

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO**

“Gustavo Allende Llavería”



**EDUCACIÓN A DISTANCIA Y DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA IE MARISCAL
CASTILLA N° 31516 - TARMA**

*Informe de investigación educativa para optar el título de profesora en la
especialidad de Educación Inicial*

PRESENTADO POR

VIDAL ROMERO Milagros Nathaly

TARMA – PERÚ

2022

PÁGINA DE APROBACIÓN

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN A DISTANCIA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS
DE LA IE MARISCAL CASTILLA N° 31516 - TARMA

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE SUSTENTACIÓN N°

FECHA DE SUSTENTACIÓN

N°	SUSTENTANTE	RESULTADO DE LA SUSTENTACIÓN
01	VIDAL ROMERO Milagros Nathaly	

JURADO EXAMINADOR:

APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	FIRMA
	Presidente (a)	
	Secretario (a)	
	Vocal	

NOMBRE DEL ASESOR: CASTILLÓN SANTOS Javier

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, por darme mucha fuerza y coraje de salir de los obstáculos que se presentan. A mis padres y a quienes les debemos nuestra formación social y moral. A mi familia de cuatro donde encontré todo el apoyo incondicional. A mis maestros que me brindaron sus conocimientos y orientación donde hicieron que cumpla con este sueño y ser el ejemplo del mañana.

Milagros

AGRADECIMIENTO

Al IESPP “Gustavo Allende LLavería” por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente, a los profesores, a mi familia por su apoyo afectivo, económico y moral, y a la Institución Educativa Mariscal Castilla N° 31516 de Tarma, razón de este esfuerzo.

Milagros

INDICE

CARATULA	I
HOJA DE JURADOS	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
PRESENTACIÓN	IX
RESUMEN	XI

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Descripción	1
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específico	4
1.4. Formulación de hipótesis	5
1.4.1. General	5
1.4.2. Específica	5
1.5. Formulación de objetivos	5
1.5.1. General	5
1.5.2. Específico	5
1.6. Justificación e importancia	5
1.6.1. Legal	5
1.6.2. Pedagógica	6
1.6.3. Científica	6

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Internacional.	7
2.1.2. Nacional	10
2.1.3. Regionales	14
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Autores que fundamentan la educación a distancia	15
2.2.1.1. Historia de la educación a distancia	17
2.2.2. La Educación a Distancia como nuevos modelos	18
2.2.2.1. Característica de la Educación a Distancia	22
2.2.2.2. Ventajas y desventajas de la educación a distancia en niños de educación Inicial	23
2.2.3. Dimensión: interacción docente estudiante	25
2.2.4. Dimensión: Relación de la interacción y la pronunciación en niños de Educación Inicial	26
2.2.5. Dimensión: Diálogo y fluidez en niños de Educación Inicial	28
2.2.6. Diálogo docente estudiante	30
2.2.7. Desarrollo del lenguaje según autores	31
2.2.8. Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años	32
2.2.9. Dimensión: Pronunciación y lenguaje	34
2.2.10. Dimensión: Fluidez en el lenguaje	35
2.3. Definición de conceptos	35
2.4. Concepción Pedagógica	39

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Tipo y nivel de investigación	41
3.1.1. Tipo	41
3.1.2. Nivel	41
3.2. Método	41
3.2.1. General	41
3.2.2. Específico	42
3.3. Diseño	42
3.4. Variables	43
3.4.1. Operatividad de variables	43
3.5. Población y muestra	44
3.5.1. Población	44
3.5.2. Muestra	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	45
3.6.2. Confiability: Lista de cotejo educación a distancia	46
3.6.3. Confiability: Lista de cotejo desarrollo del lenguaje	46
3.7. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	47

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1. Presentación de tablas, gráficas y figuras	48
4.1.1. Presentación de la tabla para interpretar la relación entre las variables	

De estudio	48
4.1.1.1 Resultados por objetivos	49
4.1.2.1. Resultados para el objetivo general	49
Gráfico N°1	49
4.1.2.2. Prueba de Normalidad	50
Tabla N°1	50
4.1.2.3. Prueba de hipótesis general	50
Tabla N°2	51
4.1.2.4. Resultados para el objetivo específico 1	51
Gráfico N°2	52
4.1.2.5. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1	52
Tabla N°3	53
4.1.2.5. Resultados para el objetivo específico 2	54
Tabla N°4	54
Conclusiones	55
Sugerencias	57
Referencia bibliográfica	58
ANEXOS	60

RESUMEN

La investigación propuso como objetivo general: Demostrar la relación existe entre educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022.”. La investigación fue de nivel correlacional con enfoque cuantitativo.

La población estuvo conformada por niños de 3,4 y 5 años de la institución en mención, la muestra de estudio fue seleccionada por la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional y fueron 24 de cuatro años niños.

La técnica para el recojo de información fue la observación y los instrumentos listas de cotejo, para la variable Educación a distancia se consideró el instrumento con 12 ítems, 6 ítems interacción y 6 ítems para diálogo; en la variable desarrollo del lenguaje se consideró dos dimensiones, Pronunciación y fluidez , cada dimensión con 6 ítems.

Para realizar la contrastación de hipótesis se realizó primero la prueba de normalidad para determinar si los datos siguen una distribución normal, los resultados fueron que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, para la contrastación de las hipótesis de trabajo con el test de Spearman, porque los datos no siguen una distribución normal y la muestra es menor a 50, dieron como resultado que las variables Educación a distancia y desarrollo del lenguaje presentaron una correlación alta.

Palabras claves: Educación a Distancia, desarrollo del lenguaje, pronunciación, fluidez, interacción, diálogo.

PRESENTACIÓN

SEÑORES DEL JURADO:

Presento a los miembros del jurado este informe de investigación titulado: Educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N°31516-Tarma, desarrollado durante el periodo anual 2021.

La investigación en cuestión probó el vínculo entre las variables, educación a distancia y el desarrollo del lenguaje en niños menores, se corroboró la investigación a través de los instrumentos que fueron utilizados para contrastar las dos variables. La formación a distancia ha adquirido una importancia integral en nuestra existencia, particularmente en el marco de la pandemia de COVID-19. Esto produjo una transformación importante en la manera en la que los infantes de inicial acceden al conocimiento.

Sin embargo, al momento de definir a los infantes como comunidad que se relaciona entre sí; el idioma es un producto de la sociedad y el desarrollo del lenguaje en menores, lo que amerita contestaciones debido a su influencia en el desempeño del idioma en menores, y en particular, es una cuestión que precisa de encontrar respuestas debido a su importancia en el desarrollo del idioma en menores. En el lugar, discusiones entre pares y alumnos y una permanente conversación. entre ambos a través de actividades interesantes son necesarios para adquirir habilidades de pronunciación y fluidez del idioma, o también son importantes en el ámbito de las instituciones antes mencionadas en el primer grado los niños y niñas toman conocimiento de las habilidades comunicativas

El presente informe de investigación: Educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 - Tarma, durante el desarrollo del presente informe de investigación se estructuro en cuatro capítulos que fueron:

El primer capítulo; desarrolla todo referido al planteamiento del problema, descripción, formulación del problema, hipótesis, objetivos y la justificación e importancia del estudio.

El segundo capítulo; desarrolla el marco teórico conceptual, los antecedentes, bases teóricas, definición de conceptos y la concepción pedagógica.

El tercer capítulo; desarrolla la metodología de estudios empleadas para la presente investigación.

El cuarto capítulo: presenta el análisis, descripción e interpretación de los resultados del presente informe, complementándose con las conclusiones, recomendaciones, bibliografías consultadas y anexos.

Señores del jurado en el presente informe de investigación creemos que seguramente tiene errores de fondo y contenido que involuntariamente podríamos haber incurrido, pero al mismo tiempo, existe el optimismo de enmendarlos según las sugerencias.

La autora

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha desencadenado una crisis integral y sin precedentes. En educación, la emergencia ha provocado el cierre masivo de actividades educativas presenciales por parte de instituciones educativas en más de 190 países para evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Esto desencadenó tres áreas principales de acción: Implementar modelos de educación a distancia utilizando múltiples formatos y plataformas, con o sin tecnología, impactando así la educación a una escala sin precedentes en América Latina. Salud mental y desarrollo estudiantil. Las investigaciones sugieren que la crisis de COVID-19 exacerbará las desigualdades de aprendizaje ya existentes, ya que solo algunos niños tendrán la oportunidad de continuar aprendiendo, razón por la cual hemos descubierto que los niños en edad preescolar tienen dificultades con el desarrollo del lenguaje a una edad más avanzada. Enriquecer su comunicación, poder hacer conexiones en diferentes áreas de la vida diaria, saber que en el aula los maestros utilizan estrategias para desarrollar cada habilidad, y nuestros niños de educación temprana pueden comunicarse de manera apropiada a su edad ya que el desarrollo del lenguaje abre el camino

a otras habilidades, manteniendo la fluidez y una buena comunicación nos facilitará la comprensión y nos hará conscientes del proceso de aprendizaje.

Aquí en nuestro país se ejecutan los pasos necesarios para que no asistan a la escuela, sino para que puedan recibir clases por Internet, a manos de los profesores, utilizando ordenadores o móviles. Además, la nación también manda varios ciclos de lecciones diariamente por diferentes medios de comunicación de su país, con lecciones que tienen como eje las diferentes categorías de edad (yo estudio en casa), y los menores no son capaces de comunicarse ni interactuar directamente con menores de su misma edad. La formación inicial requiere que los menores estudien de manera importante, sin embargo, ha acontecido en los que muchos niños no fueron capaces de asistir a las clases debido a la deficiencia de Internet, esto impactó su completo desarrollo. Siendo así, como medio de comunicación, para relacionarse, para interactuar, etc. son aspectos fundamentales que los infantes requieren desarrollarse, además se puede llegar a la conclusión de que los papás no han sido de mucha ayuda en la pandemia debido a que muchos de ellos no han dedicado el tiempo necesario para ayudar a ese desarrollo. Por ejemplo, cantar, jugar, contar chistes, etc., es importante entender el idioma de tu pequeño en la preescolar, ya que estas acciones incentivarán el desarrollo de habilidades y competencias que le asistirán para adecuarse al contexto.

Por otro lado, en la provincia de Tarma, todos los distritos han venido dando clases en forma virtual por igual, esto ha durado dos años, y en la primera mitad del año los niños han asistido a clases no-presenciales, esto ha generado problemas para varios, además no solo se ha observado que los infantes menores de cuatro años tienen dificultades para comunicarse y ser entendidos en base a su edad al momento de ingresar a las clases en persona, sino que además no se sabe casi nada acerca de ellos. En este caso es posible afirmar que el ochenta por ciento de las discusiones con los niños de nuestra escuela Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma-2022, se llevan a cabo dentro del aula, y específicamente de la sección de los

Angelitos, que tiene cuatro años. La educación básica regular es necesario que se lleve a cabo de manera presencial como se ha podido evidenciar los aprendizajes, las interacciones son más efectivos, los niños pueden jugar, inspirar, compartir importantes aprendizajes con niños y niñas, sea cual sea; la epidemia se ha convertido en un factor de aislamiento, aislamiento y desolación para todos los actores del sector educativo. Ha roto un factor importante en los principios de socialización de niños y niñas. El elemento de esta epidemia ha posibilitado experimentar la utilización de herramientas informáticas, de acceso a internet, de conectividad, de Perú y de otros países, para llevar a cabo la enseñanza de manera remota e interactuar con los niños, sin embargo, ha sido ligeramente impactado debido a que los menores conocen muy poco acerca de estas herramientas, además no disponen de acceso a estas herramientas, gran parte de las familias no disponen de internet en casa, lo que dificultó las clases virtuales, sin embargo el confinamiento ayudo a que los padres lleven una comunicación efectiva, siendo esta una herramienta fundamental para que desarrollen el idioma e interactúan positivamente con sus pares, que es un elemento fundamental para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, casi todo tiene poca importancia dentro de estas herramientas de conversación. Además, la conversación por medio de la máquina es casi complicada en la etapa inicial, fría, desalmada, lúgubre, carente de sentimientos sociales, emocionales, narrativos y de conversación para observar el progreso de la correcta pronunciación entre docente y alumno además de entre ellos y sus colegas personas y compañeros. Es por esto que el objetivo de este programa es determinar la magnitud de la mejoría de esta relación entre la educación a distancia. Frente a la seriedad y depresión que muestra la progresión del lenguaje de los niños, aún queda bastantes labores por realizar en todas las áreas. Examinando los indicios podemos determinar si los medios electrónicos realmente han aumentado sus habilidades de comunicación. La formación a distancia se realiza a distancia debido a que muchos de nosotros no estamos listos para la transformación,

y si imaginamos cómo se adaptará un menor preescolar que todavía se encuentra en la etapa de desarrollo, entendiendo que este menor aprenderá a través de la relación con su entorno, La más complicada es que el menor no desarrolla la capacidad de entendimiento, además de que no puede comunicarse con fluidez con su compañero de estudios, y esto es lo más peligroso. En esta etapa, los infantes tienen controladas las nociones fundamentales del idioma, como por ejemplo la manera en que se pronuncia, entonces es significativa proveerles experiencias adecuadas para su edad que les asistan a aprender la correcta manera de pronunciar el idioma y comprender las acciones de los otros. Además de esto, los papás tienen un gran papel, debido a que, a través de la conversación con ellos, el menor perfecciona su voz, incrementa el número de palabras en sus discursos y oraciones, y corrige su pronunciación. Las personas de edad avanzada no crean narraciones para comunicarse con los otros. Es factible que hubiesen tenido un comienzo incorrecto en la escuela, esto es también necesario tenerlo en cuenta. que los estudiantes del colegio Mariscal Castilla N°31516 – Tarma, 2022 tienen dificultades en la emisión y el idioma. En la ocasión en que transmiten pruebas de actividades que no comprenden, su capacidad de comunicarse es muy escasa, y a los cuatro años deberían tener una habilidad de expresión lingüística más fluida y determinada, en consecuencia, se relaciona las variables de investigación, a partir de los resultados que obtuvimos las maestras puedan trabajar con ambas variables, se formula las siguientes preguntas:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. General

¿Qué relación existe entre educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N°31516 – Tarma, 2022?

