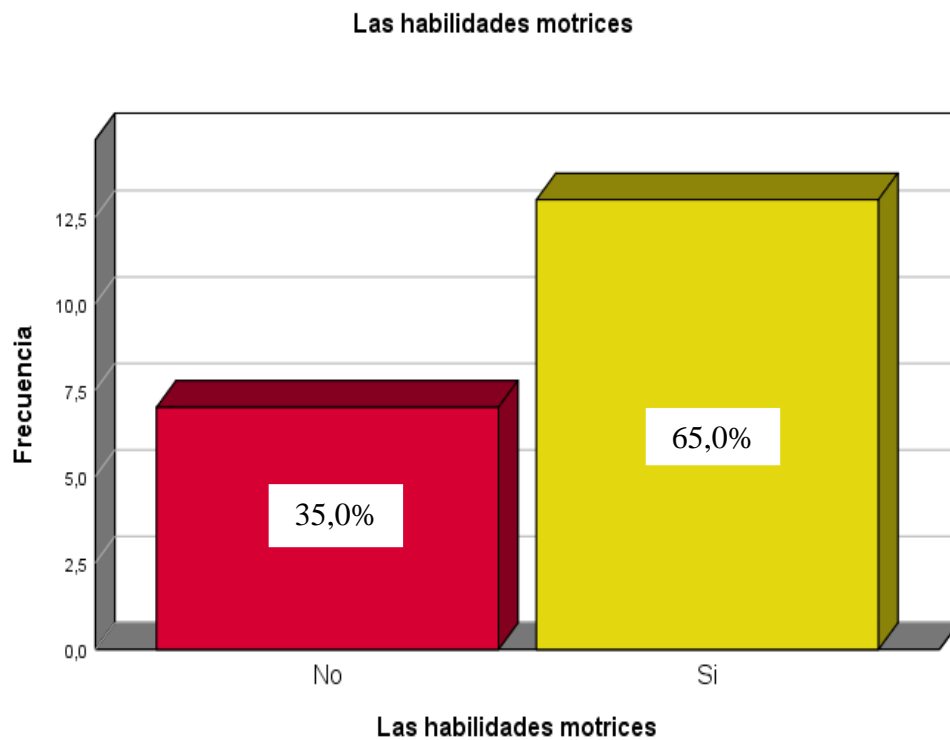
Después de observar la lista de cotejo la psicomotricidad, tanto en la tabla como en la figura 1 muestran que el 70,0% de los niños que fueron observados demuestran tener habilidades en la psicomotricidad, entretanto el 30,0% en los referidos niños observados tienen dificultades con las habilidades de psicomotricidad, esto indica que la mayoría de los niños observados, muestran contar con las habilidades de psicomotricidad en las diversas actividades propuestos para este fin.

4.1.2. Tabla 2 Habilidades motrices

		Las habilidades motrices			
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	No	7	35,0	35,0	35,0
	Si	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo la psicomotricidad y la autonomía

Figura 2 Habilidades motrices



Interpretación

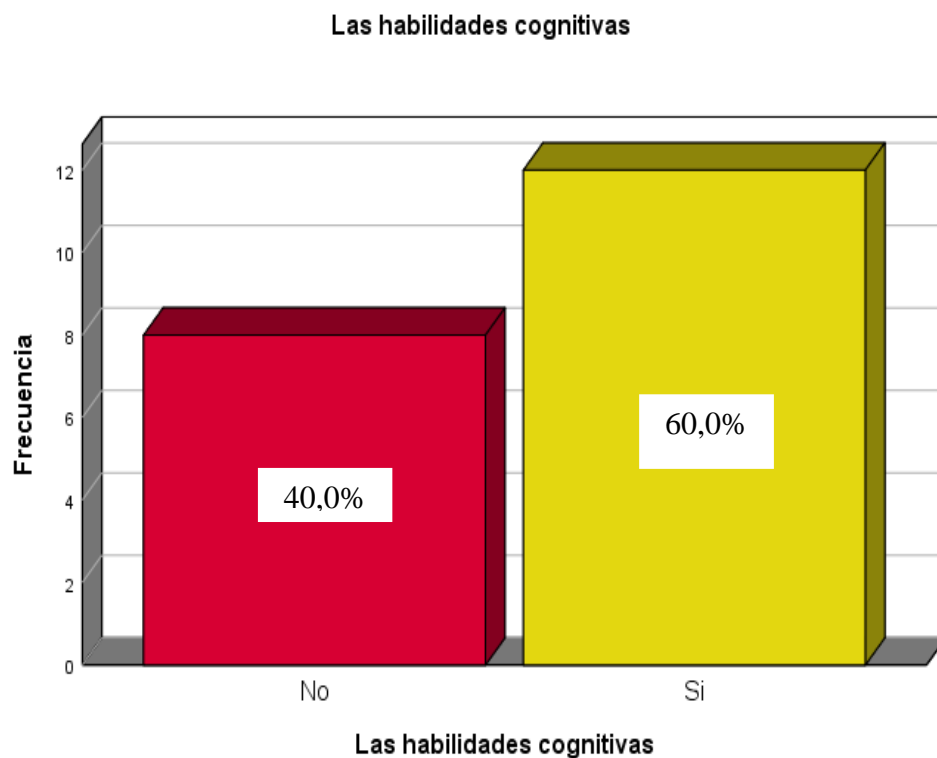
Después de observar la lista de cotejo la psicomotricidad, en la tabla y la figura 2 muestran que el 65,0 % de los niños que fueron observados demuestran tener habilidades motrices, entretanto el 35,0% en los referidos niños observados tienen dificultades con las habilidades motrices, esto indica que la mayoría de los niños observados, muestran contar con las habilidades motrices mostrándose en las diversas actividades propuestos para este fin.

4.1.3. Tabla 3 Habilidades cognitivas

		Las habilidades cognitivas			
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	No	8	40,0	40,0	40,0
	Si	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo la psicomotricidad y la autonomía

