

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“Gustavo Allende Llavería”

TARMA



El material didáctico y el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” de Tarma – 2022.

PRESENTADO POR:

PIZARRO NAVARRO, Gianella Miluska

Para optar el Título profesional de Profesor de Educación Primaria.

TARMA - PERÚ

2023

JURADOS DEL INFORME

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO (A)

VOCAL DEL JURADO

Asesor: Dr. Miguel Roberto Hilario Quispe

DEDICATORIA

A mi estimada madre por el apoyo sincero al terminar la Carrera Profesional de Educación Primaria.

RESUMEN

El material educativo como un texto o libro para los estudiantes del nivel primario es considerado como material educativo porque además presenta un conjunto de ideas entrelazadas de propiedades como la coherencia de las lecturas, las relaciones de significancia en diversos contextos temáticos. Luego los materiales didácticos son muy importantes para desarrollar competencias y habilidades comunicativas, estas capacidades en los niños son imprescindibles por anotar la forma de adquisición de nuevos aprendizajes dentro de su contexto de vida.

Puesto que el objetivo principal es determinar como influyen los materiales educativos para promover o desarrollar las capacidades comunicativas en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” en el año 2022, donde muchos han olvidado de promover la expresión con el uso del material educativo que le ayudará a también a fortalecer procesos cognitivos.

La inteligencia lingüística nos permitirá el aprendizaje de la lengua materna de manera tal que desarrolle la formación integral, puesto que el lenguaje es transversal a todas las áreas del conocimiento, para posteriormente fortalecer la creatividad, las habilidades sociales que de seguro tienden a proporcionarles seguridad en su persona al momento de realizar la creatividad que estará expuesta para todo los estudiantes, dentro de sus familias, la sociedad, los

valores que conlleva a otros aspectos de la personalidad a partir de las habilidades comunicativas.

Investigación realizada bajo el enfoque cuantitativo, de tipo experimental utilizando el método científico, con el diseño de investigación pre experimental antes y después, la población y muestra, que encaja con las técnicas de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de datos y el tratamiento estadístico, la selección, validación y confiabilidad de instrumentos, el procesamiento de datos y la orientación ética.

ABSTRAC

Educational material such as a text or book for primary level students is considered as educational material because it also presents a set of intertwined ideas of properties such as the coherence of readings, the relations of significance in various thematic contexts. Then the didactic materials are very important to develop communication skills and abilities, these abilities in children are essential to record the way of acquiring new learning within their life context.

Since the main objective is to determine how educational materials influence to promote or develop communication skills in students of the 5th grade of the I.E. N° 30704 "Gustavo Allende Llavería" in the year 2022, where many have forgotten to promote expression with the use of educational material that will also help to strengthen cognitive processes.

Linguistic intelligence will allow us to learn the mother tongue in such a way that it develops comprehensive training, since language is transversal to all areas of knowledge, to later strengthen creativity, social skills that surely tend to provide security in his person at the moment of carrying out the creativity that will be exposed to all the students, within their families, society, the values that it entails to other aspects of the personality from the communication skills.

Research carried out under the quantitative approach, of an experimental type using the scientific method, with the pre-experimental research design before and after, the population and sample, which fits with the data collection techniques, data processing techniques and treatment. statistics, the selection, validation and reliability of instruments, data processing and ethical guidance.

PRESENTACIÓN

Hoy, en el proceso educativo, los estudiantes deben desarrollar un conjunto de herramientas. Para ayudar en este propósito, el informe recopiló suficiente información para que el maestro encontrara una solución, para los estudiantes que encuentran dificultades en la comprensión de lectura, permite ser capaz de utilizar estrategias y materiales didácticos que faciliten esta comprensión. Adicionalmente, actúan sin orientación para el desarrollo de las capacidades comunicativas, por ello esta propuesta permite mejorar dichas capacidades con una disposición adecuada dentro de las sesiones de clase con material didáctico para el niño entienda y desarrolle habilidades dentro del área de comunicación, la propuesta planteada contribuye a la alternativa de usar medios que nos ayuden a motivar a los estudiantes a entender las actividades

de aprendizaje y a los docentes a planificar con materiales educativos con métodos adecuados donde el participante debe interactuar de manera real y de acuerdo a su contexto siendo las competencias comunicativas actividades por autonomía intelectuales que cada estudiante debe reconocer en el transcurso de su formación integral y autónoma.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| CARÁTULA..... | 1 |
| JURADOS DEL INFORME..... | 2 |
| DEDICATORIA..... | 3 |
| RESUMEN | 4 |
| ABSTRAC | 6 |
| PRESENTACIÓN | 8 |
| ÍNDICE | 10 |
| CAPÍTULO I | 12 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 12 |
| 1.1. Determinación del problema | 12 |
| 1.2. Formulación del problema | 14 |
| 1.3. Formulación de los Objetivos | 14 |
| 1.4. Formulación de las hipótesis | 15 |
| 1.5. Justificación de la investigación..... | 16 |
| 1.6. Limitación de la investigación | 17 |
| CAPÍTULO II | 18 |
| MARCO TEÓRICO..... | 18 |
| 2.1. Antecedentes de estudio | 18 |
| 2.2. Bases teórico científicas | 26 |
| 2.3. Definición de Términos básicos | 39 |
| 2.4. Teorías y enfoque de la investigación | 41 |
| CAPÍTULO III..... | 49 |
| METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN..... | 49 |
| 3.1. Tipo y Nivel de investigación..... | 49 |

| | |
|---|----|
| 3.2. Método de investigación | 50 |
| 3.3. Diseño de investigación | 51 |
| 3.4. Población y Muestra..... | 52 |
| 3.5. Variables de Investigación..... | 52 |
| 3.6. Operacionalización de variables..... | 53 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 55 |
| 3.8. Técnicas de procesamiento de datos | 55 |
| 3.9. Tratamiento estadístico..... | 55 |
| 3.10. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos | 55 |
| 3.11. Orientación ética..... | 56 |
| CAPÍTULO IV..... | 58 |
| RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 58 |
| 4.1. Resultados descriptivos | 59 |
| CONCLUSIONES | 68 |
| RECOMENDACIONES..... | 69 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 71 |
| Referencias..... | 71 |
| ANEXOS | 73 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

En las clases para estudiantes del 5° grado del nivel primario nos encontramos siempre con nuevas formas de enseñanza, pero algo falta y nos referimos al uso de materiales didácticos, ello nos lleva preguntar porqué muchos estudiantes no recepcionan y aprenden temas importantes para la comunicación, válidos para el desempeño como futuros ciudadanos de un mundo globalizado, es que también la falta de estos recursos no nos ayuda a generar aprendizajes significativos en consecuencia para atacar las competencias comunicativas a las que nos referimos como son el saber escuchar y hablar entre los niños, el conocer y hacer la lectura y luego

escribir, es muy difícil para aprender por los estudiantes es por ello que proponemos el material didáctico como un recursos para realizar el desenvolvimiento oral que tanta falta le hace al estudiante del nivel primario.

Taboada-Caro (2019) afirma que es cierto que en la evaluación PISA a nivel nacional que se lleva a cabo cada 3 años y el Perú es uno de los países que siempre está al último o penúltimo con un nivel de bajo desempeño es precisamente por la falta de interés de los estudiantes y que no son apoyados por los padres de familia y los docentes.

Para lograr un buen aprendizaje en las competencias comunicativas se hace necesario estrategias para realizar la comprensión y desarrollo de habilidades en el área de comunicación, como desarrollar la narrativa, la lectura, la escritura de textos cortos y largos, para facilitar las construcciones de textos de todo tipo, además realizar procesos de aprendizajes con una escucha asertiva y la producción de sus propios sentimientos y pensamientos.

Para lograr que los estudiantes tengan actos de competencias comunicativas, es necesario, que cada uno de ellos debe participar y realizar constantes actividades, como eventos en el lenguaje, para promover acciones en la lectura, escritura, escuchar y comunicar o representar. En base a lo manifestado es muy importante trabajar la capacidad comunicativa de escucha y habla, la otra capacidad

comunicativa es la lectura y escritura para promover dichas competencias y estimular al niño en su desarrollo integral.

Por otra parte es muy importante reconocer que el niño está en pleno crecimiento y se hace necesario desarrollar su inteligencia a partir de las clases con material didáctico que son los cuentos que promueve la imaginación y la creatividad en su contexto, la utilización de los libros y guías que son de importancia básica para el niño y el docente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye el material didáctico en el desarrollo de las capacidades comunicativas en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo el material didáctico en el desarrollo de las capacidades comunicativas escucha y habla en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022?

¿Cómo el material didáctico en el desarrollo de la capacidad comunicativa lectura y escritura en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

1.3. Formulación de los Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del material didáctico en el desarrollo de capacidades comunicativas en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia del material didáctico en el desarrollo de la capacidad comunicativa escucha y habla en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

Determinar la influencia del material didáctico en el desarrollo de la capacidad comunicativa lectura y escritura en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

1.4. Formulación de las hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

1.4.2. Hipótesis específica

Con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa escucha y habla en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

Con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa lectura y escritura en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

1.5. Justificación de la investigación

En este mundo cambiante donde impera la globalización, seguro que el sistema educativo debe estar en constante cambio, porque tiene que responder a las nuevas demandas sociales y ello se logrará cuando el desarrollo de los servicios educativos garantice la calidad y pertinencia como se lee en el (MINEDU, 2019) “En el Perú se está implementando acciones para la educación primaria y generar acciones para un trabajo interdisciplinario con prácticas pedagógicas actualizadas, siempre respetando la realidad y contexto donde se desarrollan actividades académicas para la formación integral” (pág. 9). Por otra parte el docente debe de replantear la perspectiva de los diálogos, la lectura, escritura, la escucha y habla como capacidades comunicativas, en este sentido la presente investigación planteó utilizar los materiales didácticos para promover y desenvolver formas para innovar con estrategias de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la atención en educación primaria (MINEDU, 2019), el 45,25% de los estudiantes a nivel nacional es atendida entre las edades de los 6 a 12 años, otra de las razones para incluir los materiales didácticos para la generar habilidades comunicativas, puesto que en las últimas décadas se generó un efecto no deseado, ya que, se aplicaron prácticas que promovían aprendizajes con contenidos y estrategias iguales para todos los estudiantes, no reconociendo aspectos como las inteligencias múltiples, la diversidad en contextos reales.