1.2.2. Específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre interacción y pronunciación en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N°31516?

PE2: ¿Qué relación existe entre dialogo y fluidez en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516?

1.3. Formulación de hipótesis

1.3.1. General

Existe una relación significativa entre educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022.

1.3.2. Específicos

HE1: Existe una relación significativa entre interacción y pronunciación en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N°31516.

HE2: Existe una relación significativa entre dialogo y fluidez en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516

1.3.3. Formulación de objetivos

1.3.1. General

Determinar la relación que existe entre educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N°31516 – Tarma, 2022

1.3.2. Específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre interacción y pronunciación en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516

OE2: Establecer la relación que existe entre dialogo y fluidez en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Legal

El presente informe de investigación: educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N°31516, encuentra amparo de los dispositivos legales vigentes para fines de titulación como: en el marco del buen desempeño docente, el reglamento

interno de investigación del I.E.S.P.P.” Gustavo Allende Llavería”, Ley 30512 ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes. DS N° 010 – 2017 – MINEDU – Reglamento de ley de institutos y escuelas de la educación superior y de la carrera pública de sus docentes, que faculta realizara estudios de investigación educativa de distintos tipos y niveles para los fines de obtención del título de la carrera profesional.

1.4.2. Pedagógica

Actualmente, se está realizando una investigación: el trabajo en cuestión es importante para las instituciones mencionadas anteriormente, ya que, dentro de la esfera de la educación a distancia y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y de las niñas, a juicio de las mismas, es de suma importancia. Además del desarrollo del lenguaje en términos de cómo se pronuncia, además de la fluidez en la comunicación como habilidad para aprender, y la importancia de la educación a distancia para eventos como la pandemia y el uso de herramientas digitales que posibiliten la conectividad, la conversación, y la interrelación entre los estudiantes y el profesor, también es una cuestión de cómo se escribe.

1.4.3. Científica

La investigación, educación a distancia y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N°31516, se puede describir como una investigación científica, debido a que todos los conceptos, las conclusiones y las semejanzas de las hipótesis serán comprobados, entrevistados y valorados. A través de métodos, instrumentos, mediciones y pruebas, la ciencia evidencia la existencia de conceptos de educación, pedagogía y desarrollos en forma de sistema, orden y comprobación, como producto de conocimientos, teorías, leyes y principios.

Capítulo 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Albarado, J. (2021). Tesis presentada para la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Desarrollo del Lenguaje Oral a través del CEI “ABC” Recursos Digitales Educativos Iniciales para Niños de 3 a 4 Años. Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador. El objetivo es implementar estrategias de enseñanza que faciliten el desarrollo del lenguaje hablado a través de la web. La investigación adopta métodos cualitativos, descriptivos, aplicados, microsociológicos, de campo y empíricos, empleando métodos observacionales, métodos de investigación acción y paradigmas sociales críticos. Además, se utilizaron técnicas de recolección de información como: observación, entrevistas y análisis de contenido, utilizando sus respectivas herramientas: diarios de campo, guías de observación, entrevistas a docentes y matrices cualitativas para ayudar a la obtención de información para el diagnóstico del estudio. Se concluye que el desarrollo del habla y el lenguaje es un tema relevante en la primera infancia y se debe continuar con investigaciones más profundas para diseñar estrategias de enseñanza innovadoras y acordes a las necesidades de los infantes, como lo ha hecho este estudio en el diseño e implementación de Propuestas

creativas e innovadoras con actividades dinámicas a través de la página web, docentes y familias pueden involucrarse y contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Domínguez, D., & Medina, N. (2019). Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Temprana: “Estimular el lenguaje hablado y promover el desarrollo de habilidades comunicativas a través de actividades docentes” El propósito de este trabajo es estimular el lenguaje hablado y promover el desarrollo de habilidades comunicativas a través de actividades docentes en un programa de cuatro años Para el Centro de Educación Inicial “Ciudad Cuenca” de niños, el estudio se realizó bajo una investigación descriptiva, correspondiente a un paradigma cualitativo que permite comprender el mundo educativo, recolectar información y brindar soluciones, de igual manera se trabaja con el uso de la investigación acción. métodos y herramientas, tales como: diarios de campo, entrevistas, así como escalas numéricas, que permitan aplicar un diagnóstico y una valoración final establecidos en ambos momentos con el fin de conocer el número de niños con dificultades y valorar si conocen. Los problemas han mejorado o siguen igual. Por lo tanto, se puede concluir que se ha logrado el objetivo general del estudio, que está relacionado con estimular el lenguaje hablado de los niños y promover el desarrollo de habilidades comunicativas a través de actividades de enseñanza aplicada. Finalmente, este estudio pretende fomentar futuras actividades encaminadas a mejorar y estimular la articulación y la comunicación, que permitan a los niños desarrollarse tanto a nivel personal como social. Con este fin, hemos elaborado una guía de actividades para brindar a los docentes de aula la pedagogía como punto de anclaje para la investigación.

Barradas, B. (2019). La tesis de maestría en Gestión del Aprendizaje, "Desarrollo de habilidades de comunicación oral en niños en edad preescolar a través de un enfoque de proyectos rico en pedagogía de proyectos", tiene como objetivo desarrollar las habilidades de habla y escucha de los niños en edad preescolar. Educación preescolar a través de un enfoque basado en proyectos enriquecido por la pedagogía de proyectos Esta recomendación se hizo

después de que un estudiante de preescolar multigrado de la Academia Filadelfia en Pozarrica, Veracruz, desarrollara dificultades en el habla. Se adoptó un enfoque de investigación-acción y la estrategia de enseñanza para apoyar el plan de acción fue un enfoque de proyecto, utilizando un rico conjunto de herramientas de la propuesta de enseñanza del proyecto. El teatro infantil sirve como ayuda para promover la socialización y, debido a la naturaleza social de los humanos, construir relaciones en el aula es esencial en la vida de todos. Asimismo, desde temprana edad las personas desarrollan habilidades para construir relaciones dentro del contexto de estimulación ambiental, por lo que el aula es un ambiente que debe favorecer este proceso. Teniendo esto en cuenta, cabe destacar que la relevancia de este proyecto radica en que se puede estimular plenamente la comunicación verbal mediante el trabajo conjunto entre pares mediante el desarrollo de un plan de acción dirigido a gestionar comunicativamente el aprendizaje de estas habilidades. La interacción verbal crea las condiciones necesarias para lograr los objetivos del equipo, donde la resolución de problemas y la asignación de responsabilidades son procesos mediados por el habla y la escucha.

Guzmán D., Hilarión A., & Robles Y. (2018). Para la Maestría en Gestión del Aprendizaje, “Desarrollo de Habilidades de Comunicación Oral en Niños Preescolares a través de un Enfoque de Proyectos Enriquecido con Herramientas de Pedagogía de Proyectos” tiene como objetivo desarrollar las habilidades orales y auditivas de niños en edad preescolar a través de un enfoque de proyectos enriquecido con herramientas de pedagogía de proyectos, en Explora Veracruz. La sugerencia surgió después de que un estudiante de preescolar de varios grados en Philadelphia Valley Academy en Poza Rica, Texas, desarrollara dificultades para hablar. Se adoptó un enfoque de investigación-acción y la estrategia de enseñanza para apoyar el plan de acción fue un enfoque de proyecto, utilizando un rico conjunto de herramientas de la propuesta de enseñanza del proyecto. El teatro infantil sirve como ayuda para promover la socialización y, debido a la naturaleza social de los humanos, construir relaciones en el aula es esencial en la

vida de todos. Asimismo, desde temprana edad las personas desarrollan habilidades para construir relaciones dentro del contexto de estimulación ambiental, por lo que el aula es un ambiente que debe favorecer este proceso. Teniendo esto en cuenta, cabe destacar que la relevancia de este proyecto radica en que se puede estimular plenamente la comunicación verbal mediante el trabajo conjunto entre pares mediante el desarrollo de un plan de acción dirigido a gestionar comunicativamente el aprendizaje de estas habilidades. La interacción verbal crea las condiciones necesarias para lograr los objetivos del equipo, donde la resolución de problemas y la asignación de responsabilidades son procesos mediados por el habla y la escucha.

2.1.2. Nacional

Palomino, A. (2021). Tesis: “Estrategias de desarrollo del lenguaje de niños de 2 y 3 años en el contexto de la educación a distancia en una escuela primaria pública amurallada de Lima”. Asimismo, el objetivo general del estudio es analizar la educación a distancia en la educación primaria pública. Institución del Cercado de Lima Estrategias instruccionales para promover el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 y 3 años en contexto. Nuevamente nos planteamos dos objetivos específicos; por un lado, caracterizar el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 2 y 3 años de edad, y por otro lado, describir las estrategias de enseñanza utilizadas para el desarrollo del lenguaje en la educación a distancia. Para niños en edad preescolar. Además, este estudio adoptó un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de recopilación de datos como entrevistas y observaciones, y luego utilizando técnicas de triangulación para analizar los datos. Lo más importante es que, cuando se trata del desarrollo del lenguaje, debemos estar agradecidos a los profesores que los entienden, los respetan y les dan oportunidades de expresarse según la etapa en la que se encuentran. En términos de estrategias de desarrollo del lenguaje en la educación a distancia, los docentes utilizan y aplican estrategias específicas de lenguaje y enseñanza a través de recursos virtuales..

Manchego M. (2020). Tesis: “Facebook como recurso tecnológico para facilitar la adaptación de la propuesta ‘Aprendo desde Casa’ en la región de Pueblo Libre durante la emergencia sanitaria por COVID-19.” Investigación Actual Dos docentes de educación inicial fueron descubiertas usando Facebook para desarrollar lecciones de forma remota. Este estudio adoptó un enfoque de estudio de caso utilizando un enfoque descriptivo cualitativo. Se consultó el nivel de cada docente que labora en la institución. Conclusión: En el marco del Covid-19, se describe la situación de la educación básica pública en modalidad remota con base en tres características: Dinámica de trabajo docente, los docentes perciben el trabajo remoto como un cambio que afecta su vida personal. Dado que su trabajo se completa en diferentes momentos durante el día, no hay horas dedicadas al trabajo. En segundo lugar, en el entorno familiar de un estudiante, cada familia opera de manera diferente y los profesores deben adaptarse a cada situación y responder a las características específicas de cada familia. En tercer lugar, existe una falta de interacción docente, ya que, al atender grupos menores de 6 años, habrá un intermediario cooperante y el adulto acompañante no sólo jugará un papel en la educación de los niños, sino que también será el responsable. Interactuar con los profesores y sustituir a los profesores infantiles por profesores adultos. Adaptar la educación inicial a un modelo remoto es un gran desafío para familias y docentes, sin embargo, diferentes países han desarrollado recomendaciones para abordar la situación. En el Perú, se trata de la estrategia “Aprendo en casa”, que se difunde a través de tres canales: televisión, radio e Internet, y se adopta en la educación pública a nivel nacional. El estudio se realizó en una institución donde los docentes trabajan en base a contenidos transmitidos por televisión. Los docentes encontraron que los contenidos mostrados en televisión atendieron a 3 grupos de edad (3, 4 y 5 años) en un programa de aproximadamente 30 minutos; de esta manera pudieron complementar su trabajo con un recurso que les permite acercar la situación. esta brecha y adaptar el contenido a la edad en la que cada uno trabaja. Facebook es un recurso tecnológico que ofrece diferentes

herramientas a sus usuarios; de la investigación realizada se encontró que ambos docentes informantes trabajaban en un grupo cerrado de Facebook y utilizaban la herramienta “En Vivo” para desarrollar sus cursos; consideremos “El quinto principio de la Estrategia “yo estudio en casa”.