Figura 3 Habilidades cognitivas



Interpretación

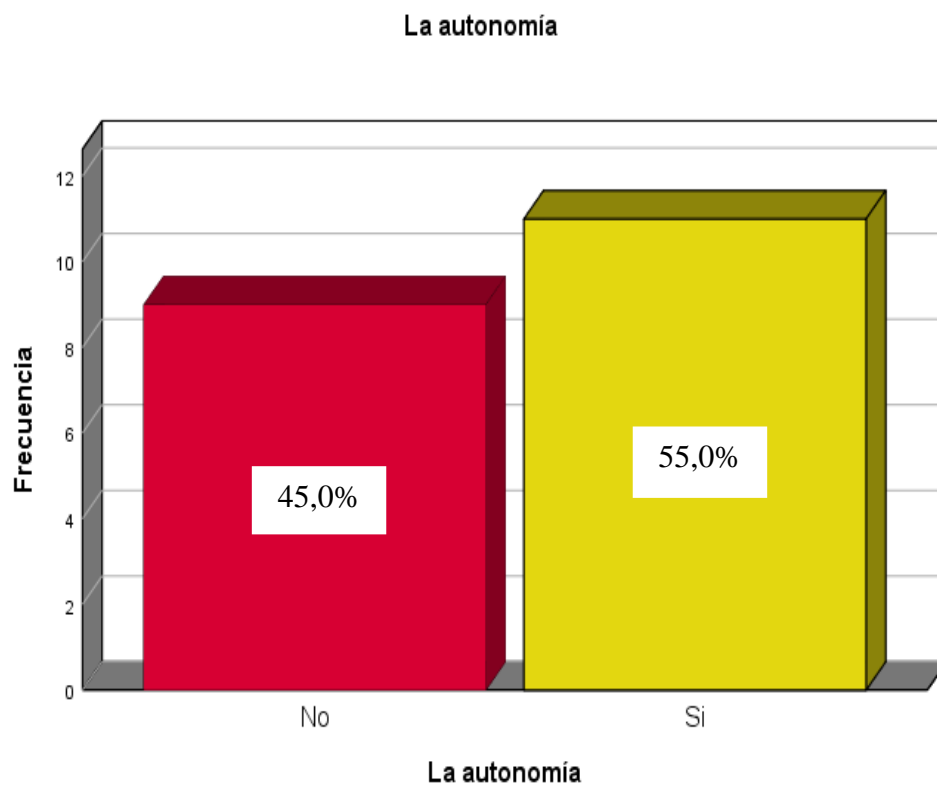
Después de observar la lista de cotejo la psicomotricidad, en la tabla y la imagen 3 muestran que el 60,0% de los niños que fueron observados demuestran tener habilidades cognitivas, entretanto el 40,0% en los referidos niños observados tienen dificultades con las habilidades cognitivas, esto indica que la mayoría de los niños observados, muestran contar con las habilidades cognitivas en las diversas actividades propuestos para este fin.

4.1.4. Tabla 4 La autonomía

		La autonomía			
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	No	9	45,0	45,0	45,0
	Si	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo la psicomotricidad y la autonomía

Figura 4 La autonomía



Interpretación

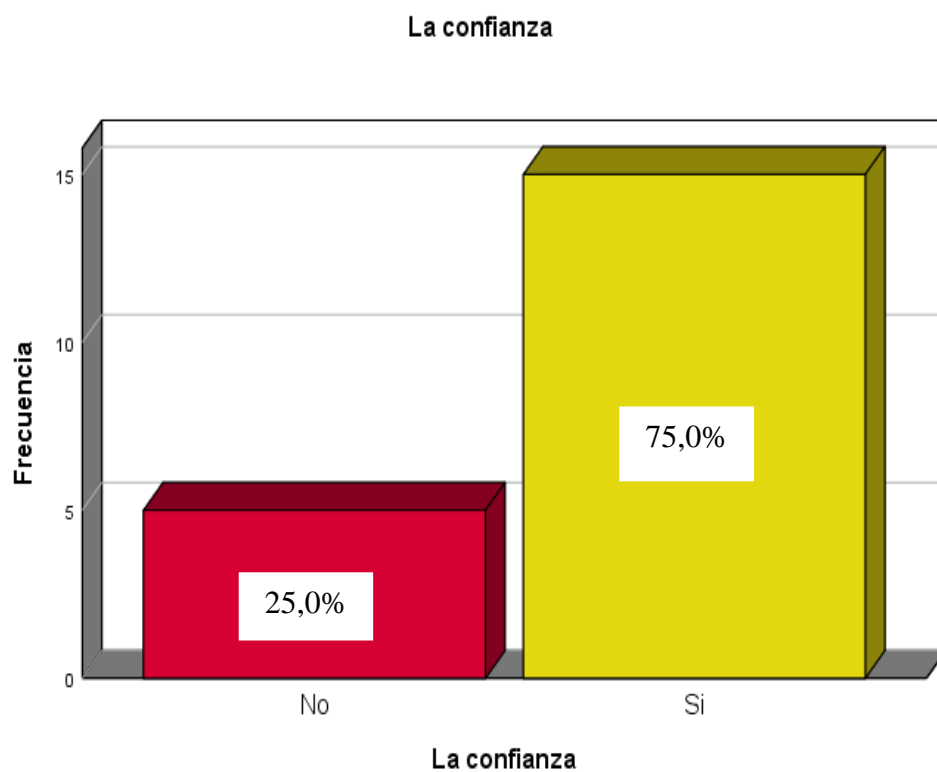
Después de observar la lista de cotejo la autonomía, como se muestra en la tabla y la figura 4 el siguiente comportamiento el 55,0% de los niños y niñas que fueron observados demuestran tener habilidades por su autonomía, entretanto el 45,0% en los referidos niños observados tienen dificultades con las habilidades en su autonomía, esto indica que la mayoría de los niños observados, muestran contar con las habilidades con su autonomía en las diversas actividades propuestos para este fin.

4.1.5. Tabla 5 La confianza

		La confianza			
		F	%	Porcentaje válido	% acumulado
Válido	No	5	25,0	25,0	25,0
	Si	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo la psicomotricidad y la autonomía

Figura 5 La confianza



Interpretación

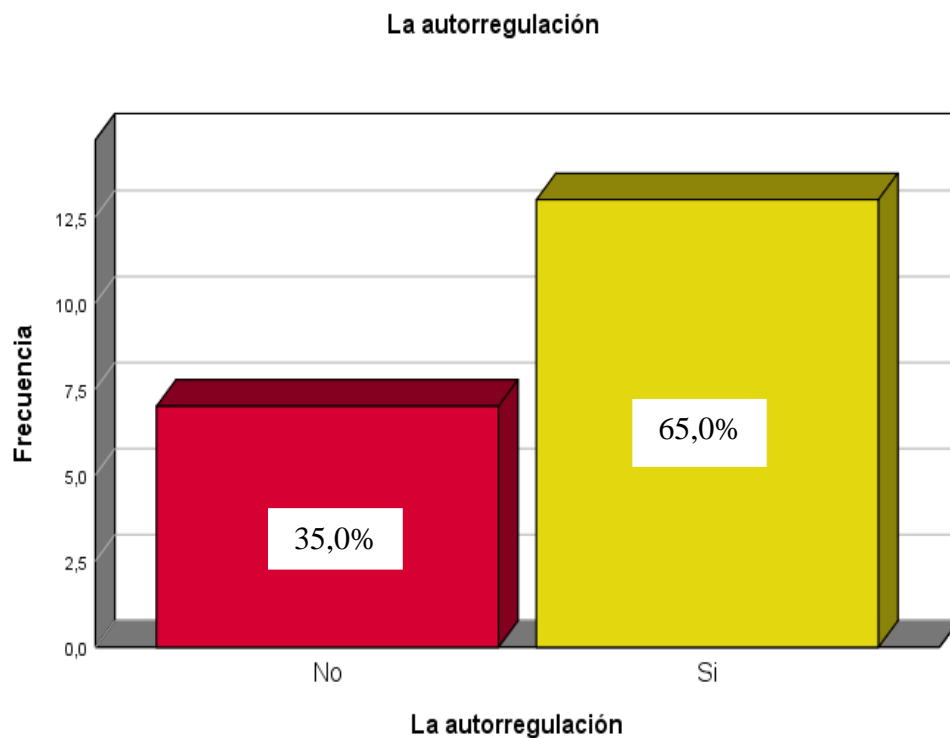
Después de observar la lista de cotejo la autonomía, como se muestra en la Tabla 5 y la Figura 5 el siguiente comportamiento el 75,0% de los niños y niñas que fueron observados demuestran tener habilidades de confianza, entretanto el 25,0% en los referidos niños observados tienen dificultades con las habilidades de confianza, esto indica que la mayoría de los niños observados, muestran contar con las habilidades de confianza en las diversas actividades propuestos para este fin.