1.6. Limitación de la investigación

El presente trabajo de investigación se realiza con base a la aplicación de las competencias comunicativas que son actividades y acciones que se realizan de manera oral, escrita cuya finalidad es de lograr los propósitos comunicativos como leer informaciones de textos libres que puede ser de periódicos, textos libres y ayuda a los estudiantes a tomar una postura y acción determinada, puesto que se comunica oralmente en su lengua materna, además de tener en cuenta el enfoque comunicativo y socio cultural.

El uso de materiales didácticos domina el mundo educativo actual y debido a la necesidad de adquirir conocimientos es necesario lograr sobresalir en una sociedad competitiva y en constante cambio y el uso de materiales didácticos sin duda resolverá el tema de las competencias comunicativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ramos (2021), presentó la tesis: “Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento”, para la Universidad de la Costa en Barranquilla. Dentro del marco metodológico tiene al enfoque epistemológico con sus debidos procesos con objetivos racionalistas deductivos que construye el conocimiento, teniendo como tipo de investigación descriptiva y analítica, presentando una interpretación correcta de sus resultados con su diseño de naturaleza documental y de campo desde un componente teórico a partir de la

observación. Luego aplica un cuestionario estructurado, tipo escala de likert aplicado a los docentes. Concluye que hay poco intereés por parte del Ministerio de Educación Nacional no tiene interés por los cambios psicológicos, ni por el desarrollo de educativo en cuanto se refiere al desarrollo de capacidades comunicativas.

Vargas (2017) en este estudio el objetivo principal es reconocer los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que redunda en aprendizaje de los estudiantes, indica que sirve como apoyo pedagógico y entre ellos se encuentran los materiales audiovisuales, fichas, libros que ayudan a desarrollar los temas y contenidos elegidos por los docentes, además que son diseñados respondiendo a las necesidades e intereses de los niños, para despertar la motivación, por lo que el material puede ser tanto físico como virtual adaptables a servir como guías para contextualizar y facilitar la comunicación entre los docentes y estudiantes, usando los textos impresos, manuales, libros, fichas, cuadernos de ejercicios, impresos varios.

Infante & Letelier (2021), indican que el lenguaje en el proceso educativo construye la posibilidad de manejar un código que se maneja en diferentes expresiones, por ello es claro que los materiales deben estar en relación continua con la expresión cultural donde prima el habla, es decir, que no se quede en el aspecto narrativo sino que se impulse en la escritura y reflexionando sobre temas cotidianos de nuestro entorno, de tal manera que descubran los niños que hay diferentes matices de hablar y escribir y en diferentes momentos, recordando siempre que lo más importante es la lengua

o lenguaje oral gracias a ello nos es posible pensar y expresar nuestros pensamientos. Allí se encontrarán expresiones nuevas, vivas o simplemente combinar las formas de expresar, así el material didáctico debe llevar a la creatividad, el descubrimiento de metáforas y los diversos usos para que el niño desarrolle su expresión.

Rocano (2021), en su tesis denominada: “Elaboración de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Integración Iberoamericano” Universidad Politécnica Salesiana, incide en una investigación de carácter o tipo cualitativa y cuantitativa puesto que busca la transformación de un grupo de personas, con una encuesta estructurada de 01 ítems para los docentes y una prueba base para los estudiantes, finalmente el autor concluye: El cuento como estrategia metodológica es una herramienta indispensable y básica para estudiantes de los primeros niveles, puesto que permiten llegar a la finalidad de adquirir el aprendizaje en función a la enseñanza porque sirven para dirigir la atención en su proceso de formación con diversos recursos para la comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Márquez, H; Mauricio, B; (2020) presentaron su tesis “Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en 2do grado de primaria de la I.E.La Pradera II”, para la Universidad Nacional de Educación

“Enrique Guzmán y Valle”. Tiene como principal proposición el uso de los materiales didácticos para promover los aprendizajes de matemáticas, puesto que el maestro debe enseñar con didáctica apoyada por los recursos y materiales educativos o los llamados materiales didácticos, el informe en si presenta el enfoque cuantitativo que hace relación al función de las hipótesis sugeridas, además el tipo de investigación es aplicado con propósitos prácticos, contenido en un diseño de investigación quasi experimental, apoyados por el método general como el científico y como método específico el hipótetico deductivo. Presenta una población de 60 estudiantes y la muestra con 30 estudiantes elegidos a través del muestreo no probabilístico. La técnica de estudio con base a cuestionarios y el instrumento fue una prueba objetiva antes y después de la aplicación de la propuesta el estudios con materiales didácticos. La principal conclusión es que los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de la matemática al ver los resultados de la diferencia de los puntaje entre el grupo de control y grupo experimental a un nivel de confianza del 95% ($Z=-6,139$) y $p < 0,05$.

Mamani (2022), en su investigación denominada “Metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria UNDAC”, pertenece al tipo de investigación básica en la que brinda nuevos conocimientos teóricos científicos, por lo que hace mención del nivel correlacional entre tres variables, utilizando como métodos el analítico, sintético, inductivo y deductivo. Con un diseño no experimental denominado

ex post.facto o después del hecho conocido también como transseccional correlacional. Conteniendo a una población total de la Escuela de Formación profesional de Educación Secundaria y una muestra de 250 estudiantes elegida por la técnica probabilística estratificada. Para la medición de la comprensión lectora se utilizó el inventario de estrategias metacomprensivas, en las capacidades comunicativas se utilizó el cuestionario de capacidades comunicativas. En lo que se refiere al aprendizaje significativo se usó otro cuestionario de aprendizaje significativo. Finalmente se llega a la conclusión que existen relaciones significativas entre las variables metacomprensión lectora y las capacidades comunicativas, además hay relaciones positivas y significativas entre las capacidades comunicativas y el aprendizaje significativo.

Yovera (2018), en su tesis: “Los materiales didácticos y su influencia en la formación de la identidad cultural regional de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la I.E. "Santa Ana" Huarmaca” 2018, reiteró que su investigación es del tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional, no experimental, con una población que es la totalidad de los estudiantes matriculados, con un muestreo no probabilístico, es decir, la muestra fue seleccionada de manera intencional conformada por todos los estudiantes del tercer grado, siendo en total de 40 estudiantes. Obteniendo la conclusión más significativa que indica que el programa que las estrategias narrativas son efectiva para mejorar las competencias comunicativas. Utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. Llegando a la

conclusión de que existe una relación significativa entre los materiales didácticos y la formación de la identidad cultural por la utilización del 75% de materiales educativos.

Torres (2017), presentó la tesis: “Programa de estrategias de habilidades básicas para desarrollar competencias comunicativas en los niños del 1º grado de Primaria de la I.E. N° 10050 del Distrito de Reque”, se conformó en la Universidad César Vallejo para alcanzar el Grado Académico de Maestro, se aprecia que el tipo de investigación es un estudio cuantitativo en el nivel aplicado con el diseño pre test pos test con grupo experimental, en el cual toman como universo a todos los estudiantes de la Institución Educactiva y recoge la muestra del primer grado “C” de primaria. La técnica de obtener los datos con la lista de cotejo con los instrumentos respectivos como guía de lista de cotejo; además se utilizó al técnica de observación, con el instrumeto registro de observación. Llegó a la conclusión siguiente: Los estudiantes del primer grado tiene competencias comunicativas limitadas para la escucha de cuentos y fábulas, no reconcoen las sílabas del inicio de las palabras con un mismo sonido por lo que no expresan sus necesidades e intereses. Igualmente los docentes tiene una metodología receptivas expositivas por lo que los estudiantes no desarrollan habilidades sociales que les induzca a la competencias comunicativas.

Rivera (2018), presentó la tesis sobre la capacitación a estudiantes del 5º grado de la I.E. 093 para promover el nivel de la comprensión lectora, estudio de tipo cuantitativo, nivel explicativo, con el método científico y un diseño cuasi

experimental con la aplicación del pre test y pos test a los grupos de control y experimental, donde se tomó como población a todos los estudiantes de la I.E. N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” que están representados por 56 estudiantes al igual que la muestra. Las técnicas de recolección de datos el análisis documental y la experimentación con instrumentos como el fichaje y el cuestionario respectivamente, con una escala utilizada por el MINEDU.

Donde:

- a) Respondió bien (2 puntos).
- b) Respondió mal (1 punto).
- c) Dejó en blanco (0).

Para los niveles de compresión lectora la escala fue la siguiente:

- 1. Incio.
- 2. Proceso.
- 3. Logro esperado.

En lo que se refiera a la conclusión afirmó que hay una influencia de la capacitación de las habilidades en la comprensión lectora ya puesto que se obtuvo un resultado de la “t” de Student de -21,405; con un valor de significancia, mejorando los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos”.

2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Solano (2022), presentó la tesis denominada; “Estrategias narrativas en las competencias comunicativas en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 494 "San

Bartolomé" Tarma- 2018", donde prevé una investigación sustantiva, del tipo aplicada, utilizandolo como método general, el científico y entre los específicos esta el descriptivo y el analítico deductivo, para una población de 34 niños y la muestra representativa de 18 niños y niñas, agrupados por el tipo de muestreo intencional. Para escoger la técnica de estudio utilizó una lista de cotejo de competencias comunicativas.

Astuhuamán (2019), presentó la tesis: "Los foros de discusión en internet y su efecto en las habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes del 4º grado de la I.E.I. N° 34047 "César Vallejo" Yanacancha.", por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. En la que se observa como tipo de investigación cuantitativa, en nivel descriptivo y el método científico, como método específicos tenemos: Análisis, Síntesis, adicionados con la inducción y deducción. Tuvo como diseño de investigación el descriptivo correlacional, la población con 225 estudiantes y una muestra de 30 estudiantes, utilizando como instrumento la lista de cotejo y una guia de observación para evaluar las habilidades comunicativas.

Ayala (2022), presentó la tesis denominada: "Los materiales didácticos y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de EBA de una Institución Educativa de Cerro de Pasco", socializado en la Universidad Nacional de Huancavelica, teniendo como tipo de investigación básica en el nivel correlacional con cierto valor explicativo, con un diseño correlacional en un apoblación de 21 estudiantes y tomó para la muestra a 12 de ellos. Con el muestreo tipo intencional por conveniencia, donde se utilizó los cuestionarios

para obtener datos de ambas variables, llegando a la conclusión siguiente:

Existe una correlación positiva alta puesto que Rho = 0,834 y en comparación

al sig = 0,000 y como es menor a la correlación se acepta la hipótesis alterna.