Palomino A. (2021) Tesis: Cercado de Lima Estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 2 y 3 años en el contexto de la educación a distancia en instituciones públicas de educación básica del Cercado de Lima, Trabajo de Investigación Seleccionado para la Licenciatura en Educación Este estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de enseñanza de estrategias para promover el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 y 3 años en un contexto de educación a distancia en instituciones públicas de educación básica de Lima. Además, este estudio adoptó un enfoque cualitativo y utilizó técnicas de recolección de información como entrevistas y observaciones, y luego utilizaron técnicas de triangulación para analizar la información. Este estudio es de gran interés ya que se relaciona con el comportamiento de los maestros y el desarrollo general de los niños, especialmente el lenguaje. La etapa preescolar es la etapa de más rápido desarrollo y la etapa que proporciona las bases necesarias para la vida. Asimismo, a través del desarrollo del lenguaje, los niños y niñas son capaces de expresar sus emociones, sentimientos, inquietudes e interactuar con su entorno, por lo que comprender estas estrategias que están utilizando los docentes es muy importante actualmente en el marco de la educación a distancia. Asimismo, tenemos dos objetivos específicos; por un lado, caracterizar el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 2 y 3 años de edad, y por otro lado, describir estrategias de enseñanza para el desarrollo del lenguaje en la educación a distancia para educación infantil. Hoy en día se ha dado mucha consideración a la educación a distancia y al desarrollo del lenguaje de los niños, y el maestro puede crear herramientas para que pueda llegar a todos los niños, es por eso que muchos

maestros eligen las herramientas más comunes y utilizadas. Para uso de padres y profesores para que puedan comunicarse bien.

Santiago V. (2018) Trabajo: “I.E.P. Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de 5 Años” Proyecto Educativo Inicial en La Semillita, Distrito de Pomabamba, 2018”, considerando como objetivo general: Determinar el I.E.P. Desarrollo del Lenguaje Oral de Niños y niñas de 5 años. Educación Inicial La Semillita, Distrito de Pomabamba, 2018”. Asimismo, se trata de identificar preguntas orales del I.E.P. para niños y niñas de 5 años. Las Semillitas está ubicada en el distrito de Pomabamba de Áncash. Se encuestó a 17 niños y niñas de 5 años de las aulas de Los Triunfadores mediante el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO), considerando una encuesta descriptiva en cuanto a métodos de trabajo y un diseño de investigación a nivel cuantitativo. Se utilizaron técnicas de observación no experimentales, fácticas y basadas en evidencia para registrar a niños y niñas de 5 años. Los resultados fueron los siguientes: A nivel de desarrollo del lenguaje oral, la mayor proporción se concentró en el nivel medio, 29.4% (5), y la menor proporción, 11.8% (2) de los estudiantes alcanzó el nivel bajo. En cuanto a la discriminación auditiva la mayor proporción fue del 41,2% (7) alcanzando el nivel medio, y en cuanto al nivel fonológico la mayor proporción fue del 52,9% (9) alcanzando el nivel medio. Asimismo, en el nivel semántico el 64,7% (11) de los estudiantes alcanzó un nivel intermedio, y finalmente en el nivel sintáctico la mayor proporción fue el 41,2% (7), alcanzando el 11,8% (2) de los estudiantes un nivel bajo.

Díaz y Nieves (2020) Tesis: “Mis Estrategias de Educación a Distancia para el Aprendizaje en Casa y el Logro de Habilidades de Comunicación Oral en Lengua Nativa en Niños de 3 Años en Instituciones Educativas de Arequipa” Trabajo de Investigación Opción Licenciatura en Educación. El propósito fue determinar el impacto de la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa” en la capacidad de niños de 3 años para “comunicarse verbalmente en su lengua materna”. Este estudio adopta un enfoque

cuantitativo, es decir, la recolección de datos se basará en la medición y análisis de las variables del estudio, y el diseño del enfoque es descriptivo y transversal. Se considerará una población limitada, compuesta por niños que hayan completado 3 años de educación inicial en instituciones educativas de Arequipa. La recopilación de datos utilizará técnicas de encuesta y observación. La urgente necesidad de la comunicación oral a través del lenguaje desde edades tempranas es un pilar importante del desarrollo infantil, lo que ha llevado a la implementación y desarrollo de proyectos, programas y estrategias de educación en comunicación oral en beneficio de los niños. Desde una perspectiva cognitiva y fonológica; La actual pandemia de COVID-19 ha obligado al distanciamiento social y al aislamiento, especialmente en el sector educativo, obstaculizando los esfuerzos prácticos y pedagógicos dirigidos directamente a los niños de 3 años; Evaluaciones para medir la comunicación del habla en niños de 3 años Los métodos son escasos, si no inexistentes, y faltan herramientas digitales para extender las estrategias de “aprendo en casa” en el idioma nativo a todas las comunidades y regiones. Industria en el Perú.

2.1.3. Regional

Lazo, T. (2019) Tesis: “Historia del Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 4 Años entre Niños Felices del I.E.P Distrito de Satipo, Distrito Junín, 2019” Trabajo de investigación realizado para la carrera de Licenciatura en Educación con el objetivo de interpretar este cuento como método y estrategia para Desarrollando habilidades del lenguaje oral en estudiantes de cuarto grado del I.E.P Niños Felices. La metodología utilizada fue un diseño cuantitativo, descriptivo y no experimental y la población y muestra fueron 2 docentes y 35 estudiantes de una misma institución educativa. Resulta que estos 35 estudiantes fueron evaluados mediante la prueba ELO. La relevancia de este estudio radica en cómo las estrategias de enseñanza de cuentos infantiles desarrollan el lenguaje oral en estudiantes de 4 años. En cuanto a la relevancia institucional, los hallazgos se obtuvieron de los docentes

entrevistados que desconocían las estrategias de enseñanza que permiten el lenguaje oral. .

Desarrollo del lenguaje. Evaluar el lenguaje a través de los cuentos infantiles de los alumnos.

Encontraron que en el I.E.P Niño Felices, una institución educativa privada, los cuentos afectaban significativamente el desarrollo del lenguaje hablado, los cuentos afectaban significativamente la discriminación auditiva de los fonemas, los cuentos afectaban significativamente el dominio del habla y los cuentos afectaban significativamente la sintaxis. nivel. Distrito de Satipo, Región Junín 2019.

Mallma, J. (2018). Tesis: El desarrollo del lenguaje hablado en niños y niñas de 5 años de los grados primarios de las instituciones integrales San Ramón – junio 2017. "El propósito de este estudio fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la fase primaria de la Institución Educativa Integral San Ramón del distrito Junín de San Ramón en el año 2017. El estudio utilizado fue un diseño descriptivo. Se estudió a 20 niños de 5 años de edad que trabajan con niñas. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test ELO. Para procesar los datos se utilizaron pruebas estadísticas descriptivas a través del programa SPSS. Los resultados arrojaron que el 25% de los Los niños y niñas de 5 años presentaron un nivel de desarrollo del lenguaje oral medio a alto, en cuanto a la discriminación auditiva se observó que el 30% de los niños y niñas de 5 años se encontraban en el nivel medio a alto. En cuanto al nivel fonético se observó que el 25% de los niños y niñas de 5 años se encontraban en el nivel medio a alto y el 25% en el nivel medio a alto, a nivel de sintaxis se observó que el 35% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría media alta; a nivel semántico se observa que el 30% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría media alta. categoría.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autores que fundamentan la educación a distancia

Michael G. Moore: Es ampliamente reconocido como uno de los padres fundadores de la educación a distancia. Moore ha escrito extensamente sobre teoría de la educación a distancia y ha desarrollado el famoso modelo de transacción educativa que se utiliza para analizar las interacciones entre los estudiantes, los profesores y el contenido en entornos de aprendizaje a distancia.

Charles Wedemeyer: Fue un educador e investigador pionero en la educación a distancia. Su libro "Asumir la responsabilidad del aprendizaje propio" es una obra fundamental que explora cómo los estudiantes pueden ser más autónomos en su aprendizaje a distancia.

Bernard L. Stoltz: Es conocido por su trabajo en el diseño y la evaluación de programas de educación a distancia. Sus investigaciones se centran en cómo diseñar ambientes de aprendizaje efectivos para estudiantes que están geográficamente separados.

Terry Anderson: Es un experto en el campo de la educación en línea y la pedagogía en línea. Ha escrito extensamente sobre teoría de la educación a distancia y cómo diseñar cursos en línea efectivos.

Randy Garrison: Junto con Terry Anderson, Randy Garrison es conocido por su trabajo en el modelo de "Comunidad de Investigación de Aprendizaje" (CoI). Este modelo se utiliza para analizar y mejorar la calidad de la educación en línea y a distancia.

David Jonassen: Es un experto en el diseño de entornos de aprendizaje basados en la tecnología. Ha investigado cómo las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser efectivas en la educación a distancia.

Gilly Salmon: Se centra en el uso de la tecnología en la educación a distancia y en línea, especialmente en la facilitación de la colaboración y el aprendizaje en línea.

Stephen Downes: Es un investigador y escritor influyente en el campo del aprendizaje en línea y abierto. Ha trabajado en el desarrollo de teorías sobre el aprendizaje conectado y la educación en línea distribuida.

2.2.1.1. Historia de la educación a distancia.

La educación a distancia tuvo sus inicios con la educación por correspondencia, cuyo comienzo se estima en torno al año 1728, aunque no se puede precisar la fecha exacta. En ese periodo, se anunció en la Gaceta de Boston la disponibilidad de materiales educativos y servicios de tutoría a través de correspondencia. Además, según Simonson (2006), sus raíces pueden rastrearse hasta 1840, cuando la introducción del Penny Post en Inglaterra posibilitó que Isaac Pitman ofreciera cursos de taquigrafía mediante el intercambio de correspondencia.

Después de estos primeros eventos históricos, se observa que en 1883, el Estado de Nueva York otorgó reconocimiento oficial a los estudiantes que completaban cursos por correspondencia, demostrando su confianza en la viabilidad de esta novedosa forma de educación. Según la definición de García Aretio (1999), este enfoque marca el inicio de la primera generación de educación a distancia y tuvo su auge a finales del Siglo XIX y comienzos del Siglo XX.

Según este autor, la segunda fase de la evolución educativa se caracteriza por la enseñanza multimedia, que se desarrolló a partir de finales de la década de 1960 y continúa hasta el presente. Durante este período, la radio y la televisión desempeñaron un papel significativo, y se introdujeron innovaciones como el uso de audiotapes, presentaciones de diapositivas, entre otros, para complementar el material escrito. Además, se incorporó el teléfono como una herramienta de comunicación entre tutores y estudiantes.

La tercera fase, o tercera generación, se inicia en la década de 1980 y se caracteriza por la educación telemática, que implica la integración de las telecomunicaciones en los procesos de aprendizaje en línea. En primer lugar, se introduce la Enseñanza Asistida por Ordenador,

aprovechando la creciente disponibilidad de computadoras personales. Otra etapa clave en esta tercera generación se relaciona con la creación de entornos virtuales de aprendizaje basados en redes de conferencias por computadora y estaciones de trabajo multimedia. Esto representó un cambio desde la educación basada en materiales impresos y unidireccionales hacia la enseñanza por correspondencia y, posteriormente, hacia la modalidad audiovisual. Esta evolución continuó con la formación respaldada por la informática y, en última instancia, nos llevó a la era telemática en la que nos encontramos en la actualidad, lo que ha causado una auténtica revolución en el campo de la educación.

2.2.2. La educación a distancia como nuevos modelos

Explorar la educación a distancia implica considerar nuevos enfoques para compartir conocimientos entre docentes y estudiantes, sin requerir presencia física. Esto es particularmente relevante cuando se emplean medios tecnológicos que facilitan la interacción entre ambos, como destaca Martínez (2008). Esta estrategia educativa fusiona aspectos relacionados con la ubicación y el tiempo, y elimina las barreras profesionales o de nivel entre los participantes en el proceso de enseñanza. Por lo tanto, en respuesta al deseo de extender la educación y elevar los estándares educativos para un amplio público, especialmente para aquellos que no pueden asistir regularmente a instituciones educativas, la educación a distancia o no presencial emerge como una alternativa relevante en la sociedad actual, particularmente en el contexto de la pandemia actual. Así, se utilizan diversos términos para describir este enfoque educativo, como educación a distancia, educación abierta, educación distribuida, entre otros. En este modelo, múltiples medios electrónicos son utilizados para respaldar los programas educativos, y tanto profesores como estudiantes necesitan compartir información en forma de sonidos e imágenes, así como mantener un contacto constante. La incorporación de computadoras, tecnología multimedia y la aparición de Internet, junto con la integración de estas nuevas tecnologías en el ámbito educativo, ha dado lugar a la creación de nuevos entornos

de enseñanza y ha transformado significativamente la dinámica del proceso de enseñanza, así como el papel de quienes participan en él. Inicialmente, este enfoque fue desarrollado y posteriormente reemplazado por el e-learning, que se convirtió en la primera modalidad donde el proceso de enseñanza se lleva a cabo a través de redes informáticas, permitiendo que individuos dispersos geográficamente participen en la formación de manera regular, dando así lugar a lo que conocemos como el aula virtual (Área y Adell, 2009).