4.1.6. Tabla 6 La autorregulación

La autorregulación				
		F	%	% válido
Válido	No	7	35,0	35,0
	Si	13	65,0	65,0
	Total	20	100,0	100,0

Fuente: Lista de cotejo la psicomotricidad y la autonomía

Figura 6 La autorregulación



Interpretación

Después de observar la lista de cotejo la autonomía, como se muestra en la Tabla y la Figura 6 el siguiente comportamiento el 65,0% de los niños y niñas que fueron observados demuestran tener habilidades de autorregulación, entretanto el 35,0% en los referidos niños observados tienen dificultades con las habilidades de autorregulación, esto indica que la mayoría de los niños observados, muestran contar con las habilidades de autorregulación en las diversas actividades propuestos para este fin.

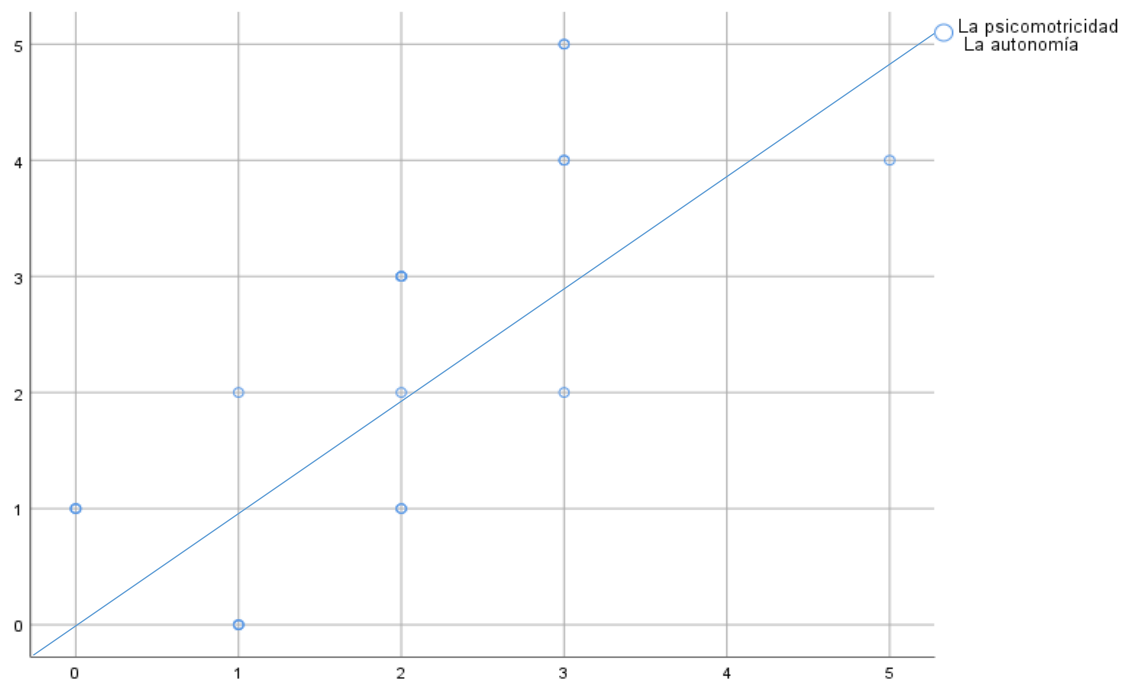
4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Tabla 7 Correlación la psicomotricidad y la autonomía

Correlaciones			
		La psicomotricidad	La autonomía
La psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,740**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
La autonomía	Correlación de Pearson	,740**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

La correlación bilateral es significativa en el nivel 0,01.

Figura 7 Correlacion la psicomotricidad y la autonomía



a) Hipótesis operacional:

Ho: No existe una relación significativa entre el la psicomotricidad y la autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma

Ha: Existe una relación significativa entre el la psicomotricidad y la autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma

b) Decisión estadística: Puesto que $r = (,740^{**})$ es una correlación alta

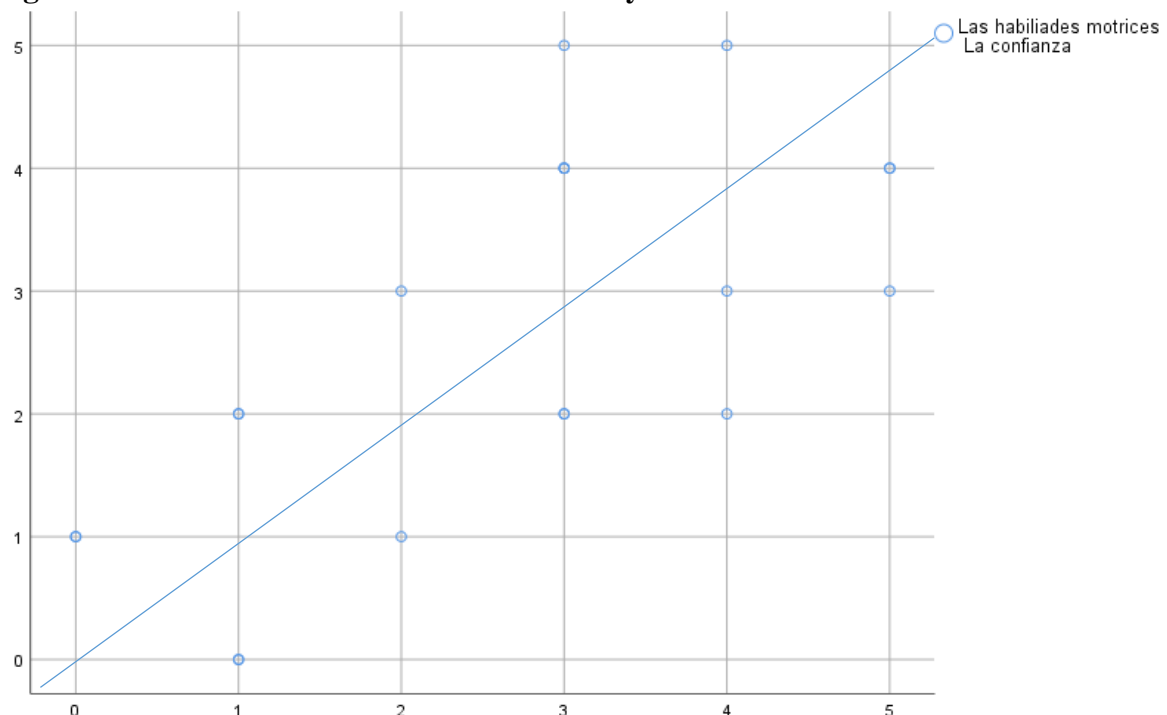
c) Conclusión estadística: Existe una relación significativa alta entre la psicomotricidad y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma 2022

4.2.2. Tabla 8 Correlación las habilidades motrices y la confianza

Correlaciones			
		Las habilidades motrices	La confianza
Las habilidades motrices	Correlación de Pearson	1	,690**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
La confianza	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

La correlación bilateral es significativa en el nivel 0,01.