Existe una correlación directa y significativa entre los materiales didácticos y

y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 2do

ciclo estudiado.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. El material educativo

Son componentes para llevar a cabo la acción educativa, generalmente son concretos en el uso de la enseñanza aprendizaje para los estudiantes, además de ser pertinentes en el tiempo y contexto adecuado, el docente tiene que elegir de acuerdo al tema a tratar, solo así logrará un aprendizaje significativo en combinación con una estrategia cognitiva donde apelará a la experiencia sensorial, la motivación y finalmente la abstracción, en otras palabras a la meditación.

Quispe (2016), afirma que el material educativo es el objeto que se prepara y acomoda para una actividad educativa con los estudiantes de manera que se le añade un valor para la enseñanza aprendizaje y pueden ser impresos, como libreos, guías, revistas, otros como materiales del Ministerio de Educación, además de materiales para el docente como guías didácticas, programaciones, unidades, sesiones de aprendizaje (pág. 14).

2.2.2. Los Materiales didácticos

Es importante antes definir que es la didáctica, entonces es considerada como parte de la pedagogía que responde a los sistemas metodológicos prácticos, es decir, se puede entender como la técnica de dicha ciencia, conocida también como la teoría de la instrucción, educación o formación. Así los modelos didáctico son descriptivos, explicativos o predictivos con base a modelos adicionales se centran en los docentes, quedando a un segundo plano los contenidos y el contexto. Luego como respuesta al verbalismo y a la memorización que es tradicional. Actualmente los modelos son más activos que esta ligada a la creatividad, la comprensión a partir del descubrimiento y los nuevos planteamientos que son democráticos y científicos que se inclinan a la autoformación, flexibles y abiertos, se entiende que son complejos y dinámicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, en otros planos debemos ver a quien va dirigido a las necesidades particulares para poder maximizar las consecuencias educativas.

Los materiales didácticos son denominados medios didácticos, materiales auxiliares, que son cualquier dispositivo diseñado o elaborados con la sola intención de facilitar o contribuir a un eficiente proceso del aprendizaje. En la medida que se utilizan estos materiales didácticos colabora con el profesor para la mejorar la compresión y aprendizajes de los estudiantes por maduración y de acuerdo a sus intereses.

Los materiales didácticos son muy transversales en la enseñanza aprendizaje porque aumentan el logro y la motivación estudiantil, muchas veces consiguen captar la curiosidad de los estudiantes y tienen muchas

funciones de acuerdo a las necesidades de quien los utiliza. Por otra parte hay numerosos términos para definir estos materiales didácticos unos los llaman materiales auxiliares, otros medios didácticos, también se le conoce como recursos didácticos, esta diversidad de presentaciones esta dada por los mismos docentes y estudiosos en la materia, pero en fin son libros, folletos, equipos audiovisuales, espacios de interés como programas o una representación simbólica que esta en relación a la realidad y su contexto, que se utilizan para el análisis de los contextos y favorecen a la construcción y reconstrucción del conocimiento.

Es muy preciso utilizar y escoger los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje puesto que ello motiva al estudiante y permite a la vez dirigir su atención para que de acuerdo a la memoria de corto y largo plazo del estudiante pueda retener los conocimientos adquiridos en la clase. Como sabemos una clase de los docente bien preparado es para una enseñanza activa que debe ser preciso y claro, mucho mejor con los materiales didácticos usados porque ayuda a la participación mental del estudiante que centra su atención e interés por la percepción estimulada por el material presentado, como dispositivo instrumental contiene el material didáctico un mensaje educativo por el simple hecho de ser presentado o usado con un correcto proceso de enseñanza que comunica de manera precisa los mensajes educativos por el apoyo que tiene estos medios presentados y en la actualidad por su utilización, es precisamente que asiste al estudiante para, investigar, descubrir, trabajar y construir, puesto que adquiere un aspecto dinámico funcional, allí es donde la

oportunidad entre con fuerza y es para enriquecer la experiencia del estudiante llevándole a la realidad para actuar en cada presentación y conseguir desarrollar las capacidades comunicativas.

2.2.3. Estrategias de aprendizaje con los materiales educativos

Están compuestas por una cadena de métodos técnico y procedimientos que orientan la ejecución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, puesto que las mismas acciones didácticas que son independiente o directas, ayudan a la participación de los estudiantes con la dirección de los docentes durante toda al actividad académica, puesto que el docente debe estar constante para dirigir y ver que el proceso sea orientado o semi orientados para la consecución del aprendizaje y luego el estudiante siga solo.

Entre otras aseveraciones tenemos, que al trabajar solo los estudiantes, también deben ser dirigidos por instrucciones escritas o verbales y a manera de procedimientos u órdenes se les alcance una guía, ficha o indicio de lo que debe seguir para el desarrollo de su comunicación personal, pero además que estos aprendizaje deben estar orientados a desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y algo importante la creatividad que llevaran a tener mayor autonomía y comprender la realidad contextual.

2.2.4. Características del material didáctico

Entre las principales tenemos que determinar los fines y objetivos de la enseñanza comunicativa, por ello debemos comprometemos en los propósitos, el rol de enseñanza, los principios generales de la educación, como principios

y reglas de trabajo del docente. Además es de incluir en clases actividades prácticas.

Se debe aplicar en el sistema presencial porque prepara las lecciones y se utilizará en el tema y propósito de clase, es orientador y facilitador del aprendizaje. En lo que refiere al estudiante debe participar en clase con proposiciones de ideas de manera constructiva.

2.2.4. Desarrollo del material didáctico

Consideramos diversos factores como:

La estructura para organizar y presentar la información de una manera ordenada, lógica y coherente.

Las funciones del contenido, lo que se desea transmitir para luego reforzar dichas actividades de información, posteriormente se apoya a los estudiantes con ilustraciones o imágenes para una comprensión ideal.

Tener en cuenta los principios del aprendizaje, es decir, llevar adecuadamente el ritmo de aprendizaje con la idea de conseguir una asimilación y aplicación efectiva, así como una evaluación formativa.

Después de haber identificado las necesidades de conocimientos, se desarrolla el contenido de la sesión de aprendizaje, los instrumentos de evaluación y la producción del material didáctico.

2.2.5. Tipos de materiales didácticos

Sugrañez et al, (2012), indica que los materiales didácticos poseen ciertas influencias, unos por las formas de pensar con respecto al ámbito educativo, de allí deriva la clasificación en función de las corrientes educativas:

- a) Materiales visuales.- En als que se cionsideras los carteles, las láminas, diapostivas, flashcard (yarjetas de aprendizaje), organizadores visuales.
- b) Materiales auditivos: La radio, la TV, CDs, Youtube. Memorias USB con contenidos de diálogos y ponencias. (Cassetts)
- c) Material Audio visual: Elementos de contenidos abstractos y complejos como; la televisión, las películas y los videos en línea como de YouTube.

2.2.6. El material didáctico y logro de los resultados en estudiantes del nivel primario

- Realizar una lectura dirigida a la comprensión.
- Informar a partir de diversas notas, ya sea del texto leído o de las que aportan los estudiantes o del profesor.
- Al incluir imágenes e ilustraciones primero hay que describirlas y relacionarlas al texto.
- Seden realizar cuestionario que evalúen el aprendizaje del estudiante, al final de cada clase.
- Las dudas surgidas en la lectura las debe resolver el docente con los estudiantes.
- Participar del trabajo en equipo, donde esta actividad es primordial para afianzar los conocimientos, especialmente en cuanto se refiera a la lectura y escritura, con diversas técnicas, además de la ayuda de los materiales didácticos.

2.2.7. El material didáctico y los profesores

El material didáctico para los docentes debe permitir la facilidad de su uso, así como por los estudiantes, puesto que debe convertirse en un referente para los procesos de aprendizaje, con la característica de ser de manera individual o por grupo, además de ser contextualizado, permitiendo una modificación para el contenido o tema a tratar. Si un material didáctico promueve el uso de otros materiales como diccionarios, libros y/o fichas, seguro este material será de mucha ayuda al maestro para complementar y reforzar las actividades académicas, pues le permite proporcionar mayor información, basándose en la capacidad de motivación puesto que despierta el interés y la curiosidad, así mismo deja la posibilidad de un ritmo de trabajo donde se estimula el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias nuevas que permiten la planificación, regulación y evaluación de los avances del aprendizaje.

A decir de Padrón (2009), En el desarrollo de los materiales interviene un aspecto importante que son preguntas referente al contenido del tema a tratar y nos ayuda a contrilar y recuperar criterios por lo cuales han sido seleccionados para además contrilar la presición, coherencia y complejidad de manera que esta forma de procesos deba ser utilizada en varias formas como por ejemplo recuperar la manera semántica de su utilización.

2.2.8. Competencias comunicativas

Como todos sabemos la comprensión lectora es una habilidad preponderante en el desarrollo del lenguaje de cada estudiante, ello también permite una intracción con la realidad, por tanto la palabra escrita esta en todas

partes, de allí que una competencia comunicativa es la lectura, muy necesaria en toda la vida escolar del estudiantes, así hay diferentes destreas o habilidades para desarrollar esta compistencia de la lectura. Por otra parte el uso de los materiales didácticos brinda a los estudiantes la competencia comunicativa escritura y lectura, que a la vez permite el uso del lenguaje desde todos los ámbitos que seguramente el estudiante lo muestra en diversos contextos, haciendo uso de las competencia comunicativa de escucha y habla y la competencia comunicativa de lectura y escritura.

Por ejemplo, la competencia de lectura y escritura explora como el estudiantes del quinto grado leen e interpretan diferentes tipos de textos, allí comprenderán los textos explícitos e implícitos, para establecer relaciones entre sus contenidos y que saben de sus contenidos de los textos seleccionados o leídos.

Ya anteriormente afirmó Chomsky (1979) que la competencia comunicativa es la demostración de destrezas, habilidades, actitudes y valores dentro del desempeño comunicación lingüística en diversas situaciones, por lo tanto agrega que el uso efectivo de la capacidad, por ello se refleja en competencias tanto en la lingüística, psicología y educación, la capacidad lingüística es una estructura entrelazada con el desempeño comunicativo.

Para tener una idea de la competencia comunicativa es necesario ir a los distintos modelos lingüísticos textual y el análisis del discurso, es decir, que nos incide a ver el procesos de descubrimiento y búsqueda mediante el

razonamiento, para una comunicación verbal efectiva, con propiedades con sentido verbal.