A medida que las tecnologías de la información y las comunicaciones se han vuelto más sofisticadas, también han surgido avances tecnológicos relacionados con el desarrollo de las telecomunicaciones, como el mobile learning o e-learning móvil. Estas metodologías educativas se basan en dispositivos móviles de menor tamaño, como tablets, iPods, PDAs, teléfonos inteligentes y otros dispositivos con capacidades de conexión inalámbrica (Rodríguez y Coba, 2017). En respuesta a la creciente demanda de educación, ha surgido una amplia variedad de enfoques educativos, muchos de los cuales difieren de las tradicionales como la educación escolar o la enseñanza presencial. Esto ha dado lugar al desarrollo de nuevas formas de educación. Estos nuevos enfoques de aprendizaje respaldan la expansión de la educación, ya que brindan a los estudiantes la flexibilidad de acceder a contenidos educativos sin restricciones de edad y continuar su educación fuera de los entornos educativos tradicionales. Estas alternativas no convencionales se conocen con términos como "abiertas", "desescolarizadas", "no presenciales", "a distancia", "en línea o virtuales". Además, se añaden conceptos como "semiescolarización" y "semipresencial", así como modelos híbridos que combinan la enseñanza presencial con la virtual, especialmente en áreas como la programación, aprovechando las ventajas de las plataformas virtuales y la flexibilidad ofrecida por las nuevas formas de educación, incluyendo el marketing en inglés en línea, el e-learning, el mobile learning, entre otros (Torres y López, 2015).

Las instituciones educativas están trabajando en la actualización de sus contenidos mediante la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La implementación de estas TIC ha tenido un impacto significativo en la mejora de la calidad de la educación. Por lo tanto, tanto las universidades públicas como las privadas tienen como objetivo constante modernizar sus procesos para internacionalizar sus programas académicos. Esto no se limita solo al intercambio de estudiantes, ya que también se trata de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar otras culturas, interactuar con profesionales de diferentes ámbitos, acceder a programas diversos, aprender nuevos idiomas y adquirir nuevos conocimientos académicos. Estos objetivos son desafiantes de abordar únicamente a través de la educación en línea.

En el contexto de la crisis de salud debido al Covid-19, la Ministra de Educación anunció el 20 de marzo una iniciativa llamada "Estudio en casa". Su principal objetivo es garantizar la continuidad de la educación y proporcionar a los niños, niñas y adolescentes del país oportunidades de aprendizaje significativo utilizando diversos recursos tecnológicos. Además, se enfatizó que esta estrategia educativa busca llegar a un amplio público, por lo tanto, los contenidos educativos serán transmitidos a través de medios digitales, televisión y radio. También, se buscará promover la inclusión en esta iniciativa, ya que se llevará a cabo en 10 lenguas indígenas y lenguaje de señas, como se establece en la Plataforma Única Digital Nacional del Perú en 2020. A través de la Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU, el Ministerio de Educación ha tomado la decisión de implementar la estrategia educativa denominada "Aprendo desde Casa". Esta estrategia comenzó el 6 de abril de 2020 y tiene como objetivo principal garantizar la continuidad de la educación durante la emergencia sanitaria del Covid-19, facilitando el aprendizaje a distancia. Además, se ha planificado el regreso gradual a las clases presenciales a partir del 4 de mayo, teniendo en cuenta las precauciones necesarias para hacer frente al Covid-19.

Además, la Resolución Viceministerial N°00093-2020-MINEDU aprobó un documento titulado "Lineamientos 2020 para la Enseñanza de los Servicios Educativos en Educación Básica en el Contexto de la Emergencia Sanitaria causada por el Coronavirus COVID-19". El propósito de este documento es proporcionar directrices a diversas instituciones educativas, ofreciendo orientación para llevar a cabo el año escolar reprogramado, lo cual incluye la implementación de estrategias como "Aprendo desde casa".

En primer lugar, la Resolución 00093-2020-MINEDU ofrece pautas generales sobre la ejecución de tareas a distancia, la implementación de un enfoque centrado en competencias y la planificación de actividades para facilitar momentos de enseñanza y aprendizaje.

En segundo lugar, brinda orientación para los administradores tanto en situaciones de trabajo remoto como en entornos presenciales, cuando regresen a las aulas.

En tercer lugar, esta guía también se ocupa de las responsabilidades de los docentes y otros facilitadores del aprendizaje. Esto incluye la revisión de los contenidos de enseñanza en el hogar, la asistencia y/o el contacto con los estudiantes, la planificación de actividades, así como la evaluación y retroalimentación. Todas estas acciones se están llevando a cabo tanto de manera remota como en entornos presenciales, una vez que se retorne a las aulas. Se proporciona orientación sobre cómo abordar los desafíos relacionados con la diversidad en la educación a distancia. Además, se brinda asesoramiento a otros profesionales que trabajan en servicios de Educación Básica Especial (como psicólogos educativos y técnicos mediadores). Además, se establecen directrices y responsabilidades para los hogares a nivel de Instituciones Educativas Especiales (IEE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), Direcciones Regionales de Educación (DRE) y el Ministerio de Educación (MINEDU).

La estrategia "Aprendo Desde Casa", implementada por el Ministerio de Educación, se presenta como una recomendación para mantener la continuidad de los servicios educativos a distancia. Los contenidos educativos que se generarán estarán disponibles a través de medios

como la televisión, la radio y plataformas digitales. El objetivo principal de esta estrategia es proporcionar orientación a los estudiantes y sus familias durante los períodos de cuarentena durante la emergencia sanitaria. Además, se busca enriquecer las jornadas educativas para darles significado, fortaleciendo valores y actitudes como la responsabilidad y la solidaridad, así como promoviendo el autocuidado y el cuidado de los demás, especialmente entre los grupos más vulnerables. También se trabaja en el desarrollo de competencias alineadas con el currículo nacional y las áreas curriculares prioritarias (Gestión de Educación Básica General y Especial 01 de la Unidad de Gestión Educativa Local, p. 1, 2020).

2.2.2.1. Características de la educación a distancia.

La educación a distancia se distingue de la enseñanza tradicional en un entorno físico en el que estudiantes y profesores están físicamente presentes en el mismo lugar. Las características esenciales de la educación a distancia son las siguientes:

1. Separación geográfica: No es necesario que los estudiantes y los profesores se encuentren en el mismo lugar físico para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pueden estar ubicados en diferentes lugares geográficos.
2. Flexibilidad horaria: Los estudiantes tienen la libertad de acceder al material de estudio y realizar tareas en horarios que se ajusten a sus compromisos personales y laborales. Esto les permite combinar sus estudios con el trabajo u otras responsabilidades.
3. Tecnología: Frecuentemente, la educación a distancia hace uso de tecnologías de la información y la comunicación, como la internet, el correo electrónico, las videoconferencias y las plataformas de aprendizaje en línea, para facilitar la entrega del contenido educativo y promover la interacción entre estudiantes y docentes.
4. Autoaprendizaje: En la educación a distancia, suele existir una mayor carga de responsabilidad sobre los estudiantes en lo que respecta a su propio proceso de aprendizaje.

Esto implica que deben ser capaces de gestionar su tiempo, establecer metas de aprendizaje y mantener altos niveles de motivación.

5.Comunicación asincrónica: Las interacciones entre estudiantes y profesores pueden tener un carácter asincrónico, lo que significa que no suceden en tiempo real. Esto permite que los participantes se comuniquen y colaboren en momentos que les resulten más convenientes.

6.Diversidad de recursos: Los materiales de enseñanza pueden comprender una variedad de elementos, como lecturas, videos, ejercicios interactivos, foros en línea y más. Los estudiantes tienen a su disposición una amplia gama de recursos diseñados para facilitar su comprensión y práctica.

7.Evaluación a distancia: Las evaluaciones, como exámenes y tareas, a menudo se llevan a cabo en línea y se envían electrónicamente. Durante los exámenes, los estudiantes pueden ser supervisados mediante cámaras web u otros métodos de monitoreo.

8.Apoyo tutorial: A pesar de la distancia física, la educación a distancia generalmente ofrece oportunidades para interactuar con tutores, profesores o compañeros a través de medios como el correo electrónico, el chat en línea, las videoconferencias y otros canales de comunicación.

9.Accesibilidad: La educación a distancia puede proporcionar acceso a la educación para personas que, de otro modo, no podrían asistir a instituciones educativas convencionales debido a barreras geográficas, discapacidades u otras limitaciones.

10.Costos variables: Dependiendo de la institución y el programa, la educación a distancia puede resultar más económica en términos de matrícula y gastos relacionados con la vivienda y el transporte.

Todas estas características hacen que la educación a distancia sea una opción atractiva para aquellos que buscan una educación que se adapte a sus necesidades individuales y circunstancias personales. Sin embargo, también requiere que los estudiantes sean disciplinados y autodirigidos para alcanzar el éxito.

2.2.2.2. Ventajas y desventajas de la educación a distancia en niños de educación inicial

La educación a distancia en niños de educación inicial presenta sus propias ventajas y desventajas, las cuales deben ser evaluadas con cuidado antes de tomar decisiones informadas.

Aquí se presentan algunas de las principales ventajas y desventajas:

- **Ventajas:**
- Flexibilidad en horarios: Los padres tienen la capacidad de ajustar el horario de aprendizaje de acuerdo con las necesidades individuales de sus hijos, lo que puede resultar beneficioso para familias con horarios irregulares.
- Seguridad y comodidad en el entorno familiar: La educación a distancia puede crear un entorno de aprendizaje seguro y familiar, lo cual puede ser especialmente relevante en situaciones de crisis o emergencias.
- Mayor participación de los padres: Los padres tienen la oportunidad de involucrarse más activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos y pueden personalizar las actividades de acuerdo con las necesidades específicas de sus hijos.
- Personalización: Los niños tienen la oportunidad de aprender a su propio ritmo, lo cual puede ser beneficioso para aquellos que requieren más tiempo para dominar ciertas habilidades o conceptos.
- Minimización de distracciones: Al encontrarse en un entorno controlado en el hogar, los niños pueden estar menos expuestos a distracciones externas, lo que puede facilitar la concentración en las actividades de aprendizaje.
- Utilización de tecnología y recursos digitales: La educación a distancia permite aprovechar la tecnología y recursos digitales, los cuales pueden hacer que el proceso de aprendizaje resulte más interactivo y atractivo para los niños.

Desventajas:

- Falta de interacción social: Los niños de educación inicial necesitan interacciones sociales significativas para su desarrollo. La educación a distancia puede limitar estas oportunidades.

- Supervisión necesaria: Los padres deben supervisar de cerca el aprendizaje en línea de sus hijos, lo que puede requerir tiempo y esfuerzo adicional.
- Necesidad de dispositivos y conectividad: La educación a distancia requiere acceso a dispositivos y una conexión a Internet, lo que puede ser un desafío para algunas familias.
- Menos actividad física: Los niños pueden pasar más tiempo frente a pantallas y menos tiempo participando en actividades físicas, lo que es esencial para su desarrollo.
- Desafíos de atención: Los niños más pequeños pueden tener dificultades para mantener la atención en las lecciones en línea, lo que puede limitar la efectividad de la enseñanza a distancia.
- Dependencia de la tecnología: La educación a distancia puede hacer que los niños sean dependientes de la tecnología desde una edad temprana, lo que plantea preocupaciones sobre el tiempo de pantalla excesivo.
- Falta de contacto físico con maestros: Los niños de nivel inicial a menudo necesitan contacto físico y apoyo cercano de sus maestros para aprender adecuadamente, lo cual es difícil de lograr en un entorno de educación a distancia.

2.2.3. Dimensión: interacción docente estudiante

De acuerdo con la Universidad de Costa Rica (2020), el rol que cumple el docente dentro de un marco de educación a distancia es fundamental para el logro de los propósitos planteados en un entorno virtual, su rol se centra en ser guía de los aprendizajes de sus estudiantes a través de una metodología dinámica que favorezca el proceso educativo. Por un lado, la Resolución Viceministerial N°093-2020-MINEDU, da algunos alcances sobre la labor de los docentes. Esta misma debe centrarse en los siguientes puntos:

- Los docentes deberán revisar la guía semanal de la estrategia “Aprendo en casa”, propuesta a nivel web, radio o tv; puesto que, servirán como guía de apoyo al acompañamiento que se dará al estudiante.