Figura 8 Correlación las habilidades motrices y la confianza



a) Hipótesis operacional:

Ho: No existe una relación significativa entre habilidades motoras y la confianza de los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma

Ha: Existe una relación significativa entre habilidades motoras y la confianza de los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma

b) Decisión estadística: Puesto que $r = (,690^{**})$ es una correlación moderada

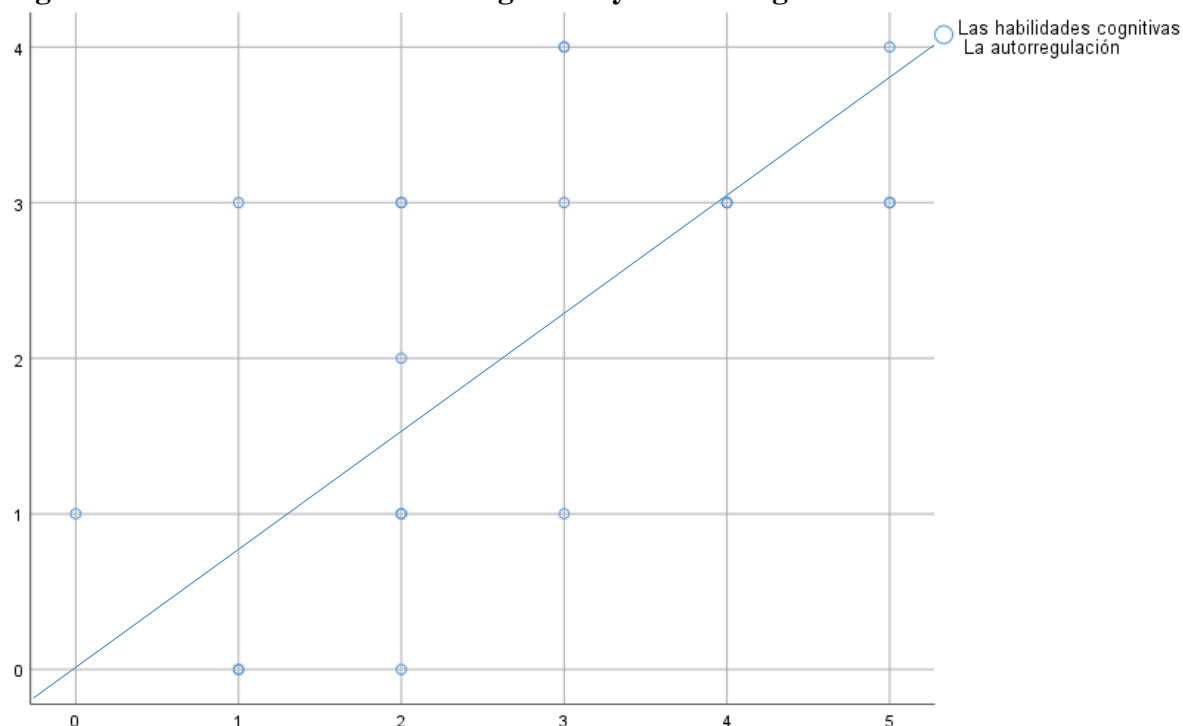
c) Conclusión estadística: Existe una relación moderada entre habilidades motoras y la confianza de los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, 2022

4.2.3. Tabla 9 Correlación las habilidades cognitivas y la autorregulación

Correlaciones			
		Las habilidades cognitivas	La autorregulación
Las habilidades cognitivas	Correlación de Pearson	1	,620**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	20	20
La autorregulación	Correlación de Pearson	,620**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	20	20

La correlación bilateral es significativa en el nivel 0,01.

Figura 9 Correlacion habilidades cognitivas y la autorregulacion



a) Hipótesis operacional:

Ho: No existe una relación significativa entre habilidades cognitivas y la autorregulación de los niños de 4 años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma.

Ha: Existe una relación significativa entre habilidades cognitivas y la autorregulación de los niños de 4 años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma.

b) Decisión estadística: Puesto que $r = (,620^{**})$ es una correlación moderada

c) Conclusión estadística: Existe una relación moderada entre habilidades cognitivas y la autorregulación de los niños de 4 años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, 2022

CONCLUSIONES

1. En conclusión, para el propósito general se ha logrado conocer la relación que existe entre psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, de acuerdo a los resultados observados en las tablas y figuras, y el análisis realizado a partir las interpretaciones estadísticas y sobre todo tomando en cuenta el índice correlación de Pearson se concluye tomando la decisión estadística: Puesto que $r = (,740^{**})$ es una correlación alta, se corrobora, que existe una relación significativa alta entre la psicomotricidad y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma 2022.
2. En conclusión, para el propósito específico 1 se ha logrado determinar la relación que existe entre habilidades motoras y la confianza en los niños y niñas de cinco años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, de acuerdo a los resultados observados en las tablas y figuras, y el análisis realizado a partir las interpretaciones estadísticas y sobre todo tomando en cuenta el índice correlación de Pearson se concluye tomando la decisión estadística: Puesto que $r = (,690^{**})$ es una correlación moderada, se corrobora que, existe una relación moderada entre habilidades motoras y la confianza de los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, 2022.
3. En conclusión, para el propósito específico 2 se ha logrado determinar la relación que existe entre habilidades cognitivas y la autorregulación en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, de acuerdo a los resultados observados en las tablas y figuras, y el análisis realizado a partir las interpretaciones estadísticas y sobre todo tomando en cuenta el índice correlación de Pearson se concluye tomando la decisión estadística: Puesto que $r = (,620^{**})$ es una correlación moderada, se corrobora que, existe una relación moderada entre habilidades cognitivas y la autorregulación de los niños de 4 años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, 2022.