La competencia comunicativa hace referencia a una suma de varias habilidades en la que incluye la competencia lingüística, la competencia socio lingüística, pragmática y psicoanalítica que es expuesta cada día por todas las personas. Brunner (1966) ya consideraba que el aprendizaje no es que le deba ocurrir al estudiante, sino, que se debe provocar al tener que manejar información diversa, teniendo en cuenta que las competencias comunicativas son conductas complejas que se da en tres momentos: 1) adquisición, 2) transformación y 3) evaluación de la información.

Por otra parte. Existe una relación marcada entre los docentes y los estudiantes y ello se observa en las aulas, ya que todos sabemos que dentro de la misma según algunos autores es el docente el que tiene los conocimientos para ser divulgados hacia los estudiantes sin tener en cuenta como se construye un aprendizaje de modo compartido para que los mismos sean niños reflexivos, críticos, productores, interpretativos y aún más autónomos.

2.2.8.1. Escucha y habla

A decir de Soto Calderón (2008), el saber escuchar y hablar no es otra cosa sino la comunicación que debe ser eficiente en su enseñanza, enseñar lenguaje o a escuchar y hablar es enseñar a comunicarse de manera idónea, enseñar a que persistan en sus ideas, enseñar sentimientos, estos aprendizajes harán que el estudiante despierte su reacción por la claridad que se les instruye y enseña.

Escucha

En un principio el niño en su relación con su entorno ya detecta los tonos de voz, las palabras, sonidos, los signos, las señales que son ajenos a su experiencia, pero al relacionarse con los adultos se dan asociaciones múltiples, empieza a entender los códigos de la comunicación, es lo que se convierte en lenguaje.

Habla

Es la representación sonora del lenguaje, está relacionada con la articulación de los fonemas, que dicho sea de paso es diferente para cada lengua que se habla, el habla es una serie de sonidos emitidos y son representados por la combinación de las letras, el habla es una serie de procesos motores y sensoriales que hacen posible la producción de habla con ciertos matices personales. Por tanto, al momento de aprender a leer y escribir es importante que el estudiante entiendan que las palabras están compuestas por una serie de fonemas ordenados, por ello los estudiantes al inicio estos aprendizajes deben comprender que los símbolos escritos representan unidades del lenguaje y que estas unidades que se representan son los fonemas.

2.2.8.2. Lectura y escritura

El aprendizaje de la lectura y la escritura nos da inicio cuando los estudiantes empiezan a interactuar entre sí o con el docente en el aula, sino es cuando los niños tienen interacciones con los demás y esta involucrado con la exploración de todo lo que lo rodea.

La lectura y escritura son un proceso de comunicación puesto que son formas de expresión del lenguaje y como proceso de comunicación, empieza a

desarrollarse como características, experiencias, necesidades de las personas que están alrededor de ellas. Esta acciones son a veces muy tediosa de cumplir con los estudiantes por ello se utiliza una metodología especial con el apoyo de los materiales didácticos. Es decir, que al enseñanza y el desarrollo de experiencias de aprendizaje debe ser de alguna forma variada para la lectura, escritura y el habla que se convierten en la comunicación efectiva con diversas técnicas donde el estudiante debe participar de manera integral

Lectura

Es la representación gráfica del lenguaje hablado, si lo relacionamos con los materiales didácticos representan podemos mencionar al uso de los pictogramas o dibujos, los logográficos o palabras, las silábicos y los alfabeticos que son los que representan a los fonemas. En este sentido sabemos que nuestro idioma esta basado en el principio alfabetico, en la combinación de símbolos, que representan muchos mensajes al hablar o emitir sonidos con reglas específicas de correspondencia entre los fonemas y los grafemas, por ejemplo en la palabra amanecer, se identifica ocho fonemas, ocho letras, ocho grafemas, sin embargo, entre palabras es diferente, verbigracia, en la palabra arrollado, se identifican siete fonemas, nueve letras y siete grafemas.

De lo mencionado anteriormente y partiendo de la idea cognitivista, es de vital importancia que la lectura es considera una habilidad compleja que tiene una serie de procesos psicológicos de varios niveles que esta basada en el estímulo visual, que es producida globalmente y con acciones coordinada, lo que hace el lector es reconocer la letra escrita en su traducción al lenguaje

hablado y va comprender de alguna manera el mensaje captado en el texto escrito.

En la lectura actúan dos componentes de una parte el reconocimiento de las palabras y de otra parte la comprensión de lo escrito, allí interviene la decodificación de las palabras que tienen como finalidad llegar a descifrarlas lo que es lo mismo analizar e identificar patrones visuales para transfórmalos en sonidos, además de realizar la comprensión de esas palabras y que es denominada “acceso léxico”. (Pág. 9).

Escritura

La representación escrita de los mensajes es la escritura, además se incorpora los sentimientos, las ideas y los pensamientos de cada persona o estudiante, pero también hay que hacer la diferencia que se puede escribir, actas, resúmenes y otros que se consideran de expresión escrita. Así la escritura trata de convertir o codificar significados y sonidos en signos escritos. Para aprender a escribir el docente debe tener en cuenta que las palabras están compuestas por una serie ordenada de fonemas y que precisamente estos fonemas están representados por grafemas y letras, en consecuencia se debe enseñar primero el alfabeto, para que el estudiante logre entender y escribir las combinaciones que corresponden a un conjunto de palabras o solamente la palabra que luego transformaran en oraciones, párrafos o textos.

En opinión de Miranda & Peña (2023), la escritura es un proceso que las personas y especialmente los estudiantes están desarrollando a medida que los años van pasando y por ello se perfecciona, precisamente se escribe para dar y

pedir información., puesto que allí expresamos nuestros conocimientos, algunas veces podemos influir en otros, organizamos una actividad y queremos que los estudiantes nos entiendan y comprendan, es decir, que es lo que queremos realmente, porque cada persona es única y de pensamiento diferente (Pág. 20). También para acotar que la escritura es un proceso creativo, donde hay etapas que transforman los pensamientos en letras impresas, así la escritura es un proceso de interacción social que se da entre el escritor y el lector, donde el escritor crea el texto a partir de lo que el lector debe conocer.

Por otra parte, se debe reconocer que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades en la comprensión lectora en muchas instituciones educativas de primaria porque no saben escribir ello se debe a los graves problemas en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura, les falta los mecanismos necesarios, muchos docentes dejan tareas pero ellos no tienen formas de resolver las tareas, porque les falta el uso de materiales didácticos que les ayuden a superar la escritura, por ello se debe hacer participar en la lectura en el aula, pero, guiarlos para que comprendan lo que leen y luego escribir.

2.2.9. La educación y las competencias comunicativas

Anaya Carreño y Carrillo-Bolívar (2019) realizaron una investigación con el finalidad de “desarrollar estrategias didácticas para fortalecer las competencias socioemocionales”, en el ámbito de métodos descriptivos y cuantitativos, por medio de entrevistas a estudiantes y a los profesores, puesto que hay competencias muy necesarias en las escuelas y los resultados en anteriores

estudios muestran un alto contenido en las competencias de comunicativas, que requiere de la lectura para obtener la fluidez, cohesión promoviendo las habilidades de leer, escuchar, hablar y escribir. La primordial es el escuchar bastante descuidada por todo, puesto que nos falta escuchar.

2.3. Definición de Términos básicos

Material didáctico.- Son materiales directos referidos a los periódicos, revistas, cuentos, carteles, videos, guías y libros que se convierten en medios por los cuales se activa el aprendizaje, ellos son importantes para el desarrollo del aprendizaje, que no es un único factor de aprendizaje, por lo que se debe añadir las prácticas que se realiza con los materiales didácticos a la formación integral y al desarrollo de competencias comunicativas.

Los materiales didácticos son elementos auxiliares que ayudan y facilitan el procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula y llegan para estimular los sentidos de los estudiantes de manera que ellos tengan un acceso con mucha facilidad a la información, adquisición de destrezas, valores, con los cuales serán más viables los aprendizajes.

Competencias comunicativas.- Es la habilidad de la persona que utiliza la lengua (el habla) para intercambiar e interpretar todos los significados que le permite comunicarse de manera asertiva.

La lectura.- Es una fase de la comprensión lectora y que apunta a la competencia comunicativa del estudiante en cuanto el lector o estudiante

se recrea, aporta y se enriquece del texto o contenido, por ello la lectura permite al lector rescatar significados de manera activa para reflexionar sobre su contenido.

La lectura.- Actividad que invita a codificar y decodificar, requiere de una actividad verbal con funciones sociales y comunicativas de la realidad.

La escritura.- Es la capacidad de plasmar las letras y símbolos para un buen entendimiento porque a partir de ello se da la construcción del significado.

Escuchar y hablar.- Son actividades o actos físicos y fisiológicos que tiene carácter simbólico, ya que el habla es una forma de vehículo del pensamiento y la escucha un proceso donde se construye significados con sentidos totalmente relacionados, se garantiza la competencia comunicativa cuando hay una buena escucha no hay una buena construcción del habla.

Libro.- Es un material impreso muy imperante en la actualidad aunque otros autores afirman reemplazarlos por la versión digital, pero importante es el material concreto, físico que el niño debe tener para lograr aprendizaje significativos y además de traer los contenidos ya procesados y con actividades sugerentes de temas a tratar y ser plasmados en el acto educativo.

Libro del estado.- En estos últimos años el gobierno a través del MINEDU está contribuyendo con la donación de libros para la enseñanza

aprendizaje y es utilizado como un material educativo principalmente en las zonas rurales, puesto que aquellos estudiantes no tienen medios para la adquisición de otros costosos material impreso. Estos libros del estado son utilizados para el apoyo a las exposiciones, para lectura, los cas narraciones, en otras palabras, tiene relevancia para la relevancia de la comunicación de escucha y habla en el área de comunicación, además de promover la lectura y escritura.