- Se sugiere destinar momentos a la escucha de los estudiantes y sus familias, estos mismos deberán estar planeados de acuerdo a la edad o nivel en el que el niño se encuentre.
- El docente debe planificar los momentos de aprendizaje, su función se centra en revisar lo propuesto por “Aprendo en casa” y las competencias trabajadas, de modo que cuando se regrese a las clases presenciales, se retome con mayor énfasis ciertos aspectos relevantes indicados por el docente. Asimismo, el docente deberá identificar de qué manera o a través de qué recursos digitales realizará el monitoreo al estudiante para evaluar si se están logrando los propósitos planteados. Por otro lado, es importante que el docente comprenda que, en la situación actual, se debe evitar saturar de tareas obligatorias a los estudiantes.
- En relación con el monitoreo, evaluación y retroalimentación del proceso de aprendizaje del niño, el docente debe realizar un diagnóstico del aula con la cual trabaja, donde se identifique de qué manera los niños están recibiendo las clases (vía web, radio o tv), asimismo el docente debe informar si se está haciendo uso de otros recursos y cuales son. El docente debe incentivar el uso del portafolio como evidencia del trabajo realizado por el niño en la modalidad a distancia. Asimismo, se debe evaluar a través de qué recurso o aplicativo se va a realizar el monitoreo del trabajo del niño. Finalmente, el diálogo acerca de las dificultades y los logros del estudiante son esenciales para complementar los aprendizajes y fomentar la reflexión sobre el propio desempeño del niño.

2.2.4. Dimensión: relación de la interacción y la pronunciación en niños de educación inicial.

La relación entre la interacción y la pronunciación en niños de educación inicial es significativa y juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje. Aquí hay una explicación de cómo estas dos áreas están relacionadas:

- **Modelado y retroalimentación:** La interacción con adultos y compañeros es esencial para que los niños pequeños aprendan a pronunciar palabras correctamente. Cuando interactúan

con otros, los niños tienen la oportunidad de escuchar pronunciaciones adecuadas y recibir retroalimentación sobre su propia habla. Los adultos y los maestros pueden corregir gentilmente la pronunciación incorrecta y modelar cómo se deben pronunciar las palabras correctamente.

- **Desarrollo de habilidades auditivas:** La interacción promueve el desarrollo de habilidades auditivas críticas. Los niños aprenden a distinguir sonidos y patrones de habla a través de la exposición constante a conversaciones y diálogos. Esto les permite internalizar y reproducir sonidos y palabras de manera más precisa.
- **Motivación para hablar:** La interacción social y las conversaciones con otros niños y adultos pueden motivar a los niños a hablar y comunicarse verbalmente. La necesidad de expresarse y ser comprendidos fomenta el desarrollo de habilidades de pronunciación.
- **Corrección temprana de errores:** Cuando los niños cometen errores de pronunciación en una interacción, los adultos o compañeros pueden corregirlos de manera inmediata y constructiva. Esto ayuda a prevenir la internalización de errores y a mejorar la pronunciación a medida que los niños ajustan sus patrones de habla en respuesta a la retroalimentación.
- **Contexto social y emocional:** La interacción en un contexto social y emocionalmente enriquecido puede aumentar la motivación y la confianza de los niños para hablar y practicar la pronunciación. Un ambiente de apoyo y alentador es fundamental para que los niños se sientan cómodos al practicar sus habilidades lingüísticas.
- **Juegos de palabras y rimas:** La interacción en forma de juegos de palabras, rimas y canciones puede ser especialmente efectiva para desarrollar la pronunciación. Estas actividades a menudo se centran en sonidos específicos y patrones de habla, lo que ayuda a los niños a mejorar su pronunciación de manera lúdica.

La interacción social y verbal desempeña un papel crucial en el desarrollo de la pronunciación en niños de educación inicial. Proporciona oportunidades para el modelado de pronunciación adecuada, el desarrollo de habilidades auditivas, la corrección de errores tempranos y la motivación para hablar. Los adultos y maestros desempeñan un papel esencial al proporcionar un ambiente enriquecido en interacción y alentando la comunicación verbal en los niños.

2.2.5. Dimensión: Diálogo y fluidez en niños de educación inicial

El diálogo es fundamental para el desarrollo de la fluidez en el habla de los niños de educación inicial. La relación entre el diálogo y la fluidez se basa en varios factores clave:

- **Práctica constante:** El diálogo proporciona a los niños una práctica constante en el uso del lenguaje oral. A medida que los niños participan en conversaciones regulares con adultos y compañeros, tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos y emociones de manera fluida, lo que contribuye a un mejor desarrollo de sus habilidades lingüísticas.
- **Modelado de lenguaje:** Durante el diálogo, los niños escuchan a los adultos y a otros niños hablar con fluidez y claridad. Este modelado de lenguaje correcto y fluido es esencial para que los niños aprendan patrones de pronunciación, entonación y ritmo adecuados.
- **Retroalimentación inmediata:** El diálogo brinda la oportunidad de recibir retroalimentación inmediata sobre el habla. Si un niño tiene dificultades para comunicar sus ideas o encuentra obstáculos en su fluidez, los adultos pueden ofrecer correcciones y apoyo de manera inmediata y constructiva.
- **Ampliación del vocabulario:** A través del diálogo, los niños pueden aprender nuevas palabras y expandir su vocabulario. La fluidez no solo implica la pronunciación correcta, sino también la capacidad de utilizar una variedad de palabras y expresiones de manera efectiva en las conversaciones.

- **Comprensión auditiva:** El diálogo ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades de comprensión auditiva, lo que a su vez contribuye a la fluidez. Cuando los niños escuchan y comprenden bien lo que se les dice en una conversación, están mejor preparados para responder con fluidez.
- **Confianza y comodidad:** El diálogo fomenta la confianza y la comodidad al hablar. A medida que los niños adquieren más experiencia en la comunicación oral, se sienten más seguros al expresar sus pensamientos y opiniones de manera fluida y sin temor al juicio de los demás.
- **Práctica de habilidades sociales:** El diálogo no se trata solo de palabras, sino también de aprender a comunicarse de manera efectiva en situaciones sociales. Los niños practican turnarse para hablar, escuchar a los demás, respetar el turno de los demás y seguir las normas sociales durante las conversaciones.

En conclusión, la conversación tiene un rol importante en la manifestación de la destreza de los infantes en el habla. Proporciona posibilidades de ejercitación, representación lingüística, retroalimentación, ampliación del vocabulario y desarrollo de habilidades sociales, todas ellas contribuyen a que los infantes se vuelvan hablantes más expertos y fluidos en su conversación por escrito. Los mayores, comprendidos los papás y los profesores, tienen un rol fundamental al promover un entorno poblado de preguntas y de estímulo para que los niños se involucren en discusiones de importancia.

2.2.6. Diálogo docente estudiante

La Universidad de Costa Rica (2020) refiere algunas características que debe tener el docente para desempeñar su labor en un entorno virtual. En primer lugar, debe ser creativo para proponer y desarrollar momentos enriquecedores de aprendizaje y atractivos para el estudiante, asimismo esto requiere de una profunda búsqueda de elementos tecnológicos didácticos que se alineen a los aprendizajes que el docente quiere lograr. En segundo lugar,

debe ser un agente motivador de participación para el logro de nuevos aprendizajes; si bien, muchas veces los entornos virtuales no son favorecedores de un ambiente acogedor y cálido para entablar relaciones de confianza a nivel educativo, es imprescindible que el docente evite convertir su escenario de aprendizaje en un espacio frío y de poca participación; es importante mantener la motivación para continuar generando conocimientos. En tercer lugar, ser agente conciliador que motive una participación y reflexión crítica de los procesos de aprendizaje. En cuarto lugar, un observador activo para conocer y analizar el proceso del estudiante; de modo que pueda evaluar y retroalimentar de manera eficaz. Finalmente, se debe mantener una organización pertinente de cómo se desarrollan los momentos de aprendizaje; puesto que, la organización es el éxito en un entorno virtual, donde si el docente mantiene una planificación detallada y con objetivos claros, las clases serán más enriquecedoras y productivas para los estudiantes.

Por su parte, Muñoz (2020) señaló algunos aspectos que los docentes deben considerar al desarrollar su rol dentro del aula de educación inicial en una modalidad a distancia.

En primer lugar, el docente no debe preocuparse por el tiempo que el estudiante permanezca frente a una pantalla; sino debe centrarse en generar actividades entretenidas, que partan de experiencias para generar aprendizajes.

En segundo lugar, el docente puede replantear algunas actividades; con el objetivo de atender las necesidades de sus estudiantes y adaptar los contenidos al proceso de desarrollo del grupo con el que trabaja; es importante considerar que no todos los niños deben hacer lo mismo necesariamente.

En tercer lugar, debe ser un agente motivador para la participación de las familias, incentivando su participación e involucramiento en las actividades del niño, brindando orientaciones de cómo interceder para alcanzar los aprendizajes y competencias establecidas, y

principalmente interceder por un acompañamiento cariñoso, respetuoso, comprensible y oportuno dentro de los hogares.

Muñoz resalta que es importante establecer límites respecto al uso de las TIC's, el docente debe conversar con los padres y elaborar normas respecto al uso moderado y responsable de los medios virtuales que se están utilizando para continuar con la educación a distancia. En este sentido, en el contexto actual el rol del docente ha cambiado de manera notoria; puesto que se ha convertido en un agente guía de aprendizaje no solo de los niños, sino también de los padres, quienes son los medios para llegar al estudiante en el contexto de la virtualidad en inicial. Sin embargo, la labor más resaltante es su rol, es la de convertirse en sujeto innovador; puesto que es quien debe identificar nuevas formas de realizar su labor de manera atractiva y viable considerando las particularidades de su grupo, con el objetivo de evitar la deserción y fomentar la participación de todas las familias.

2.2.7. Desarrollo del lenguaje según autores

El desarrollo del lenguaje es un área importante en la psicología del desarrollo y ha sido estudiado por numerosos autores a lo largo de los años. Aquí te proporciono una breve descripción de las etapas del desarrollo del lenguaje según varios autores destacados:

Teoría de la adquisición del lenguaje de Noam Chomsky:

Chomsky es conocido por su teoría del innatismo, que sostiene que los seres humanos tienen una predisposición biológica innata para adquirir el lenguaje. Según él, los niños nacen con una gramática universal que les permite aprender cualquier idioma al que estén expuestos.

Chomsky también introdujo el concepto de "período crítico", que es el período durante el cual los niños son más susceptibles a adquirir el lenguaje de manera eficiente.

Teoría del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget:

Piaget, un destacado psicólogo del desarrollo, enfocó su atención en cómo el lenguaje refleja el pensamiento del niño. Él creía que el lenguaje se desarrolla a medida que el niño construye su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno.

Piaget identificó cuatro etapas principales en el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada etapa se caracteriza por diferentes patrones de lenguaje y pensamiento.

Teoría del desarrollo del lenguaje de Lev Vygotsky:

Vygotsky enfatizó el papel de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. Él creía que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan a través de la interacción con otras personas.

Vygotsky introdujo el concepto de la "zona de desarrollo próximo", que se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede hacer con el apoyo de un adulto o compañero más competente. El lenguaje desempeña un papel importante en esta zona de desarrollo próximo.

Teoría del desarrollo del lenguaje de B.F. Skinner:

Skinner es conocido por su teoría del condicionamiento operante. Él argumentaba que el lenguaje se desarrolla a través de un proceso de reforzamiento y aprendizaje por imitación. Según Skinner, los niños aprenden a hablar a través de la recompensa de respuestas lingüísticas adecuadas y la supresión de respuestas inadecuadas.

Teoría de las etapas del desarrollo del lenguaje de Jean Berko Gleason:

Gleason propuso una serie de etapas en el desarrollo lingüístico infantil. En su famoso estudio del "fenómeno del loro verde", mostró cómo los niños comienzan a comprender la gramática y a producir oraciones más complejas a medida que avanzan en su desarrollo.

Estos son solo algunos de los autores y teorías más influyentes en el campo del desarrollo del lenguaje. Cada teoría aporta una perspectiva única sobre cómo los niños

adquieren y desarrollan habilidades lingüísticas, y en la actualidad, los investigadores continúan estudiando y refinando estas teorías para comprender mejor este proceso complejo.

2.2.8. Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

A los 3 años, ya se tiene un léxico cerca de mil palabras y utilizan poco más o menos de doce mil palabras diariamente, siendo capaces de generar frases de 3 o 4 palabras, compuestas por sujeto -verbo-objeto. De la misma manera, empieza a surgir bosquejos de las formas contrarias, interrogativas y imperative, además se emplean modificadores que nombran y artículos, así como plurales y algunos pronombres y preposiciones. Además, ya son capaces de ejecutar acciones sencillas, tienen la capacidad de emitir palabras y además persisten en el descubrimiento de las palabras y sus sonidos a través del juego.