SUGERENCIAS

1. Consideramos importante alcanzar esta sugerencia a la Comunidad Educativa del Nivel inicial de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, tomar en cuenta las conclusiones del informe actual sobre la importancia significativa que cobra conocer la relación significativa alta que existe entre la psicomotricidad y la autonomía, porque el afianzamiento de estas variables permite a los niños obtener habilidades y destrezas motoras y cognitivas que le premie afianzar su autonomía, su confianza en sí mismo y aprender a autorregular sus emociones sociales, afectivas y cognitivas.
2. Consideramos importante alcanzar esta sugerencia a los docentes de la Comunidad Educativa del Nivel inicial de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, tomar en cuenta las conclusiones del informe actual sobre la importancia que cobra conocer la relación significativa moderada que existe entre las habilidades motrices y la confianza, porque el apretamiento de estas dimensiones permite a los niños obtener habilidades motoras finas y gruesas que le permite mejor significativamente su lectoescritura, su confianza, su autoestima y muestra seguridad como parte de su socialización, de su formación personal.
3. Consideramos importante alcanzar esta sugerencia a los padres de familia de la Comunidad Educativa del Nivel inicial de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma, tomar en cuenta las conclusiones del informe actual sobre la importancia que cobra conocer la relación significativa moderada que existe ente las habilidades cognitivas y la autorregulación, porque el afianzamiento de estas dimensiones permite a los niños obtener habilidades cognitivas mediten la percepción, la resolución de problemas y el pensamiento para fortalecer su autorregulación emocional, afectiva y cognitiva en cualquier contexto social que se desenvuelve.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, E. & Robles, N. (2019) Enseñar psicomotricidad y autonomía a niños de 05 años en instituciones educativas estatales de nivel inicial en el distrito de Huari. [Tesis para optar el grado de Maestro en gestión e innovación educativa] Universidad César Vallejo (Perú). <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/653>
- Aucuturier, B. (1985) La práctica psicomotriz: terapia y reeducación. Científico médico editado en Barcelona.
- Bisquerra, R, Pérez, J y García, E (2015) La inteligencia emocional es importante. Madrid, capital de España. Síntesis de la Editorial
- Cáceres M. (2022) El impacto del programa "Aprendamos con Brincos y Juegos" en el crecimiento psicomotor de los niños de tres años de la I.E.I. N.º 253 "Juan Pablo II" en Huancayo.
- Capcha J. (2021) Los niños de la I.E. N°610 experimentan autonomía y sobreprotección por parte de los padres. Ramiro Priale Priale, originario de Huancayo.
- Cole, P, Martin, S y Dennis, T (2004) Emotion regulation as a scientific construct: methodological challenges and directions for child development research. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15056186>
- Chávez T. (2021). Los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242 en Pucallpa desarrollaron su autonomía y aprendieron sobre el área psicomotriz.
- Choque (2019) La capacidad psicomotora de los niños de cinco años en una institución de nivel inicial en Puno.
- Fernández, P. y. (2021). El desarrollo de la capacidad de autogestión en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de Ecuador.

- Fonseca, V. M., Constante, M. B. P., Morales, M. R., & Moreira, M. C. (2020). Trabajo colaborativo entre maestros y familias para ayudar a los niños a desarrollar la autonomía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437977.pdf>
- Jacobo, M.L. (2011). La psicomotricidad de los niños y niñas en la escuela preescolar. Instituto Pedagógico Nacional. México-Sinaloa, México.
<http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>.
- Jiménez, P. (2008). El papel actual de los maestros. Su trabajo docente y social.
Obtenido de: Dialnet-
ElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent2907073.pdf
- Lino & M. (2019) El desarrollo psicomotor de los niños de cuatro años de la IEI "Luis Enrique I".
- López, E (2013) Educación de las emociones. Actividades para niños pequeños. En México. Editor del Grupo Alfa omega
- Lleixa Arribas, Teresa. (1987). La sexta edición de "La Educación Física de 3-8 años" de la Editorial Paidotribo se publicó en Barcelona, España.
- Mediavilla Venegas, s. (2017). La motivación externa y su impacto en el crecimiento de la confianza de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa 10 de agosto en la provincia 59 de Imbabura, cantón Otavalo 2016-2017. Disponible:
[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7217/1/05%20FECYT%203201%20TR ABAJO%20DE%20GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7217/1/05%20FECYT%203201%20TR%20ABAJO%20DE%20GRADO.pdf)
- Mena, & L. (2019). En la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle", existe el "Rincón del arenero" para el desarrollo psicomotor de los niños del subnivel inicial. El Ecuador

- Nussbaum, M. (2008). Paisajes mentales: la inteligencia de las emociones. La editorial Paidós Ibérica. Obtenido de: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Ochoa, & L. (2019). La psicología y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial Pinto Talavera en el distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa.
- Paneque, P. R., & Reguero, J. L. A. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en estudiantes de 3 a 4 años. Revista de educación física y humana. Movement, 1(1), 4-15.
<https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/download/5495/5247>
- Pérez, I (2000) Habilidades sociales: aprender a ser autosuficiente. Barcelona, territorio español. La publicación Horsori.
- Piaget, J. (1973). El desarrollo de la inteligencia del niño. Editorial Morata en Buenos Aires.
- Piaget, J. (1984). Psicología infantil. Unigraf, ubicado en Madrid.
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Rivera (2022). Desarrollo de la sicomotricidad para que los niños desarrollen la autonomía.
- Rivera, J, C., M, M., & E. (2017). Durante el primer semestre del año lectivo 2016, se implementaron metodologías para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Infantes II en el Centro Social SOS Herman Gmeiner de Estelí este.
- Nicaragua.Fernández, P. y. (2021). El desarrollo de la capacidad de autogestión en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de Ecuador.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). La publicación "Didáctica de la Educación Física" de Prentice Hall se encuentra en Madrid, España.

Tschannen-Moran, M., & Gareis, C. R. (2017). Principals, Trust, and Cultivating Vibrant Schools. *Societies*. 5 (2), (p.1-2). Recover: <https://www.mdpi.com/2075-4698/5/2/256/htm>

UNICEF (2021) La pandemia de COVID-19 ha causado daños a los niños en todo el mundo. Artículo 15 del 15 de marzo de 2021. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-hacausado-ninos-mundo>

Vygostky, L. (1995). Pensamiento y comunicación. Editorial Paidós, SAICF, Buenos Aires.

Williams H. (1983) "Movimientos Perceptuales" es un libro publicado por Prentice Hall en New Jersey, Estados Unidos.

Zúñiga (2020) El paradigma cuantitativo y descriptivo en la psicomotricidad de los infantes puneños.

ANEXOS



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"Gustavo Allende LLavería" – Tarma"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pomachaca, 18 de Julio del 2022

OFICIO Nº ²⁶⁷ -2022-DG-IESPP" GALL-T

Señor: Fernando ARAMBURÚ SIMÓN
DIRECTOR DE LA I.E.P "SANTA CLARA DE ASIS" – TARMA

Ciudad. – TARMA

ASUNTO : Solicito apoyo para la aplicación de los instrumentos de lista de cotejo sobre
LA PSICOMOTRICIDAD Y LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P
SANTA CLARA DE ASIS EN LA SECCIÓN FUCSIA DE TARMA - 2022

De mi especial consideración:

Mediante el presente reciba un cordial saludo a nombre la Dirección General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gustavo ALLENDE LLAVERÍA", conocedora del compromiso con la niñez e identificación con la formación de los futuros maestros, recurrimos a Ud, para que brinde las facilidades del caso en la aplicación de los instrumentos del informe de investigación titulado **LA PSICOMOTRICIDAD Y LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P SANTA CLARA DE ASIS**, por parte de la estudiante del Programa de Estudios de Educación Inicial, HUATUCO MARCOS Cecilia Mercedes, en virtud de ello recurrimos a su amable aceptación a dicha actividad de investigación Educativa que redundara en su formación académica.