2.4. Teorías y enfoque de la investigación

2.4.1. Teoría del aprendizaje social

Este concepto del aprendizaje planteado Vygotsky cuando propuso la naturaleza social del aprendizaje a partir de sus investigaciones sobre la alineación de conceptos en contextos educativos. Como sabemos lo crucial del lenguaje en los estudios investigativos. La importancia del lenguaje en la teoría de Vygotsky merece ser profundizada aún más como mediador y la construcción de conceptos. En estos cambios, Vygotsky manejó la expresión zona de desarrollo próximo "zoped", entendiéndola el lugar donde los conceptos del niño son espontáneos, experimentados y desorganizados pero que satisfacen la lógica del razonamiento similar al adulto. Como se aprecia una relación entre la zona de desarrollo próximo y los conceptos espontáneos interviene la lógica y para ser compensada en este medio. Vygotsky (Capaccio, 2011). El lenguaje es ante todo social porque se basa en las interacciones sociales de los niños. La interacción social es una de las mejores actividades en la educación infantil. Si el

lenguaje nos permite transmitir la narrativa histórica de la humanidad a través de las palabras, entonces fueron las interacciones sociales de los niños con otros las que hicieron posible un temprano lenguaje oficial común (educativo, psicológico, filosófico). Para analizar el lenguaje como base para la construcción de conceptos, primero lo tratamos como un sistema de símbolos humanos que permite funciones cognitivas y de comunicación entre humanos; el lenguaje se puede dividir en lenguaje natural y lenguaje artificial. Vygotsky creía que el aprendizaje y el desarrollo están interconectados desde las primeras etapas de la vida del niño. En este marco, pudo estudiar cómo cambian las funciones del lenguaje hablado en los niños pequeños. Este investigador sugiere que el lenguaje escrito debería ser relevante para y alrededor de los niños en edad preescolar. Sus recomendaciones incluyeron transformar la enseñanza del lenguaje en actividades con un propósito social real para niños en edad preescolar; y nutrir la escritura cotidiana incorporándola al juego (Molina, 2001). Para Vygotsky, el juego es el lugar de gratificación inmediata de los deseos, de los cuales el niño no espera resultados útiles, el juego comienza con una situación imaginaria pero cercana a la realidad, como cuando una niña fabrica una muñeca. Su madre está con ella. En su teoría sobre el desarrollo de la mente acuñó el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La ZPD es una zona que ocupa la zona entre el nivel actual de desarrollo de la mente de un niño, lo que el niño es actualmente capaz de hacer y otros niveles (potenciales) que se pueden alcanzar con la

ayuda de adultos u otras personas. Compañeros con más conocimientos.

Como decía Baquero, siguiendo a Vygotsky, el juego puede ser el creador de la ZDP, sin embargo, esto no significa que todo el entretenimiento pueda generar ZDP. El juego, creador de la ZPD, da al niño una mayor conciencia de las reglas de conducta y de comportamientos predecibles o razonables en escenarios construidos (...) El niño ensaya comportamientos y situaciones en escenarios interesantes que utiliza en la vida real si no está preparado, pero tiene ciertas características de anticipación o preparación (Educativas, 2007). La relevancia y el impacto de estos contextos varían dependiendo de la edad del niño. Durante la primera infancia, el entorno familiar es crucial para la adquisición y desarrollo de habilidades comunicativas, ya que el inicio de la comunicación comienza durante los primeros meses de relación del niño con su madre. Esta habilidad (lingüística, sociolingüística y pragmática) entra en juego cuando tomas medidas conscientes para el desarrollo de tu vida, tu desarrollo personal y la satisfacción de tus necesidades, deseos y obligaciones. La comunicación y la conversación son comportamientos que requieren habilidades para establecer conexiones y relaciones constructivas con otras personas y el entorno. Por tanto, la capacidad de comunicarse verbalmente se refleja en la capacidad de convivir. Se adquiere mediante la práctica conversacional espontánea. Durante los primeros años de educación primaria la situación comunicativa se amplía. A través del lenguaje, los niños regulan el comportamiento (los niños muy

expresivos muerden cuando no controlan sus emociones); los niños interactúan con otros interlocutores: profesores y compañeros; los niños aprenden las reglas sociales de participación en el discurso (toma de turnos, actitud de escucha, atención, no -verbal); el tema de la conversación gira en torno a hechos y acontecimientos familiares y comprensibles para los interlocutores del entorno; su registro es principalmente espontáneo o coloquial y es una actividad altamente libre (Álvarez Angulo, 2007). Vygotsky creía que el lenguaje se volvía intrínseco porque sus funciones cambiaban a medida que el niño se desarrollaba. El habla egocéntrica es un habla interior funcional en el sentido de que el niño lo utiliza para sí mismo. En este sentido, el habla egocéntrica es precursora del habla internalizada y tiene funciones de planificación y control, aunque es hasta cierto punto comunicativo. El mayor aporte de este autor fue la incorporación del desarrollo del lenguaje a su teoría del desarrollo cognitivo. Respecto al desarrollo del lenguaje, afirmó que los niños aprenden el lenguaje de los adultos, absorbiendo los nombres de los objetos de su entorno. Cuando los niños hacen preguntas a los adultos, no sólo obtienen información del lenguaje, sino que también obtienen información sobre una serie de fenómenos. En general, los niños están acostumbrados a recibir instrucción y aprendizaje incluso antes del aprendizaje formal en la escuela (Garton y Pratt, 2006). Vygotsky propuso tres conceptos como puntos clave de su teoría: actividad, mediación e internalización. La palabra "actividad" en psicología y pedagogía se

refiere a la restauración del significado. Desde un punto de vista vygotskiano, cuando hablamos de actividades, hablamos de acciones, entendidas no en el nivel de representaciones o ideas del sujeto, sino en el nivel de acción social (actividades sociales y compartidas). Desde la misma perspectiva, el aprendizaje significativo tiene sus raíces en actividades sociales, experiencias externas compartidas, acciones, como algo inseparable de las representaciones y viceversa, razón por la cual a Vygotsky le preocupaba más el significado de las palabras que su significado. Se combinan el significado de actuación y el significado de actividad. El significado es sólo eso, más un acto de mediación y representación que una idea o representación codificada de una palabra. Lo mencionado anteriormente es la importancia de restaurar la conexión de las ideas con el contexto si se quiere significado y no solo significado de conceptos. La psicología del aprendizaje proporciona la base para comprender los mecanismos del aprendizaje y, más indirectamente, de los implicados en el aprendizaje de lenguas, a través de diferentes enfoques y una visión reconstrucciónista del proceso de enseñanza y aprendizaje. Vygotsky (1979: 47 y 48) creía que para adquirir el lenguaje no sólo se necesitan fundamentos cognitivos, sino más importantemente situaciones comunicativas, porque el lenguaje es comunicación más que representación, y el desarrollo del conocimiento humano está estrechamente relacionado con los intercambios comunicativos. Relacionado. Por lo tanto, la interacción verbal en este sentido juega un

papel crucial en la organización de funciones mentales superiores (facilitando el desarrollo de la inteligencia práctica y abstracta).

2.4.2. Teoría de la Competencia comunicativa de Dell Hymes

Hyams cree que adquirir la capacidad de utilizar puede Esto se puede expresar en los mismos términos que la adquisición de gramática: En la matriz social del sistema de aprendizaje del niño. La gramática también adquiere un sistema para su uso, que Incluye personas, lugares, propósitos y actitudes y creencias. asociados con ellos. Consulte también las pautas para el uso secuencial. lenguaje en la conversación, formas de dirigirse, convenciones estándar, ETC tiene la capacidad de comunicarse en este proceso de adquisición. La capacidad de un niño para participar en la sociedad, no sólo como persona Los miembros que hablan son también miembros que comunican. Como se puede ver en lo anterior, el modelo de lenguaje no solo debe No sólo refleja todos los aspectos de la capacidad lingüística. Factores sociales y culturales que limitan a los hablantes y oyentes. La vida social y su comunicación (HYMES, 1974). Comunidad La lingüística debe basarse en el conocimiento compartido y las capacidades de producción e interpretación de sus integrantes Discurso socialmente apropiado (Pikabea, 2008). Antes del trabajo de Hyams, el estatus de la comunicación verbal como sistema gramatical para la comunicación y como parte de la cultura no se había considerado en general. Por lo tanto, la comunicación lingüística se logra a través del dominio de la competencia comunicativa, término acuñado por Hymes

(1971, 1972, 1974) basado en la etnografía de la comunicación (la intersección de la antropología y la lingüística), que es una tendencia en la antropología que comenzó a desarrollarse en el período medio de la antropología. Años sesenta y principios de los setenta. Hymes propuso que la competencia comunicativa debe entenderse como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten a los hablantes de una comunidad de habla entenderse entre sí (Santamaría, 2010). En otras palabras, es nuestra capacidad para interpretar y utilizar apropiadamente el significado social de las variedades lingüísticas en cualquier situación, teniendo en cuenta las funciones y variedades de la lengua y los supuestos culturales en la situación comunicativa. Es decir, se refiere al uso de reglas de interacción social como sistema (González, 2007). Sin embargo, en mi opinión, Fishman (1970) se acerca más a una comprensión de la competencia comunicativa (o competencia comunicativa (Álvarez 1995)) cuando afirma que cualquier acto comunicativo entre dos o más personas en cualquier situación fue él quien lo definió como “¿Quién habla? ¿Con quién? (interlocutor), ¿en qué idioma? (diferencia regional, diferencia de edad, género o clase social), dónde (entorno), cuándo (tiempo), sobre qué (tema)”, intención (propósito) y consecuencia (resultado).)” (Fishman, 1970). Esta definición reconoce los factores lingüísticos y psicológicos pragmáticos involucrados en la comunicación interpersonal, lo que nos permite acercarnos a lo que entendemos a través de la competencia comunicativa. ¿Cómo es la competencia comunicativa?. La suma de

habilidades, incluyendo la habilidad lingüística, sociolingüística habilidad, habilidad pragmática y habilidad psicolingüística. A su vez, cada habilidad se compone de “sub habilidades”. El siguiente esquema resume e incluye elementos lingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos y psicolingüísticos, con el objetivo de actualizar nuestra comprensión actual de la competencia comunicativa. La transformación de la educación a través de nuevos conceptos va también más allá de la pedagogía de la lengua, que se aleja de estos enfoques y avanza hacia aproximaciones al discurso social de la lengua y a las situaciones comunicativas reales. Por ello, el desarrollo de las cuatro habilidades de hablar, escribir, leer y escuchar se convierte en el punto de encuentro de diferentes cursos. En el contexto peruano, se considera competencia comunicativa la capacidad que tiene una persona para comunicarse, la cual incluye el conocimiento del lenguaje y su uso. Para Gaetano Berruto, esta habilidad incluye no sólo la capacidad lingüística y gramatical de generar oraciones bien estructuradas y el saber interpretar y juzgar oraciones generadas por hablantes-oyentes u otros, sino que también incluye necesariamente, por un lado, una serie de procesos interrelacionados. Las habilidades extralingüísticas, sociales y semióticas, por otra parte, las habilidades lingüísticas multifacéticas y multiformes, son claramente complementarias a lo aquí propuesto sobre el valor que deben tener las palabras en el lenguaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

El presente estudio por el tipo de investigación tiene las condiciones metodológicas de una investigación del tipo cuantitativo, por lo motivos que se aplicaron los recursos didácticos para ver los conocimientos respecto a las competencias comunicativas en estudiantes del nivel primario. A decir de Hernández Sampieri y otros (2016) es aplicada porque da solución a los problemas de manera práctica. Por otra parte un paradigma como conjunto de creencias o normas, hay muchas sistematizaciones acerca de la ciencia, como un modelo de acción para producir conocimientos, los cuales también están representados por el

paradigma socio crítico, es decir que toma en cuenta el material didáctico como aspecto empírico y el desarrollo de las capacidades comunicativas como la parte interpretativa.