A los 4 años, ya tienen un conjunto de palabras de aproximadamente 1.600 y son capaces de expresar oraciones cada vez más complejas. Por otro lado, a esta edad los niños comienzan a realizar muchas preguntas, siendo capaces de comprender gran parte de las cuestiones relativas a su entorno inmediato, no obstante, todavía tienen dificultades para contestar a preguntas como ‘¿por qué?’ y ‘¿cómo?’. Al llegar a los cinco años, su vocabulario específico es de aproximadamente doscientos diez mil palabras y han adquirido el noventa por ciento de la sintaxis. De igual manera, ya logran seguir indicaciones de mayor complejidad, discuten acerca de los sentimientos y poseen total comprensión de la manera en que denotan las palabras ‘antes’ o ‘después’, no importando la posición en la que aparezcan dentro de la frase. De esta manera, al llegar a la edad de 5 años, los infantes ya contarán con aproximadamente el 80% de las estructuras sintácticas que utilizarán en la madurez; debido al desarrollo de sus habilidades de expresión y al aumento de su memoria, a los niños en este momento les encanta contar historias.

Una de las teorías fundamentales de la teoría vigotskiana es el concepto de transformación y crecimiento en términos de progreso. Lo que se produce es la “alta función

mental” (Vygotsky, 1934). Al inicio, los procesos de pensamiento y lenguaje tienen una evolución independiente, sin embargo, cuando el menor crece (al terminarse el segundo año de existencia) los dos componentes se unen: “El pensamiento verbal y el lenguaje intelectual”. Eso le da la impresión de una visión del todo del lenguaje y del pensamiento. En el momento de conseguir la madurez es necesario interiorizar el relato de la sociedad en una conversación que se puede oír para uno mismo o en forma de conversación privada hasta llegar a una conversación silenciosa o en forma de internalización. Lo que el menor expresa para consigo mismo mientras actúa le proporciona la ocasión de entender la circunstancia, hallar solución a una dificultad o planificar lo que realizará (Kozulin, 2010). En consecuencia, el idioma cumple el objetivo de intermediar entre la psique y la acción: la lengua no es un reemplazo para la acción, sino que es un intermediario que transforma la conversación en algo más alto que la media. Las palabras no son iguales que los conceptos, sino que se dirigen a estos últimos y complementan el entendimiento, sin embargo, no los expresan. Kozulin (2010). Por tanto, se trata de un idioma con el objetivo del pensamiento, no como idioma para la misma. El idioma y el pensamiento tienen procedencias distintas y se conforman de manera independiente.

Esta teoría resalta el papel importante que adquiere el contexto cultural, a través del proceso de internalización del lenguaje social, en el desarrollo de las funciones superiores del pensamiento: “el desarrollo de la lógica del niño es una función directa de su lenguaje socializado” (Kozulin, 2010). Ayuda a comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales.

2.2.9. Dimensión: pronunciación en el lenguaje

Se han tejido muchas maneras de definir el término pronunciación en el proceso de la enseñanza de un idioma. Entre ellas tenemos: la —pronunciación es la producción y la percepción de los sonidos, del acento y de la entonación|. Cantero (2003, p. 545) sostiene que la —pronunciación es la producción y la percepción del habla|. Considera que la pronunciación

incluye: Los sonidos de la lengua (o fonología), el acento y el ritmo, y la entonación; aclara que los dos últimos elementos no deben ser ignorados con relación al primeros. Iruela (2007) sostiene que la pronunciación es el —soporte de la lengua oral, tanto en su producción como en su percepción, lo que hace que otorgue inteligibilidad a la producción oral del aprendiente y le facilite la comprensión auditiva. Todos ellos concuerdan que la pronunciación engloba tanto producción como la percepción de los sonidos del habla. En este sentido, se tiene que considerar que es importante poner atención a la enseñanza de los sonidos segmentales y suprasegmentales, como la entonación, acentuación, fraseo, el ritmo y, así como también a los gestos y expresiones que están estrechamente relacionados con la forma en que hablamos una lengua. La pronunciación que es parte de la competencia oral del inglés, comprendida en la fonología, tiene su importancia porque ésta produce el sonido en las palabras al momento de transmitir el mensaje y de esta acción, el que recibe el mensaje puede comprender la idea. Fonseca (2002) pone mayor énfasis en la pronunciación y la define como la competencia de mayor importancia dentro de todo acto comunicativo; además, recalca que un mensaje mal pronunciado no produce los efectos que toda transmisión de mensajes debe tener al ser entendida por quien lo recibe. Por otro lado, Iruela (2007) respecto a la pronunciación señala que ésta es la columna principal del acto oral, debido a que para dar un mensaje va a producirse un grupo de sonidos y éste será recibido y entendido, razón por la cual la pronunciación permite comprender la producción de los sonidos y cómo es entendido el mensaje.

1.2.5. Dimensión: fluidez en el lenguaje

La generación verbal se considera una función ejecutiva que usualmente se ha evaluado mediante pruebas de fluidez que miden la producción de palabras pertenecientes a un grupo específico dentro de un límite de tiempo. Se conocen dos tipos de pruebas de fluidez verbal: fonológica (o alfabética) y semántica. La primera exige la producción de palabras que se inician con un fonema o letra, por ejemplo, /m/ y la segunda requiere que las palabras generadas

pertenecan a una categoría semántica, como animales. En ambos casos, la tarea demanda la inhibición de palabras que no pertenecen a la categoría especificada y la implementación de estrategias que permitan la generación del mayor número posible de palabras dentro del tiempo estipulado. Dentro de las estrategias cognoscitivas que se consideraron más importantes para el éxito de estas tareas se encuentra la búsqueda de palabras por agrupaciones, bien sea de sonidos similares o de categorías semánticas (ZANIN, 2010) La fluidez existe cuando el emisor da un mensaje y éste al llegar al receptor es entendido. (ZANIN, 2010) aclara que el individuo que expresa una idea de forma natural y en esta acción no se mezclan los tipos de ansiedad, puede desarrollar fluidez al hablar. Es decir, la fluidez está presente en el que aprende otra lengua cuando puede trasmitir mensajes y al realizarlo no tiene temor de que afloren sus ideas; porque conoce la gramática y el vocabulario necesarios para poder llevar a cabo el acto de comunicación. Además, recalca que los problemas que presentan los estudiantes al momento de comunicarse con fluidez en una lengua extranjera, es la poca seguridad en sí mismos, al uso del vocabulario y a la gramática.

2.3. Definición de conceptos

2.3.1. Educación:

Edgar Morin: Morin, sociólogo y filósofo francés, aboga por una educación que promueva la comprensión del pensamiento complejo y la interconexión de conocimientos en lugar de la fragmentación del saber.

Iván Illich: Illich, pensador crítico, cuestionaba el sistema educativo convencional y abogaba por la desescolarización y la creación de entornos de aprendizaje autodirigidos.

Howard Gardner: Gardner es conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, que destaca la diversidad de las habilidades humanas. Su enfoque sugiere que la educación debe adaptarse a los diferentes tipos de inteligencia de los estudiantes.

2.3.2. Educación a distancia:

Simonson (2006) describe la educación formal como un proceso educativo que se lleva a cabo en una entidad educativa donde el grupo de estudiantes se encuentra distante físicamente y se recurre a sistemas de comunicación interactiva a través de telecomunicaciones para establecer conexiones entre alumnos, materiales educativos y profesores.

García Aretio (1994) la caracteriza como un sistema de comunicación tecnológica de doble vía, que puede alcanzar un amplio número de participantes y que reemplaza la interacción en persona en el entorno educativo tradicional mediante la coordinación sistemática de diversos recursos didácticos, respaldados por una estructura organizativa y orientación tutora. Esta modalidad fomenta el aprendizaje autónomo y adaptable por parte de los estudiantes.

2.3.3. Desarrollo:

El desarrollo se caracteriza como un proceso en constante evolución y multifacético, que engloba transformaciones en diferentes áreas de la vida de individuos, comunidades y sociedades a lo largo del tiempo. Estos cambios pueden manifestarse en aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y culturales, y suelen implicar mejoras en la calidad de vida, el bienestar y la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades y metas.

2.3.4. Lenguaje:

El lenguaje es un sistema de comunicación propio de los seres humanos que se basa en el uso de signos y símbolos, como palabras y gestos, para expresar pensamientos, emociones y mensajes entre personas. Esta habilidad es fundamental y distintiva de la especie humana y posibilita la interacción, la transmisión de conocimientos, la representación del mundo y el desarrollo de la cultura y la sociedad.

El lenguaje puede adoptar diversas formas, como el habla, la escritura, los gestos y la comunicación visual, y está regulado por un conjunto de reglas gramaticales que organizan las

unidades lingüísticas en oraciones y textos coherentes. Además, el lenguaje es altamente adaptable y versátil, lo que permite su uso en una amplia variedad de situaciones y contextos.

2.3.5. Desarrollo del Lenguaje:

Jean Piaget: Este renombrado psicólogo suizo consideraba que el desarrollo del lenguaje era una parte intrínseca del desarrollo cognitivo de los niños. Según Piaget, el lenguaje se desarrolla a medida que los niños construyen su comprensión del mundo mediante la interacción con su entorno.

Lev Vygotsky: Vygotsky, psicólogo ruso de gran influencia, destacaba la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. Sostenía que el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino también una herramienta para el pensamiento, y que los niños adquieran habilidades lingüísticas a través de la interacción con adultos y compañeros más competentes.

Noam Chomsky: Chomsky, destacado lingüista y psicólogo, propuso la teoría del innatismo lingüístico, argumentando que los seres humanos nacen con una predisposición biológica para adquirir el lenguaje. Según él, el desarrollo del lenguaje se ve fuertemente influenciado por la estructura innata de la mente humana.

B.F. Skinner: Skinner, psicólogo conductista, centró su atención en el papel del entorno y el aprendizaje en el desarrollo del lenguaje. Para él, el lenguaje se adquiere mediante la asociación de estímulos y respuestas, y enfatizaba la importancia del refuerzo positivo en el proceso de adquisición del lenguaje.

2.3.6. Pronunciación

La pronunciación se refiere a la manera en que una persona emite y articula los sonidos específicos de un idioma al hablar. Es una parte esencial de la fonética, que se ocupa de los sonidos del habla en un idioma particular. La pronunciación correcta involucra la

adecuada producción de los sonidos individuales, la entonación, el ritmo y el énfasis en las palabras y las frases.

Una pronunciación precisa es fundamental para garantizar la comprensión mutua en la comunicación oral, ya que una pronunciación incorrecta o poco clara puede dificultar que los demás comprendan lo que se está expresando. Las reglas de pronunciación varían de un idioma a otro y, a veces, incluso dentro de un mismo idioma debido a los diferentes acentos y dialectos.

En el proceso de aprender un nuevo idioma, mejorar la pronunciación es un objetivo común, ya que facilita la comunicación efectiva con hablantes nativos y ayuda a superar las barreras lingüísticas. Para perfeccionar la pronunciación adecuada, se pueden emplear ejercicios de pronunciación, práctica auditiva y recibir retroalimentación de hablantes nativos o profesores de idiomas.

2.3.7. Diálogo

El diálogo es un proceso de comunicación en el cual dos o más personas intercambian ideas, pensamientos, opiniones o información de manera recíproca. En un diálogo, los participantes se involucran en una conversación en la que escuchan y responden a las contribuciones de los demás, con el objetivo de comprenderse mutuamente y llegar a acuerdos o conclusiones compartidas.

El diálogo implica la habilidad de expresarse de manera efectiva, escuchar con atención y estar abierto a diferentes perspectivas y puntos de vista. Este proceso puede tener lugar en contextos formales, como discusiones académicas o debates, así como en situaciones informales de la vida cotidiana, y es fundamental para la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

2.3.8. Fluidez

La fluidez se refiere a la capacidad de una persona para llevar a cabo una actividad o proceso de manera suave, continua y sin dificultades aparentes. En términos generales, se

relaciona con la facilidad y eficiencia con la que se realiza una tarea específica, lo que implica que la persona puede ejecutarla de manera fluida, sin interrupciones ni esfuerzo excesivo. La fluidez puede aplicarse a diversas áreas, como el habla, el movimiento, la resolución de problemas o el desempeño en una actividad particular, y suele ser un indicador de habilidad, destreza o maestría en esa actividad.

2.4. Concepción pedagógica.

La perspectiva pedagógica de la educación a distancia se centra en la planificación y ejecución de estrategias educativas que posibiliten a los estudiantes aprender de manera efectiva mediante la utilización de medios y tecnologías de comunicación a distancia, sin requerir su presencia física en un entorno de aprendizaje tradicional. Esta modalidad educativa se basa en la premisa de que el aprendizaje puede tener lugar en diversos lugares y momentos, ofreciendo así una mayor flexibilidad para los estudiantes. Desde un punto de vista pedagógico, implica adaptar la planificación educativa para aprovechar al máximo las ventajas que brinda la tecnología, diseñando materiales de aprendizaje accesibles en línea, promoviendo la interacción entre estudiantes y docentes a través de herramientas de comunicación digital, y fomentando la capacidad de los estudiantes para evaluar su propio progreso y regular su aprendizaje de forma independiente.