Con la seguridad de su gentil atención, hago propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. María Elvira GARCÍA PORRAS

Mg. María Elvira García Porras
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.P. "GUSTAVO ALLENDE LLAVERÍA"
TARMA



Fernando ARAMBURÚ SIMÓN



PERU

Ministerio
de Educación

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"Gustavo Allende Llaquería"

DIRECCIÓN
GENERAL



Carretera Central: Tarma – La Merced - Km. 4 S/N – Pomachaca – Tarma - TELEF. 064-322095

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

RESOLUCION DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 318-DG-IESPP-"GALL"-T-23

Tarma, 01 de Diciembre del 2023

Visto el expediente presentado por el(a) estudiante **HUATUCO MARCOS, Cecilia Mercedes** y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gustavo Allende Llaquería", que mediante el Dictamen Jefatural N° 112-D-JUI-P-23 de fecha 28 de Noviembre del 2023, la Jefatura de Unidad de Investigación aprueba el proyecto de investigación.

Que, para los efectos del registro de los proyectos de investigación aprobados, es necesario emitir una resolución autorizando su inscripción a fin de cuidar el derecho de autoría y;

De conformidad con la LEY N° 30512 LEY DE INSTITUTOS Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA CARRERA PÚBLICA DE SUS DOCENTES y su Reglamento de Ley, aprobado con Decreto Supremo N° 010-2015-MINEDU, aprobada por la Resolución Directoral N° 0910-2010-ED, Reglamento Interno de la Institución y demás Normas vigentes.

SE RESUELVE:

PRIMERO : Autorizar la modificación de la nominación del **CAMBIO DEL TÍTULO** del Proyecto de Investigación Educativa intitulado:

ANTES : APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P. "SANTA CLARA DE ASIS" DE TARMA 2022

ACTUAL : PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. "SANTA CLARA DE ASIS" DE TARMA 2022

SEGUNDO: Derivar como asesor(a) del proyecto al(a):

➤ Dr. HILARIO QUISPE, Miguel Roberto

TERCERO: Reconocer como autor(a) del proyecto al(a) estudiante:

➤ **HUATUCO MARCOS, Cecilia Mercedes**

CUARTO : Derivar la presente Resolución a la Dirección General del Instituto para los fines subsiguientes:

COMUNIQUESE, PUBLIQUESE Y ARCHIVASE




Mg. María Elvira García Portas
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.P.P. "GUSTAVO ALLENDE LLAVERÍA"
TARMA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P “SANTA CLARA DE ASÍS” DE TARMA -2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO TEORICO	METODOLOGIA
General ¿Qué relación existe entre psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años de la IEP “Santa Clara de Asís” de Tarma?	General Conocer la relación que existe entre psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma.	General Existe una relación significativa entre psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma	Variable 1 Psicomotricidad	Habilidades motoras	Piaget (1973) las acciones impulsan y psíquicas se agrupan, lo que da origen al desarrollo del intelecto. Se mencionó que los niños pueden aprender, enfrentar problemas, pensar y aprender a través de sus movimientos.	TIPO: Descriptivo NIVEL: Descriptivo DISEÑO: Descriptivo correlacional O1 M r O2 Donde: M = Muestra 20 entre niños O1 = Psicomotricidad r = Relación O2 = Autonomía Población y muestra: Población: 48 niños y niñas de 4 años Muestra: 20 niños y niñas de 4 años bajo el criterio intencional Técnicas e instrumentos: Observación: Lista de cotejo para la variable 1 y para la variable 2 Técnica de procesamiento de datos: Correlación de Pearson
				Habilidades cognitivas		
Específicos PE1: ¿Qué relación existe entre habilidades motoras y la confianza en los niños de cuatro años de la IEP “Santa Clara de Asís” de Tarma? PE2: ¿Qué relación existe entre habilidades cognitivas y la autorregulación en los niños de cuatro años de la IEP “Santa Clara de Asís” de Tarma?	Específicos OE1: Determinar la relación que existe entre habilidades motoras y la confianza en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma. OE2: Determinar la relación que existe entre habilidades cognitivas y la autorregulación en los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma.	Específicos HE1: Existe una relación significativa entre habilidades motoras y la confianza de los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa clara de Asís” de Tarma HE2: Existe una relación significativa entre habilidades cognitivas y la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E.P “Santa Clara de Asís” de Tarma.	Variable 2 Autonomía	La confianza	Paneque, P. R., & Reguero, J. L. A. (2019), El concepto de autonomía en la formación integral de niños preescolares se refiere a la capacidad de toma de decisiones de los niños y realizar actividades de manera autónoma y responsable en el contexto de su entorno	
				La autorregulación		

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P “SANTA CLARA DE ASÍS” DE TARMA -2022

VARIABLES	DEFINICIÓN	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADOR	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Variable X Psicomotricidad	Piaget (1973) las acciones impulsan y psíquicas se agrupan, lo que da origen al desarrollo del intelecto. Se mencionó que los niños pueden aprender, enfrentar problemas, pensar y aprender a través de sus movimientos.	Se estructuró el instrumento denominado lista de cotejo Psicomotricidad para la variable 1, con 10 ítems de preguntas para observar la Psicomotricidad en las dimensiones: habilidades motoras y habilidades cognitivas, con dos alternativas cerradas: Si cuyo valor es (1) y No cuyo valor es (0)	Participan activamente en la resolución de los ítems de preguntas plasmadas en la lista de cotejo psicomotricidad en las habilidades motoras y cognitivas en los niños.	Habilidades motoras	1. Corre, salta, brinca con facilidad. 2. Coordina sus movimientos corporales 3. Se desplaza a través de una soga marcada en el piso. 4. Sube y baja pequeños escalones. 5. Salta con un solo pie.	rango Si = 1 No = 0
				Habilidades cognitivas	6. Organiza los materiales antes de comenzar una actividad. 7. El niño persiste de crear su propio juego. 8. Expresa sus ideas con seguridad. 9. Reconoce partes de su cara. 10. Se concentra durante sus juegos.	
Variable Y Autonomía	Paneque, P. R., & Reguero, J. L. A. (2019), El concepto de autonomía en la formación integral de niños preescolares se refiere a la capacidad de toma de decisiones de los niños y realizar actividades de manera autónoma y responsable en el contexto de su entorno	Se estructuró el instrumento denominado lista de cotejo autonomía para la variable 2, con 10 ítems de preguntas para observar la autonomía en las dimensiones: la confianza y la autorregulación, con dos alternativas cerradas: Si cuyo valor es (1) y No cuyo valor es (0)	Participan activamente en la resolución de los ítems de preguntas plasmadas en la lista de cotejo para observar la autonomía en la confianza y la autorregulación en los niños.	La confianza	a. Realiza actividades motrices por propia iniciativa. b. Demuestra seguridad al coordinar sus movimientos. c. Mantiene el equilibrio sin ayuda. d. Sube y baja los escalones sin ayuda. e. Logra saltar con un solo pie detrás de su compañero.	rango Si = 1 No = 0
				La autorregulación	f. Inicia su juego con las nociones espaciales. g. Crea una torre con los materiales que hay en su entorno. h. Se comunica a través de su expresión oral i. Se comunica a través de gestos j. Manipula con seguridad los materiales al iniciar su juego.	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GUSTAVO ALLENDE LLAVERÍA"
TARMA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Tarma, 17 de mayo del 2022

Lic: *Francisco León Blanco*

Docente de la I.E.S.P.P "Gustavo Allende Llaquería"

Asunto: Validación de instrumentos.