Otra característica tomada en cuenta es la forma del tipo de investigación:

Por el propósito y finalidad: Investigación aplicada

Por los medios de obtención de datos: De campo y experimental.

Por el nivel de conocimientos: Exploratoria y explicativa.

Por las variables: Explicativa.

Por el nivel de información y análisis de la información: Cuantitativa.

Por la obtención de datos: Alta y baja estructuración.

Por la naturaleza de los objetivos: De diseño pre experimental.

3.1.2. Nivel de investigación:

Después de hacer una revisión de la teoría fundamentada, la presente investigación corresponde a la investigación aplicada con referencias descriptivas, donde surge porque la investigación tiene carácter pre experimental, puesto que manipula la variable independiente para establecer su efectividad sobre la variable dependiente.

3.2. Método de investigación

De acuerdo a las características que presenta el estudio es aplicado con referencia descriptivas. Como método general tenemos el método científico y como método específico está el método analítico sintético, estadístico y descriptivo, durante todo el proceso investigativo.

Como investigación perteneciente a las ciencias sociales contiene los aspectos siguientes:

- a. La justificación de la investigación aplicada.
- b. El problema de investigación (Planteamiento).
- c. Objetivos de la Investigación.
- d. Hipótesis de la Investigación.
- e. Marco teórico.
- f. Materiales y métodos.
- g. Resultados de la investigación.
- h. Bibliografía.

3.3. Diseño de investigación

Dentro de la investigación se tiene a un solo grupo, los estudios de investigación son las ilustraciones comparativos como punto de partida, las diferencias de los formas de estudio o desempeño académico, es el plan o estrategia para responder a la formulación del problema por lo que se eligió el estudio con el diseño pre experimental con un solo grupo. Además porque reúne las condiciones de una investigación de tendencia positivista que tiene como función aplicativa del material didáctico para poder dinamizar el proceso de las capacidades comunicativas, planteadas de la manera siguiente:

GRUPO EXPERIMENTAL O₁ X O₂

Por la cual se indica:

GE: Grupo experimental

O₁ : Observación del pre test capacidades comunicativas

X : Material didáctico.

O₂ : Observación del pos test de capacidades comunicativas.

Al mismo tiempo Silvestre & Huamán (2019), asevera que el estudio establece la relación causa-efecto, investigación que busca instaurar las generalizaciones a partir de conceptos y principios teóricos.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población como conjunto de análisis de observación que son comunes en los estudios investigativos, de acuerdo a ello la población considerada es de 110 estudiantes de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” con seis secciones una por grado de estudios.

3.4.2. Muestra

Salcedo (1998), la muestra como parte de la población, obtenida mediante el muestreo no probabilístico, es decir se eligió por la conveniencia de la investigadora, bajo este criterio intencional de selección la muestra es de 18 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” de Pomachaca en el año 2022.

3.5. Variables de Investigación

En una investigación la variable es una característica o cualidad, muchas veces expresada en cantidades y que sufre cambios de acuerdo al análisis o la manipulación o control de la misma.

Variable independiente: Material didáctico.

Variable dependiente: Competencias comunicativas.

Dimensiones de la variable competencias comunicativas:

- a. Capacidad comunicativa: Escucha y habla.
- b. Capacidad comunicativa: Lectura y escritura.

3.6. Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSION | PROGRAMA EXPERIMENTAL E INDICADORES | Ítems | Escala y valores | Niveles y rango |
|---|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| Variable independiente Material didáctico | Se diseñó un Programa referente a los materiales didácticos para el desarrollo de capacidades que los profesores pueden emplear en las clases del área de comunicación. | Aplica los materiales didácticos en estudiantes del 5º grado. | 1. Aplica la técnica del sumillado. Textos informativos 2. Leemos una receta saludable. Textos instructivos 3. Leemos las historietas. Pronunciación y entonación 4. Textos descriptivos. El gigante egoísta 5. EL debate. Discusión 6. Mitos y Leyendas. Infografía 7. Lectura del libro. Sinónimos y antónimos 8. La abeja. Describo a mis mascota. 9. Lectura de cuentos. Textos navideños 10. Textos informativos. Cómo nos comunicamos | No tiene, tiene actividades | No se valora se aplica el programa | No hay niveles ni rangos |
| Variable dependiente Capacidades comunicativas | Se diseñó un instrumento denominado: lista de cotejo para evaluar la capacidad comunicativa en dos dimensiones para estudiantes del 5º grado con 10 ítems teniendo en cuenta sus dimensiones: a. De escucha y habla. b. Lectura y escritura Con una aplicación para su medición con la escala de Likert con las opciones: SI, A VECES Y NO. | Capacidad comunicativa de escucha y habla Capacidad comunicativa de lectura y escritura | 1. Escucha con atención diversos tipos de narraciones 2. Responde las indicaciones del profesor(a) con una opinión de agrado o desagrado 3. Escucha y dialoga sobre temas que le llamaron la atención 4. Se expresa a partir de lo que ve. 5. Describe las características de la imagen de una persona, animal u objeto. 6. Demuestra iniciativa, autonomía y placer al leer fábulas y otros textos 7. Relaciona los textos con sus experiencias 8. Describe de forma ordenada la secuencia de imágenes de un cuento o fábulas 9. Identifica señales del entorno: señales de peligro, evacuación y líneas de tránsito 10. Manifiesta agrado y desagrado sobre los cuentos | 1 - 5 6 - 10 | Escala de Likert ordinal SI (3) A VECES (2) NO (1) | Capacidad comunicativa ALTA (21-30] Capacidad comunicativa MEDIA (11-20) Capacidad comunicativa BAJA [01-10) |

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Lista de cotejo antes y después de la aplicación de la aplicación del material didáctico, consistentes en una serie de ítems donde las respuestas nos ayudarán para medir los efectos de la intervención de forma objetiva.

Técnica: Observación. Que son mediciones convencionales reconocidas internacionalmente, por lo que el uso y la adaptación tienen validez objetiva para investigaciones aplicadas.

Instrumento: Aplicación de lista de cotejo.

3.8. Técnicas de procesamiento de datos

Tenemos diversas técnicas para recabar datos que se dan en dos niveles:

3.8.1. A nivel de la estadística descriptiva:

Tablas de doble entrada

Media aritmética, moda y mediana.

Figuras representativas.

3.8.2. A nivel de la estadística inferencial

Para comprobar las pruebas de hipótesis en el presente estudio nos respaldamos en la “t” de Student, que representa un valor científico al 95% de confianza.

3.9. Tratamiento estadístico

Para el procesamiento de datos se utilizaron el programa de Microsoft Excel y el software estadístico SPSS V.26.

3.10. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos

3.10.1. Validez de los instrumentos

Hernández Sampieri y otros (2016), considera que al validez al grado en que una medición que está siendo estudiada presenta una conclusión en lo que respecta a la variable que se pretende medir.

En nuestro estudio se optó por la validez de contenido considerando tres expertos en los estudios de las ciencias sociales por la trayectoria profesional, logrando una validez de pertinencia para los aportes de la investigación.

Cuadro 1, Validez del instrumento

| EXPERTO | GRADO | PROMEDIO PORCENTUAL | OPINION |
|--------------------------------|-------|------------------------|-----------|
| CASTILLÓN SANTOS, Javier | Lic. | 94% | Excelente |
| QUISPE CASTAÑEDA, Iván | Lic. | 96% | Excelente |
| HILARIO QUISPE, Miguel Roberto | Dr. | 91,5% | Excelente |

Fuente: Ficha de Validez

3.10.2. Confiabilidad del instrumento

Como es usual se utilizó el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento aplicado, además del criterio de expertos necesario para estimar la validez de contenido.

Cuadro 2. Cálculo de la confiabilidad

| Instrumento | Alfa de Crombach | Nº de ítems |
|------------------|------------------|-------------|
| Pre test PosTest | ,783 | 10 |

Fuente: Ficha de Validación

3.11. Orientación ética

Para este indicador tenemos muy presente la normatividad y el reglamento de investigación institucional del I.E.S.P.P. del “Gustavo Allende

Llavería” por la cual indicamos que es propia nuestra redacción e investigación presentada, es decir, la actual producción investigativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tomamos en cuenta un modelo activo situado, puesto que se evidencia los resultados por las competencias comunicativas, dentro de los análisis estadísticos descriptivos y luego inferencia puesto que corresponde a una investigación experimental por lo que se manipularon las variables para observar las dimensiones en antes y después da la aplicación del tratamiento con el programa del uso del material didáctico en niños del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llaveria” en el periodo académico del 2022, para satisfacer las competencias comunicativas.