En lo que respecta al desarrollo del lenguaje en el contexto de la educación a distancia, la perspectiva pedagógica se concentra en cómo facilitar la adquisición y mejora de las habilidades lingüísticas utilizando medios y tecnologías digitales. Esto puede incluir la creación de cursos y recursos en línea que incentiven la práctica de la comunicación oral y escrita, la comprensión auditiva y la lectura en el idioma de estudio. Además, se pueden emplear herramientas interactivas como foros de discusión, videoconferencias y ejercicios de pronunciación en línea para perfeccionar las habilidades de comunicación en el habla y la escritura.

La perspectiva pedagógica de la educación a distancia se enfoca en diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas que se valen de las tecnologías de comunicación a distancia para proporcionar oportunidades educativas flexibles y accesibles. En lo que respecta al desarrollo del lenguaje, se busca promover el dominio de las habilidades lingüísticas a través de recursos y actividades adaptadas a entornos digitales.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación es Mixta, según Sampieri, la investigación mixta, sustenta que se trabaja con datos cuantitativos y cualitativos, con un solo estudio con el propósito de obtener resultados efectivos.

3.1.2. Nivel

El nivel de la investigación es correlacional, está orientada al grado de correlación entre las variables de estudio en el caso de la investigación son: el desarrollo del lenguaje y la educación a distancia, comprobándose una correlación positiva.

3.2. Método

3.2.1. General

Para la presente investigación se trabajará con el método científico. Sierra (2003, p. 19) El método de investigación científico, como tal método, es un procedimiento de actuación general seguido en el conocimiento científico. El método de investigación científico consiste en formular cuestiones sobre la realidad del mundo y la humana, basándose en las

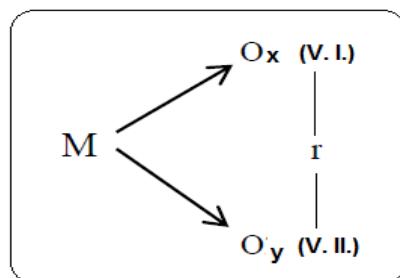
observaciones de la realidad y en las teorías existentes, en anticipar soluciones a estos problemas y en contrastarlas con la misma realidad, mediante la observación de los hechos, su clasificación y su análisis.

3.2.2. Específicos

El método específico a trabajar en la investigación será el método descriptivo, se describirá, analizara e interpretará el conjunto de hechos que se observen en el fenómeno de estudio, a través del método descriptivo se identificará y conocerá la naturaleza de la variable de estudio, frente a una situación en la medida que ella existe durante el tiempo del estudio; por consiguiente, no habrá administración o control manipulativo o un tratamiento específico.

3.3. Diseño

Sánchez (1989) sostiene que el diseño correlacional está orientado e interesado en la determinación del grado de relación de dos o más variables en una misma muestra de estudio lo que significa que nuestro estudio: Educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla, responde al diagrama propuesto:



Donde

M = Muestra de estudio

O₁ = Observación de la variable 1: Educación a distancia

O₂ = Observación de la variable 2: Desarrollo del leguaje

r = Relación entre variables.

3.4. Variables

3.4.1. Variable 1: Educación a distancia

Dimensiones

Interacción

Dialogo

3.4.2. Variable 2: Desarrollo del lenguaje

Dimensiones

Pronunciación

Fluidez

3.4.3. Operatividad de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMES
Educación a distancia	Interacción	Hubo interacción por programas de televisión
		Hubo interacción por programas de radio
		Hubo interacción por plataforma virtual
		Hubo interacción por WhatsApp
		Hubo interacción por Facebook
	Dialogo	El intercambio de información fue por escrito
		El intercambio de información fue oral
		El intercambio de información fue directo
		El intercambio de información fue por medio del padre
		El intercambio de información fue por medio de la madre
Desarrollo del lenguaje	Pronunciación	La pronunciación de la palabra es correcta
		La pronunciación de la frase es correcta
		La pronunciación del sonido es correcta
		La pronunciación de la entonación es correcta
		La pronunciación de los nombres es correcta
		El discurso de la palabra es correcto

Fluidez	El discurso de la oración es correcto
	El discurso de la proposición es correcto
	El discurso del juicio es correcto
	El discurso del razonamiento es correcto

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población, para la presente investigación fue: Educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla – Tarma, es considerada como el conjunto de individuos o elementos a investigar. En tal sentido, Bussot (1999), define a la población como: "un conjunto de elementos o eventos afines con una o con más características tomadas como una totalidad y sobre la cual se generalizan las conclusiones de la población..." (p. 114). En virtud de obtener el mayor grado de confiabilidad se toma toda la población por ser finita y muy reducida, para este caso es 24 entre niños y niñas de cuatro años.

Sección	3 años	4 años	5 años
Sexo		Angelitos	
Femenino		9	
Masculino		15	
Total		24	

4.3.1. Muestra

En cuanto a la muestra que es la cantidad de elementos a participar en la investigación según Ary (1999), la define como: "...una parte de la población, donde se hacen observaciones sobre un pequeño grupo y luego los resultados se generalizan a la población total...". (p. 135). Para el conocimiento y el posterior análisis de los resultados. La muestra para la investigación fue: Educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE

Mariscal Castilla de Tarma, está representado por (45) niños y niñas de cuatro años. Para la elección de la muestra de utilizo la técnica no probabilística intencional.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Observación. Según, Carrasco Díaz, es un proceso intencional de captación de características, cualidades, propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con la ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad. La observación ayudara a poder tener en cuenta características, momentos importantes, las cuales serán útiles para la recopilación de información de la investigación Yarleque y Vila, (2005) dicen que “Cuando hablamos de instrumentos de investigación, nos referimos fundamentalmente a aquellos que se utilizan para recabar información.

Se ha diseñado la lista de cotejo, que sirvió para recoger información referente a la Educación a distancia y desarrollo del lenguaje de los niños y niñas teniendo en cuenta las dimensiones, en educación a distancia: interacción y el diálogo ; para la variable desarrollo del lenguaje: la pronunciación y la fluidez, con 5 ítems por dimensión, haciendo un total de 10 ítems con escala de valor con niveles y rango de: Si (1) y No (0), cuyo suministro estaba previsto una duración de 10 a 20 minutos.

3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento

Mucha (2011) señala “*en la validez de contenido lo que hacemos es evaluar si los ítems que hemos usado para construir los instrumentos son relevantes para el uso que se le va a dar la ficha*” efectivamente se preparó una prueba piloto en la cual se sometió a una población proporcional con el propósito de graduar y familiarizar los contenidos y alternativas de respuestas en una muestra similar, que posteriormente regularizamos las correcciones, graduándolo según la escala de valoración de Cronbach y también se tomó en cuenta el criterio de juicio por expertos quienes también han opinado según el contraste lógico del proceso de conocimiento de los instrumentos como la matriz de constancia lógica, la matriz de operatividad

de las variables de estudio y la formulación de los ítems según indicadores de cada instrumento, de esta forma para confiar garantía en la aseveración de los resultados.

Validez de los instrumentos: Lista de cotejo: educación distancia y desarrollo del lenguaje

EXPERTO	GRADO	PROMEDIO		OPINIÓN
		ACADÉMICO	PORCENTUAL	
Rojas Huiza , Rebeca	Magister	80%	Muy buena	
Cruz Blanco, Francisco León	Magister	80%	Muy buena	
Jarufe de Valdizan, Nancy N.	Magister	80%	Muy buena	

Fuente: ficha de Validez

3.6.2. Confiabilidad: Lista de cotejo educación a distancia

Hernández, R. (2010) refiere “La confiabilidad es el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto puede dar iguales resultados” Para la determinación de confiabilidad del instrumento denominado lista de cotejo educación a distancia y lista de cotejo desarrollo del lenguaje, se suministró la prueba piloto a 10 sujetos con las mismas características de la muestra, se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Cronbach, obteniendo el resultado como sigue:

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,970	10

Interpretación:

El coeficiente arrojado es de 0,970 según la tabla se encuentra entre el intervalo 0,72 a 0,99 con la confiabilidad buena.

3.6.3. Confiabilidad: Lista de cotejo desarrollo del lenguaje

Se suministró la prueba piloto a 10 sujetos cuyos resultados es como sigue:

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,928	10

Interpretación:

El resultado es 0,928 se localiza entre el intervalo 0,72 a 0,99 considerado como confiabilidad buena.

3.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

En el estudio, Educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 - Tarma, se ha utilizado el Alfa de Cronbach para el coeficiente de confiabilidad de los instrumentos y la validez por la emisión de juicio por expertos de ambos instrumentos de observación de campo, para la presentación de los resultados estadísticos hemos utilizado la propuesta de correlación de Pearson, para evaluar el coeficiente de correlación, como también la tabla del nivel de correlación, asimismo para la presentación de las tablas de correlación y su significancia al 95% de confianza, hemos utilizado la hoja cálculo SPSS versión 25 y la hoja de cálculo de EXCEL para los estadígrafos correspondientes, lo que significa que son las técnicas más apropiadas por el momento en el procesamiento de la información acopiada de campo.

Capítulo 4

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de tablas, gráficas y figuras

4.1.1. Presentación de la tabla para interpretar la relación entre las variables de estudio

A continuación, en el presente capítulo sobre la presentación de los resultados, análisis e interpretación de datos mediante: datos, tablas, figuras, del informe de investigación: Educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 - Tarma, describimos las tablas de correlaciones estadísticas producto del suministro de la lista de cotejo sobre la educación a distancia en sus dimensiones: interacción social y diálogo como herramienta social y la lista de cotejo sobre el desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta sus dimensiones: la pronunciación y la fluidez en las competencias comunicativas, que son elementos importantes que crean condiciones favorables para el éxito de una buena gestión del aprendizaje.

Para la interpretación de los resultados nos valemos de la tabla del coeficiente de correlación anotado por Siegel S. (1972):

Coeficiente de correlación	Interpretación
± 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)

De \pm 0,90 a \pm 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De \pm 0,70 a \pm 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De \pm 0,40 a \pm 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De \pm 0,20 a \pm 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De \pm 0,01 a \pm 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

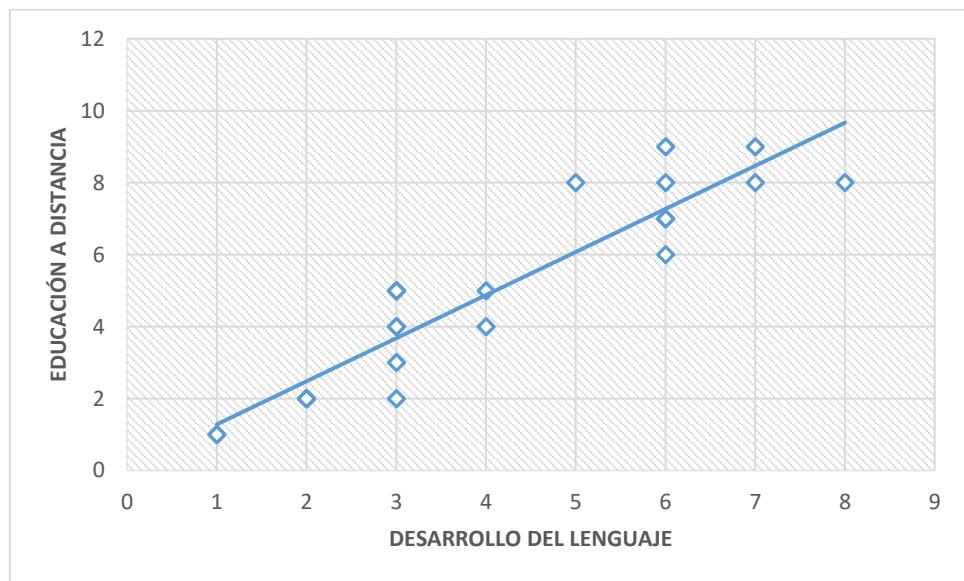
Fuente: Siegel S. (1972) Las medidas de correlación y sus pruebas de significación

4.1.2. Resultados por objetivos.

4.1.2.1. Resultados para el objetivo general

Gráfico N°1

Niños y niñas de cuatro años agrupados por niveles educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de los 4 años de la IE Mariscal Castilla N°31516.



Coeficiente de correlación = 0.799

Podemos decir, los resultados que se evidencian muestran que existe una correlación alta (de la tabla del coeficiente de correlación anotado por Siegel S. (1972)) entre las variables Educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022.

La consistencia de la correlación entre las variables Educación a distancia y desarrollo del lenguaje se puede evidenciar en el acercamiento de la mayoría de los puntos respecto a la línea de tendencia que aparece en el gráfico.

4.1.2.2. Prueba de Normalidad

La comprobar si los datos de la variable siguen una distribución normal, se trabajó con Shapiro Wilk, teniendo en cuenta que se utiliza el mencionado cuando la muestra es menor o igual a 50.