Por el presente, reciba usted un cordial saludo a nombre de la estudiante Cecilia Mercedes Huatuco Marcòs, estudiante del IX semestre del programa de estudio de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Público "Gustavo Allende Llaquería" de Tarma y por intermedio del presente hacerle llegar los instrumentos de lista de cotejo y solicitar su validación para la respectiva aplicación, siendo el tema de investigación **"LA PSICOMOTRICIDAD Y LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P SANTA CLARA DE ASÍS" DE TARMA -2022**

Seguro de contar con su valiosa aceptación que enriquecerá la investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento y saludo.

Atentamente,

17/05/22

14:00 hrs. 11:00

HUATUCO MARCOS, Cecilia Mercedes

D.N.I 42576499



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GUSTAVO ALLENDE LLAVERÍA"
TARMA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: CRUZ BLANCO FRANCISCO LEO

Institución donde labora: IESPP UOBU - T

Nombre del Instrumento: lista de cotejo - Psiconomías y Actitudes

Autor del instrumento: Cecilia Mercedes Huatuco Marcos

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regula r 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresada la conducta a ser observada.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

II. CALIFICACIÓN GLOBAL:
(Marca con un aspa)

Procede	No procede	Observado
X		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

Tarma,


Firma del experto




INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GUSTAVO ALLENDE LLAVERÍA"
TARMA
AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

Tarma, 15 de mayo del 2022

Lic: Benigno Koochoi Gutierrez

Docente de la I.E.S.P.P "Gustavo Allende Llaquería"

Asunto: Validación de instrumentos.

Por el presente , reciba usted un cordial saludo a nombre de la estudiante Cecilia Mercedes Huatuco Marcos, estudiante del IX semestre del programa de estudio de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Público "Gustavo Allende Llaquería" de Tarma y por intermedio del presente hacerle llegar los instrumentos de lista de cotejo y solicitar su validación para la respectiva aplicación, siendo el tema de investigación "LA PSICOMOTRICIDAD Y LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P SANTA CLARA DE ASÍS"

Seguro de contar con su valiosa aceptación que enriquecerá la investigación hago extensivo mi más sincero agradecimiento y saludo.

Atentamente,

[Handwritten signature of Cecilia Mercedes Huatuco Marcos]
Cecilia Mercedes Huatuco Marcos

[Handwritten signature of Benigno Koochoi Gutierrez]

HUATUCO MARCOS, Cecilia Mercedes
D.N.I 42576499



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GUSTAVO ALLENDE LLAVERRÍA"

TARMA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: KOOCHOI GUTIÉRREZ, Benigno

Institución donde labora: IESPP "Gustavo Allende Llavería"

Nombre del Instrumento: Lista de cotejo

Autor del instrumento: HUATUCO MARCOS, Cecilia Mercedes

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresada la conducta a ser observada.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

II. CALIFICACIÓN GLOBAL:
(Marca con un aspa)

Procede	No procede	Observado
X		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

B

70%

Tarma, 18 de mayo del 2022


Firma del experto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GUSTAVO ALLENDE LLAVERÍA"
TARMA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Tarma, 17 de mayo del 2022

Señor: Dr. Miguel Roberto Hilario Quispe
Docente de la I.E.S.P.P "Gustavo Allende Llaquería"

Asunto: Validación de instrumentos.

Por el presente, reciba usted un cordial saludo a nombre de la estudiante Cecilia Mercedes HUATUCO MARCOS, estudiante del IX semestre del programa de estudio de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Público "Gustavo Allende Llaquería" de Tarma y por intermedio del presente hacerle llegar los instrumentos de lista de cotejo y solicitar su validación para la respectiva aplicación, siendo el tema de investigación "LA PSICOMOTRICIDAD Y LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P SANTA CLARA DE ASÍS" DE TARMA -2022

Seguro de contar con su valiosa aceptación que enriquecerá la investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento y saludo.

Atentamente,

Rodrigo Gudiño
Hilario Quispe
21-86046

Cecilia Mercedes Huatuco Marcos

HUATUCO MARCOS, Cecilia Mercedes

D.N.I 42576499



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GUSTAVO ALLENDE LLAVERRÍA"
TARMA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: Dr. Miguel Hilario Quispe

Institución donde labora: IESPP "Gustavo Allende Llaquería" - Tarma

Nombre del instrumento: Lista de cotejo

Autor del instrumento: Cecilia Mercedes Huatuco Marcos

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regula r 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresada la conducta a ser observada.					95
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.					85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					95
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					95

II. CALIFICACIÓN GLOBAL:
(Marca con un aspa)

Procede	No procede	Observado
X		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

83.5

Tarma, 19 de Mayo 2022

Firma del experto

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas
1	ITEM1	Numérico	8	0	Corre, salta, bri...	{0, No}...	Ninguno	8
2	ITEM2	Numérico	8	0	Coordina sus m...	{0, No}...	Ninguno	8
3	ITEM3	Numérico	8	0	Se desplaza a t...	{0, No}...	Ninguno	8
4	ITEM4	Numérico	8	0	Sube y baja es...	{0, No}...	Ninguno	8
5	ITEM5	Numérico	8	0	Salta con un so...	{0, No}...	Ninguno	8
6	ITEM6	Numérico	8	0	Establece noci...	{0, No}...	Ninguno	8
7	ITEM7	Numérico	8	0	Forma los bloq...	{0, No}...	Ninguno	8
8	ITEM8	Numérico	8	0	Crea su propio j...	{0, No}...	Ninguno	8
9	ITEM9	Numérico	8	0	Reconoce parte...	{0, No}...	Ninguno	8
10	ITEM10	Numérico	8	0	Se concentra al...	{0, No}...	Ninguno	8

VISTA DE VARIABLES LISTA DE COTEJO PSICOMOTRICIDAD

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
3	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
6	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11										

VISTA DE DATOS LISTA DE COTEJO PSICOMOTRICIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	10

FIABILIDAD LISTA DE COTEJO PSICOMOTRICIDAD

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columna
1	ITEM1	Numérico	8	0	Realiza activida...	{0, No}...	Ninguno	8
2	ITEM2	Numérico	8	0	Demuestra seg...	{0, No}...	Ninguno	8
3	ITEM3	Numérico	8	0	Mantiene el eq...	{0, No}...	Ninguno	8
4	ITEM4	Numérico	8	0	Sube y baja los...	{0, No}...	Ninguno	8
5	ITEM5	Numérico	8	0	Logra saltar co...	{0, No}...	Ninguno	8
6	ITEM6	Numérico	8	0	Inicia su juego ...	{0, No}...	Ninguno	8
7	ITEM7	Numérico	8	0	Crea una torre ...	{0, No}...	Ninguno	8
8	ITEM8	Numérico	8	0	Se comunica a ...	{0, No}...	Ninguno	8
9	ITEM9	Numérico	8	0	Se comunica a...	{0, No}...	Ninguno	8
10	ITEM10	Numérico	8	0	Manipula con s...	{0, No}...	Ninguno	8
11								