4.1. Resultados descriptivos

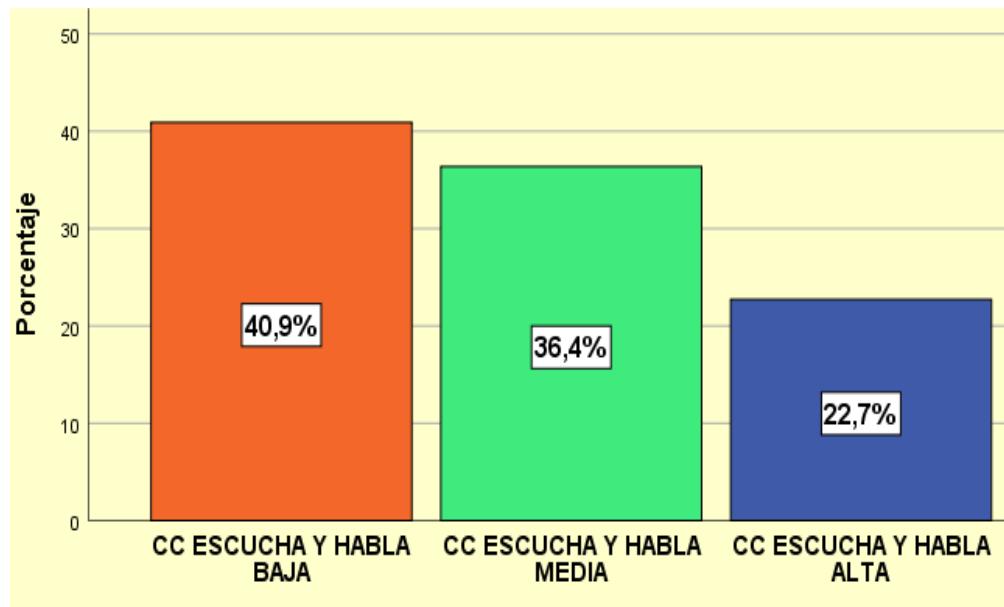
4.1.1. Competencias comunicativas por dimensiones - antes y después

Tabla 1. CC de Escucha y Habla antes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|----------------------|
| CC ESCUCHA Y HABLA BAJA | 9 | 40,9 | 40,9 |
| CC ESCUCHA Y HABLA MEDIA | 8 | 36,4 | 77,3 |
| CC ESCUCHA Y HABLA ALTA | 5 | 22,7 | 100,0 |
| Total | 22 | 100,0 | |

Fuente: Lista de Cotejo

Figura 1. CC de Escucha y Habla antes



Interpretación:

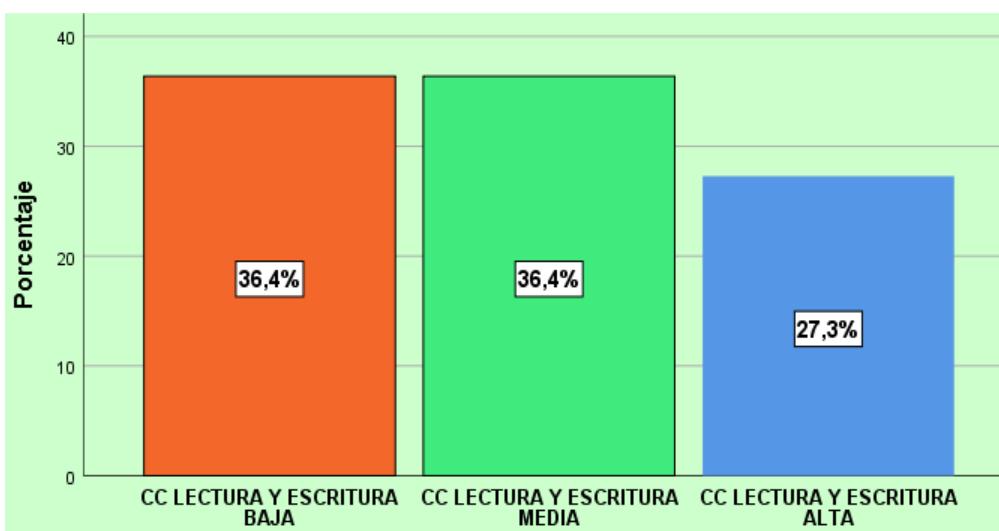
Como se observa en la Tabla 1 y figura 1. Respecto a la Competencia Comunicativa Escucha y habla antes, que el 40,9% acusa una CC ESCUCHA Y HABLA BAJA, el 36,4% indica una CC ESCUCHA Y HABLA MEDIA y el 22,7% exhibe una CC ESCUCHA Y HABLA ALTA, lo que significa que las competencias mayoritaria van de media a baja, esto se debe a que los estudiantes no utilizan recursos didácticos.

Tabla 2. CC de Lectura y Escritura antes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|----------------------|
| CC LECTURA Y ESCRITURA BAJA | 8 | 36,4 | 36,4 |
| CC LECTURA Y ESCRITURA MEDIA | 8 | 36,4 | 72,7 |
| CC LECTURA Y ESCRITURA ALTA | 6 | 27,3 | 100,0 |
| Total | 22 | 100,0 | |

Fuente: Lista de Cotejo

Figura 2. CC de Lectura y Escritura antes



Interpretación:

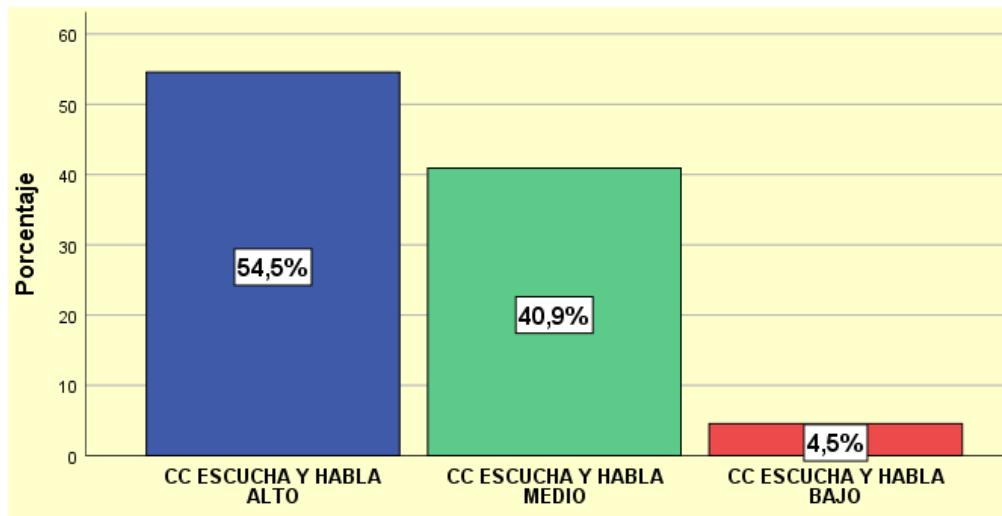
En la Tabla 2 y figura 2. Se aprecia con referencia a la Competencia Comunicativa Lectura y escritura antes, que el 36,4% tiene una CC LECTURA Y ESCRITURA BAJA, el 34,4% indica una CC LECTURA Y ESCRITURA MEDIA y el 27,3% pone a la vista una CC LECTURA Y ESCRITURA ALTA, lo que significa que la mayoría de las competencias están entre media a baja (72,8%) es decir, tiene un efecto negativo por al falta del uso de material educativo.

Tabla 3. CC de Escucha y Habla después

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|----------------------|
| CC ESCUCHA Y HABLA ALTO | 12 | 54,5 | 54,5 |
| CC ESCUCHA Y HABLA MEDIO | 9 | 40,9 | 95,5 |
| CC ESCUCHA Y HABLA BAJO | 1 | 4,5 | 100,0 |
| Total | 22 | 100,0 | |

Fuente: Lista de Cotejo

Figura 3. CC de Escucha y Habla después



Interpretación:

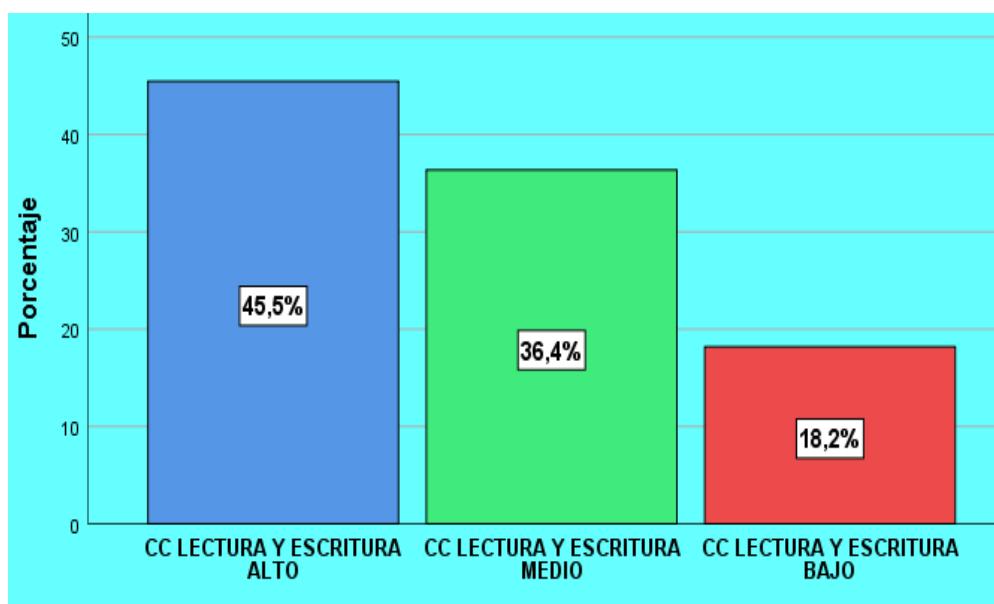
En la Tabla 2 y figura 2. Se valora con referencia a la Competencia Comunicativa Escucha y Habla después, que el 34,5% tiene una CC ESCUCHA Y HABLA ALTO, el 40,9% muestra una CC ESCUCHA Y HABLA MEDIA y el 4,5% pone a la vista una CC ESCUCHA Y HABLA BAJA, lo que significa que la mayoría de las competencias están entre medio y alto (95,4%) es decir, tiene un efecto positivo debido a la utilización del materiales didácticos.