VISTA DE VARIABLES LISTA DE COTEJO AUTONOMÍA

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
3	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
4	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
6	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11										

VISTA DE VARIABLES LISTA DE COTEJO AUTONOMÍA

Estadísticas de fiabilidad


Alfa de Cronbach	N de elementos
,737	10

VISTA DE VARIABLES LISTA DE COTEJO AUTONOMÍA



NOMINA DE ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SANTA CLARA DE ASÍS NIVEL INICIAL - 4 AÑOS

ESTUDIANTE				
COD. MÁTRICULA	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	SEXO
0000090620934	ALANIA	GUILLEN	EDRIK PAOLO	Hombre
0000090444242	ARIAS	YARASCA	MATIAS GAEI	Hombre
0000090243678	CABRERA	ALVAREZ	ABDIEL JAZIEL	Hombre
0000090368842	CARLOS	MAUTINO	JAIRÓ MATEO	Hombre
0000090458950	CHAGUA	MORA	ALESSANDRA ARIANA	Mujer
0000090241557	DAVILA	JOAQUIN	DYLAN ADRIEL	Hombre
0000090204939	FLORES	ZURITA	ALESSIA DE ANISSA	Mujer
0000090489605	GARCIA	YANTAS	MARCELA ARIANA	Mujer
0000090535191	HUATUCO	BLANCAS	VALENTINA BELEN	Mujer
0000090263174	INGARUCA	BRICEÑO	ZAIR GAEI	Hombre
0000090397783	JORGE	VASQUEZ	CRISTOPHER JAVIER	Hombre
0000090494690	MENDOZA	GOMEZ	BENJAMIN MATIAS	Hombre
0000090684740	ORE	ARROYO	JOSE GAEI	Hombre
0000090206713	RAMIREZ	RIVERA	ANGEL SALVADOR	Hombre
0000090451744	ROJAS	TORREJON	PEDRO JESUS	Hombre
0000090474400	RUNACHAGUA	HUAMANLAZO	BRIAN FARIT	Hombre
0000090474402	SARAS	HUAMAN	GUILLERMO	Hombre
0000090269975	TOVAR	MENDEZ	DYLAN FABRICIO	Hombre
0000090678576	VEGA	ESPINOZA	ALESSANDRO BENYAMIN	Hombre
0000090678572	ZAVALA	MARCA	ADIEL MARCO	Hombre


ROSSANA ABIA MALDONADO
Profesora de aula




FERNANDO ARAMBURÚ SIMÓN
Director de la I.E.P. Santa Clara de Asís



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
"SANTA CLARA DE ASÍS"
TARMA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA CLARA DE ASÍS" DE TARMA

Hace constar;

Que la estudiante HUATUCO MARCOS, Cecilia Mercedes, de la Especialidad de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gustavo Allende Llavería" ha cumplido con la aplicación del proyecto de tesis denominado: "LA PSICOMOTRICIDAD Y LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P "SANTA CLARA DE ASÍS" DE TARMA -2022; con los instrumentos: *LISTA DE COTEJO PSICOMOTRICIDAD Y LA AUTONOMIA*, de manera satisfactoria, demostrando responsabilidad, puntualidad y respeto.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, en la ciudad de Tarma a los siete días del mes de diciembre del 2022.

Atentamente;




FERNANDO ARAMBURU SIMÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
"SANTA CLARA DE ASÍS"
TARMA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

LA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA CLARA DE ASÍS" DE TARMA

Hace constar;

Que la estudiante HUATUCO MARCOS, Cecilia Mercedes, de la Especialidad de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gustavo Allende Llavería" ha cumplido con la aplicación del proyecto de tesis denominado: "LA PSICOMOTRICIDAD Y LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P "SANTA CLARA DE ASÍS" DE TARMA -2022; con los instrumentos: *LISTA DE COTEJO PSICOMOTRICIDAD Y LA AUTONOMIA*, de manera satisfactoria, demostrando responsabilidad, puntualidad y respeto.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, en la ciudad de Tarma a los siete días del mes de diciembre del 2022.

Atentamente;

ROSSANA ABIA MALDONADO

LISTA DE COTEJO PSICOMOTRICIDADInstitución educativa: Santa Clara de AsísApellidos y nombres: Alania Guillén Erik PaoloAño: 4 Sección: lucía Fecha:**Instrucciones:**

Este instrumento está diseñado para recolectar información sobre la psicomotricidad de los niños del nivel inicial.

Instrucciones: lee las preguntas y marca con una "X" la opción adecuada.

Nº	INDICADORES	SI	NO
DIMENCIÓN: HABILIDADES MOTRICES			
1	Corre, salta, brinca con facilidad	X	
2	Coordina sus movimientos corporales	X	
3	Se desplaza a través de una soga marcada en el piso.	X	
4	Sube y baja pequeños escalones.	X	
5	Salta con un solo pie.	X	
DIMENSION: HABILIDADES COGNITIVAS			
6	Organiza los materiales antes de comenzar una actividad		X
7	El niño persiste de crear su propio juego.	X	
8	Expresa sus ideas con seguridad.	X	
9	Reconoce partes de su cara	X	
10	Se concentra durante sus juegos	X	
Total			

Si = 1

No = 0

LISTA DE COTEJO AUTONOMÍA

Institución educativa: Santa Clara de Asís

Apellidos y nombres: Alanía Guilen Erik Paolo

Año: 4 Sección: fusia Fecha:

Instrucciones:

Este instrumento está diseñado para recolectar información sobre la autonomía de los niños del nivel inicial.

Instrucciones: lee las preguntas y marca con una "X" la opción adecuada.

Nº	INDICADORES	SI	NO
DIMENSIÓN: LA CONFIANZA			
1	Realiza actividades motrices por propia iniciativa.	X	
2	Demuestra seguridad al coordinar sus movimientos.	X	
3	Mantiene el equilibrio sin ayuda.	X	
4	Sube y baja los escalones sin ayuda.	X	
5	Logra saltar con un solo pie detrás de su compañero.	X	
DIMENSION: LA AUTOREGULACIÓN			
6	Inicia su juego con las nociones espaciales.		X
7	Crea una torre con los materiales que hay en su entorno.	X	
8	Se comunica a través de su expresión oral	X	
9	Se comunica a través de gestos	X	
10	Manipula con seguridad los materiales al iniciar su juego.	X	
Total			

Si = 1

No = 0

Anexos



LOS NIÑOS ESTAN CORRIENDO, SALTANDO SEGÚN LA SECUENCIA DEL JUEGO



LOS NIÑOS REALIZAN UNA COORDIANCIÓN MANOS Y PIES.



Gael, inserta los aros de grande a pequeño



Alejandra, coordina bien el espacio para insertar el aro.



**JAIRO REALIZA NOCIONES
ESPACIALES.**



LOS NIÑOS RESPETAN SUS TURNO DE JUEGO



JOSE SE COMUNICA ATRAVEZ DE SU EXPRECIÒN ORAL.



VALENTINA SE COMUNICA ATRAVES DE GESTOS.