Tabla 4. CC de Lectura y Escritura Después

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|----------------------|
| CC LECTURA Y ESCRITURA ALTO | 10 | 45,5 | 45,5 |
| CC LECTURA Y ESCRITURA MEDIO | 8 | 36,4 | 81,8 |
| CC LECTURA Y ESCRITURA BAJO | 4 | 18,2 | 100,0 |
| Total | 22 | 100,0 | |

Fuente: Lista de Cotejo

Figura 4. CC de Lectura y Escritura Después



Interpretación:

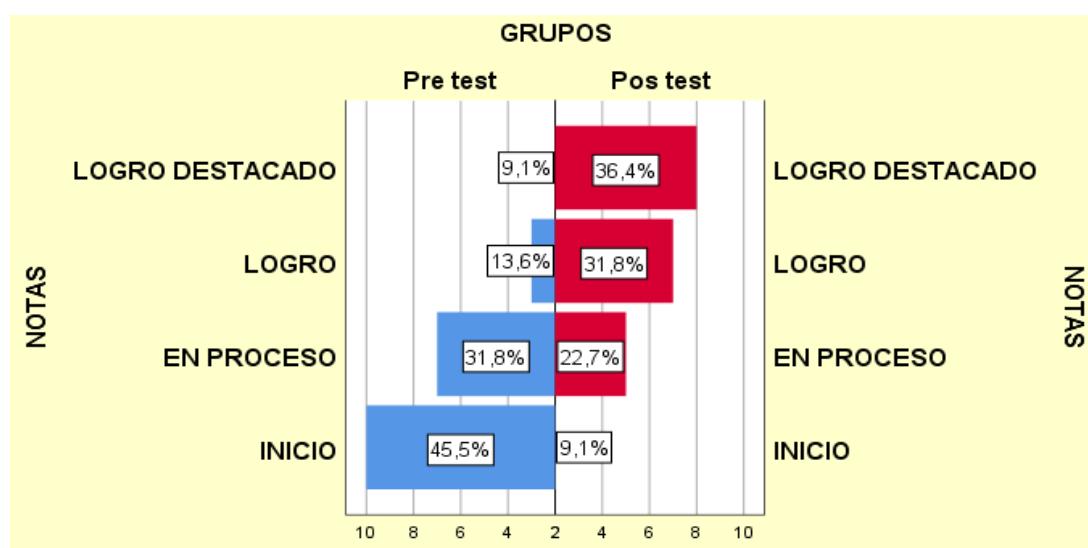
En la Tabla 4 y figura 4. Se aprecia con referencia a la Competencia Comunicativa Lectura y escritura después, que el 45,5% tiene una CC LECTURA Y ESCRITURA ALTO, el 36,4% revela una CC LECTURA Y ESCRITURA MEDIA y el 18,2% pone a la vista una CC LECTURA Y ESCRITURA BAJO, lo que significa que la mayoría de las competencias están entre medio y alto (81,9 %) es decir, tiene un efecto positivo por el uso de los materiales didácticos.

4.1.2. Competencias comunicativas – Pre Test y Pos Test

Tabla 5. Pre Test y Pos Test del Grupo Experimental

| ANTES | INICIO | DESPUES | | | | Total |
|-------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------------|--------------|
| | | INICIO | EN PROCESO | LOGRO | LOGRO DESTACADO | |
| | INICIO | 2 9,1% | 4 18,2% | 2 9,1% | 2 9,1% | 10 45,5% |
| | EN PROCESO | 0 0,0% | 1 4,5% | 3 13,6% | 3 13,6% | 7 31,8% |
| | LOGRO | 0 0,0% | 0 0,0% | 2 9,1% | 1 4,5% | 3 13,6% |
| | LOGRO DESTACADO | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 2 9,1% | 2 9,1% |
| Total | | 2 9,1% | 5 22,7% | 7 31,8% | 8 36,4% | 22 100,0% |

Figura 6. Pre Test y Pos Test Grupo Experimental



Interpretación:

En la tabla y figura 5. Se aprecia que las competencias comunicativas mayores están en inicio con el 45,5% en el pre test y con el 9,1% en el pos test, mientras que con el 9,1% están en Logro destacado en el pre test y el pos test tiene 36,4% de logro destacado, lo que significa que hay una diferencia que es por el uso de los materiales didácticos en las clases del presente año académico.

4.2. Prueba de normalidad

a) Plantear las hipótesis

H_0 = Los datos siguen una distribución normal.

H_1 = Los datos no siguen una distribución normal.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia (alfa) 5%

c) Prueba estadística a utilizar

Empleamos la prueba de Shapiro - Willks

Tabla 6. Prueba de Shapiro Willk

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----|--------------|-------------|----|------|
| Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| PRE TEST | ,118 | 22 | ,200* | ,977 | 22 | ,870 |
| POST TEST | ,166 | 22 | ,115 | ,918 | 22 | ,070 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

d) Criterio de Decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y acepto H_1

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1

e) Decisión y conclusión

Como $p = ,870 > 0,05$ entonces rechazamos la H_0 y acepto la hipótesis H_1 , es decir, que los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicamos una estadística paramétrica como es la “t” de Student.

4.3. Prueba de Hipótesis

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Formulamos las hipótesis estadísticas:

H_1 : Con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022

H_0 : Con la aplicación del material didáctico no se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

Tabla 7. Prueba de Hipótesis general

| | Valor de prueba = 0 | | | | | |
|----------|---------------------|----|------------------|----------------------|--|----------|
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| PRE TEST | 18,438 | 21 | ,000 | 38,091 | 33,79 | 42,39 |
| POS TEST | 29,725 | 21 | ,000 | 47,682 | 44,35 | 51,02 |

Decisión estadística

De los resultados y valores estadísticos inferenciales que se muestran en el pre test y pos test del desarrollo de las capacidades comunicativas como p valor $0,0000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022. Por lo tanto tienen efecto positivo en la muestra.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Formulamos las hipótesis estadísticas:

H_1 : Con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa escucha y habla en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

H_0 : Con la aplicación del material didáctico no se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa escucha y habla en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

Tabla 8. Prueba de Hipótesis específica 1

| Valor de prueba = 0 | | | | | | |
|---------------------|--------|----|----------------------|--|----------|-------|
| | | | Diferencia de medias | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | |
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Inferior | Superior | |
| PRE TEST | 14,926 | 21 | ,000 | 18,273 | 15,73 | 20,82 |
| POS TEST | 17,199 | 21 | ,000 | 22,455 | 19,74 | 25,17 |

Decisión estadística

El resultado y valores estadísticos inferenciales que se muestran en el pre test y pos test del desarrollo de las capacidad comunicativa escucha y habla, como p valor $0,0000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa escucha y habla en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022. Por tanto, tiene efecto positivo en la muestra aplicada.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Formulamos las hipótesis estadísticas:

H_1 : Con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa lectura y escritura en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

Ho: Con la aplicación del material didáctico no se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa lectura y escritura en los estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

Tabla 9. Prueba de Hipótesis específica 2

| Valor de prueba = 0 | | | | | | |
|---------------------|--------|----|------------------|----------------------|--|----------|
| | | | | Diferencia de medias | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | t | gl | Sig. (bilateral) | | Inferior | Superior |
| PRE TEST | 22,545 | 21 | ,000 | 10,318 | 9,37 | 11,27 |
| POS TEST | 39,665 | 21 | ,000 | 12,864 | 12,19 | 13,54 |

Decisión estadística

El resultado y valores estadísticos inferenciales que se muestran en el pre test y pos test del desarrollo de las capacidad comunicativa lectura y escritura, como p valor $0,0000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa lectura y escritura en los estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022. Por tanto, tiene efecto positivo en la muestra aplicada.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Después de la aplicación del programa se aprecia que el p valor $0,0000 < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

SEGUNDA: Después de la aplicación del programa se aprecia, p valor $0,0000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa escucha y habla en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

TERCERO: Después de la aplicación del programa se aprecia, como p valor $0,0000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Con la aplicación del material didáctico se promueve el desarrollo de la capacidad comunicativa lectura y escritura en los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 30704 “Gustavo Allende Llavería” Tarma – 2022.

RECOMENDACIONES

Proponer a la Dirección Regional de Educación el uso de los materiales didácticos en aulas especiales donde puedan desarrollar las capacidades comunicativas.

Promover el uso de los materiales didácticos en todos los grados del nivel primario, para promover las capacidades comunicativas de escuchar, hablar, leer y escribir con secuencias pedagógicas de exploración, localización, elaboración de acuerdo al diseño curricular nacional.

Motivar a los estudiantes que desarrollen habilidades o capacidades comunicativas dentro del aula con ayuda de los profesores con programas sugerentes para el desarrollo efectivo de la comprensión lectora que es promovida por las habilidades comunicativa.

Considerar la presente investigación como un antecedente con el cual se deba enriquecer investigaciones posteriores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astuhuamán, L. (2019). *Los foros de discusión en internet y su efecto en las habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes del 4º grado de la I.E.I. N° 34047 "César Vallejo" Yanacancha.* Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Ayala, L. (2022). *Los materiales didácticos y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de EBA de una Institución Educativa de Cerro de Pasco.* Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4853>
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.
- Infante, I., & Letelier, M. (2021). *Elaboración y uso de materiales educativos.* IDIE.
- Mamani , L. (2022). *Metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria UNDAC.* Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión".
- Márquez, H; Mauricio, B;. (2020). *Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en 2do grado de primaria de la I.E.La Pradera II.* Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- MINEDU. (2018). *EVALUACIÓN PISA.*
- MINEDU. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional FID.* Ministerio de Educación.
- Miranda, G., & Peña, L. (2023). *Taller para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en un colegio particular subvencionado en la comuna de Los Ángeles.* Universidad de Concepción.
- Padrón, C. (2009). *Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelo.* Universidad Carlos III.
- Quispe, A. (2016). *Influencia del uso de los materiales educativos en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la I.E.I. Virgen de Natividad Muñani .* Universidad César Vallejo.
- Ramos, I. (2021). *Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento.* Universidad de la Costa - Barranquilla.

- Rivera, J. (2018). *Capacitación en habilidades comunicativas para mejorar el nivel de compresión lectora en alumnos del 5º secundaria de la I.E. 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla*. Universidad Alas Peruaanas.
- Rocano, A. (2021). *Elaboración de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Integración Iberoamericano*. Universidad Politécnica Salesiana . Ecuador.
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria* . Lima: San Marcos.
- Solano, Z. (2022). *Estrategias narrativas en las competencias comunicativas en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 494 "San Bartolomé"*. IESPP "Gustavo Allende Llavería".
- Soto Calderón, R. (2008). *Didáctica del lenguaje de los estudios sociales*. Universidad San José de Costa Rica.
- Sugrañez, A., Alos, R., Andrés, F., Casal, R., Castrillo, N., Medina, L., & Yuste, C. (2012). *Los materiales didácticos* . Graó.
- Taboada-Caro, M. (2019). *Resultados de la prueba PISA en el Perú: : Análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora* . Universidad de Piura.
- Torres, V. (2017). *Programa de estrategias de habilidades básicas para desarrollar competencias comunicativas en los niños del 1º grado de Primaria de la I.E. N° 10050 del Distrito de Reque*. UCV.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceos de enseñanza aprendizaje. *Educación médica continua*, 2(3), 110-117.
- Yovera, E. (2018). *Los materiales didácticos y su influencia en la formación de la identidad cultural regional de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la I.E. "Santa Ana" Huarmaca* . Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

ANEXOS