Tabla N°1

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación a Distancia	,210	24	,008	,912	24	,038
Desarrollo del lenguaje	,165	24	,092	,912	24	,039

a. Corrección de significación de Lilliefors

Confianza: 0.95

Significancia; 0.5

Como los valores de probabilidad $P_1 = ,000$ y $P_2 = ,000$ son menores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que las variables Educación a distancia y desarrollo del lenguaje no siguen una Distribución Normal, entonces se trabajó con pruebas no paramétricas, por esta razón se utilizó el test Spearman para realizar la prueba de hipótesis general.

4.1.2.3. Prueba de Hipótesis General.

H_0 : No existe una relación significativa entre educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de los 4 años de la IE Mariscal Castilla N° 31516.

H_1 : Existe una relación significativa entre educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de los 4 años de la IE Mariscal Castilla N° 31516.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

$P = 0,001$ (Sig. bilateral)

Tabla N°2

Correlaciones

Rho de Spearman	Educación a Distancia		Educación a Distancia	Desarrollo del lenguaje
		Coeficiente de correlación	1,000	,799**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Desarrollo del lenguaje	Coeficiente de correlación	,799**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

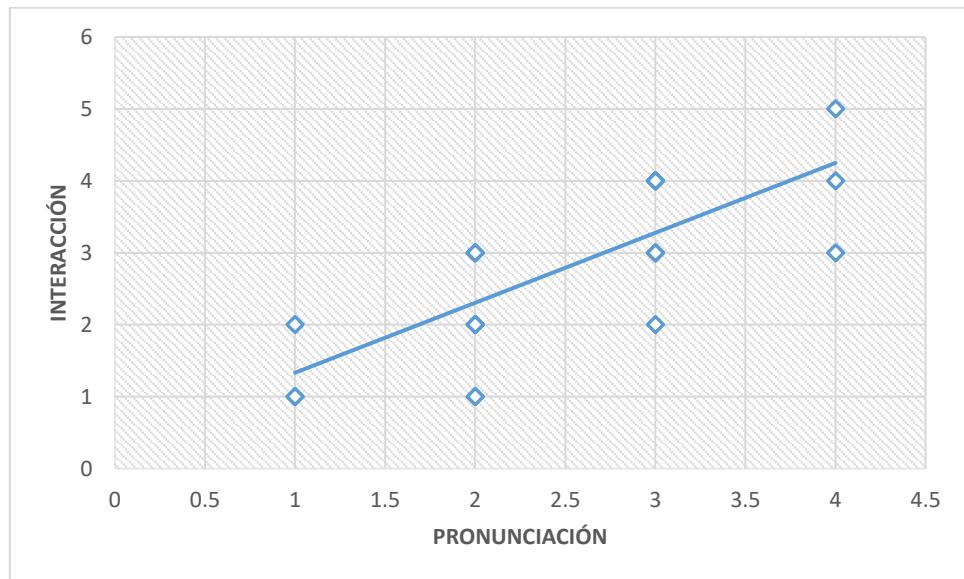
Decisión y conclusión

Observamos que el valor de Probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe relación significativa entre Educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022.

4.1.2.4. Resultados para el objetivo específico 1:

Gráfico N°2

Niños y niñas de cuatro años agrupados por niveles interacción y Pronunciación en niños y niñas de los 4 años de la IE Mariscal Castilla N°31516.



Coeficiente de correlación = 0.754

Podemos decir, los resultados que se evidencian muestran que existe una correlación alta (de la tabla del coeficiente de correlación anotado por Siegel S. (1972)) entre las variables Interacción y pronunciación y niñas de 4 años de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022.

La consistencia de la correlación entre las variables Interacción y Pronunciación se puede evidenciar en el acercamiento de la mayoría de los puntos respecto a la línea de tendencia que aparece en el gráfico.

4.1.2.5. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1:

H_0 : No existe una relación significativa entre interacción y pronunciación en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516.

H_1 : Existe una relación significativa entre interacción y pronunciación en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

$P = 0,001$ (Sig. bilateral)

Tabla N°3

Correlaciones

			Interacción	Pronunciación
Rho de Spearman	Interacción	Coeficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Pronunciación	Coeficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

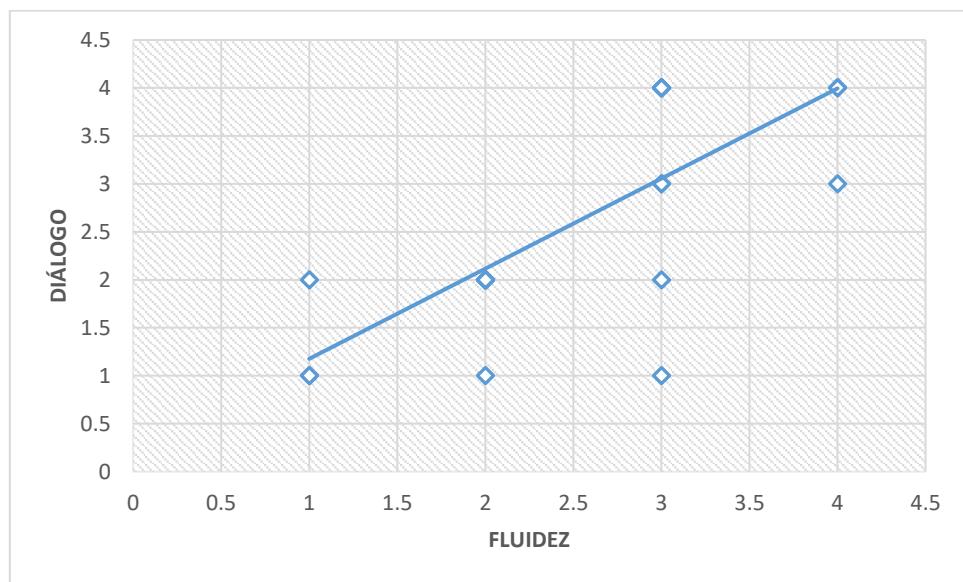
Decisión y conclusión

Observamos que el valor de Probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe relación significativa entre diálogo y pronunciación en niños y niñas de cuatro años de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022.

4.1.2.4. Resultados para el objetivo específico 2:

Gráfico N°3

Niños y niñas de cuatro años agrupados por niveles diálogo y Fluidez en niños y niñas de los 4 años de la IE Mariscal Castilla N°31516.



Coeficiente de correlación = 0.754

Al observar el gráfico, podemos decir que existe una correlación alta (de la tabla del coeficiente de correlación anotado por Siegel S. (1972)) ya que los puntos están cerca de la línea de tendencia que se observan en el gráfico entre las variables diálogo y fluidez y niñas de 4 años de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022.

4.1.2.5. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2:

H_0 : No existe una relación significativa entre diálogo y fluidez en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516.

H_1 : Existe una relación significativa entre diálogo y Fluidez en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

$P = 0,001$ (Sig. bilateral)

Tabla N°4**Correlaciones**

			Diálogo	Fluidez
Rho de Spearman	Diálogo	Coeficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
Fluidez		Coeficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión y conclusión

Observamos que el valor de Probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe relación significativa entre diálogo y pronunciación en niños y niñas de cuatro años de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022.

CONCLUSIONES

1. En conclusión, se ha logrado demostrado la relación entre educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de los 4 años de la IE Mariscal Castilla N° 31516 de Tarma, durante el período lectivo 2021, puesto que $r = (.799)$ es una correlación alta comprendido en el intervalo De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$, en la escala de valoración propuesto por Siegel S. (1972) sobre las medidas de correlación y sus pruebas de significación, lo que significa que la educación a distancia es determinante en el desarrollo del lenguaje del niño.
2. En conclusión, hemos logrado establecer la relación alta entre interacción y pronunciación en niños y niñas de los 4 años de la IE Mariscal Castilla N° 31516 de Tarma, durante el período lectivo 2021, Puesto que $r = (.754)$ es una correlación alta comprendido en el intervalo De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$, en la escala de valoración propuesto por Siegel S. (1972) sobre las medidas de correlación y sus pruebas de significación, lo que se interpreta que no necesariamente la interacción social son condiciones favorables para el desarrollo de la correcta pronunciación de los niños y niñas de la referida institución educativa.
3. En conclusión, hemos logrado establecer la relación alta entre el diálogo como una herramienta de comunicación y la fluidez del lenguaje en la comunicación en los niños y niñas de los 4 años de la IE Mariscal Castilla N° 31516 de Tarma, durante el período lectivo 2021, puesto que $r = (.754)$ es una correlación moderada comprendido en el intervalo De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$, en la escala de valoración propuesto por Siegel S. (1972) sobre las medidas de correlación y sus pruebas de significación, que de alguna manera el diálogo es una herramienta importante para promover la fluidez en la comunicación infantil.

SUGERENCIAS

1. Consideramos de singular importancia sugerir a la comunidad educativa IE Mariscal Castilla N° 31516 de Tarma, a raíz de las conclusiones arribadas en el presente informe sobre la existencia de una relación alta entre la educación a distancia y desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cinco años considerar dentro de su plan estratégico, de su proyecto educativo institucional, estrategias metodológicas centradas en las modalidades a distancia virtual adecuados como medio didáctico para promover el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, las plataformas virtuales con propósitos pedagógico son importantes también en el desarrollo del lenguaje infantil.
2. Consideramos interesante sugerir a las docentes del nivel inicial de los niños y niñas de cuatro años de la IE Mariscal Castilla N° 31516 de Tarma, utilizar como medios educativos o como estrategias metodológicas a la interacción social entre pares, que a partir de estas conclusiones que existe ya que existe una correlación alta entre la interacción social y pronunciación en el lenguaje, se pueden trabajar competencias de aprendizaje en el logros de la comprensión mediante una pronunciación clara dentro de la comunicación.
3. Sugerimos a las maestras del nivel inicial de los niños y niñas de cinco años de la IE Mariscal Castilla N° 31516 de Tarma, considerar que, a partir de la conclusión de una relación alta entre el diálogo como herramienta de la comunicación y la fluidez en la comunicación, es una muestra que, mediante los diálogos concertados, asertivos como estrategia de aprendizaje se pueden trabajar para superar las dificultades de la fluidez verbal dentro de las competencias comunicativas como logro de aprendizaje y superar paulatinamente el problema de la compresión en la comunicación.

Referencias Bibliográficas

- Bernal, Adriana. Estudio Cross-Cultural sobre efectividad en la Educación a Distancia. Tesis ITESM. Monterrey, 1998.
- Cantero, F.J. (2001) Teoría y Análisis de la Entonación. España: Edición Universitat de Barcelona
- Cantero, F.J. (2003)
- Fonseca, L. (2002). Conjunto de Ejercicios para la Enseñanza de la Pronunciación de los Sonidos de la Lengua Inglesa a los Estudiantes de Secundaria Básica de Manzanillo. Tesis de Maestría. ISP José Martí, Camagüey. Recuperado el 14 de julio de 2014. En: www.monografias.com › Educación.
- Gómez (2007) Factores socio demográficos, nivel educativo de los padres, nivel socioeconómico y el sexo de los niños de 4 años.
- Iruela, G. A. (2007). ¿Qué es la pronunciación? Red ELE. Revista electrónica de didáctica, 9.
Obtenido el 18 de julio del 2022, de <http://www.mepsyd.es/redele/revista9/articulo-Iruela>.
- Kozulin, A. (2010). Pensamiento y lenguaje/ Lev Vygotsky. España: Paidós.
- Lazo T. (2019) tesis: El cuento para desarrollar el lenguaje oral de los niños de 4 años en la I.E.P happy kids en el distrito Satipo región Junín 2019
- Manchego M. (2020) tesis: “Facebook como recurso tecnológico para favorecer la adaptación de la propuesta “Aprendo en casa” en una I.E. pública del nivel inicial del distrito de Pueblo Libre, durante la emergencia sanitaria del COVID-19.”
- Martínez, Sánchez y Vallejos (2005) en su investigación de tipo analítico de comparación de grupos basada en el estudio del lenguaje oral y el rendimiento académico en niños de 5° año de enseñanza básica pero antecedentes de Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL).
- Muñoz, L. (11 de mayo de 2020). El reto de la educación inicial a distancia. El peruano. Recuperado el 14 de noviembre del 2022, de <https://elperuano.pe/noticia-el-reto-de-educacion-inicial-a-distancia-95682.aspx>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (12 de Julio del 2020). COVID-19 Impact on Education. Recuperado **el 20 de noviembre del 2022**, de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Plataforma digital única del Estado peruano (07 de mayo de 2020). Acceder a educación a distancia - Aprendo en casa. Plataforma digital única del Estado peruano. Recuperado **el 12 de setiembre del 2022**, de <https://www.gob.pe/8858-acceder-a-educacion-a-distancia-aprendo-en-casa>

Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. El peruano, Lima, Perú, 01 de abril de 2020. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/disponen-el-inicio-del-anoescolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020>

minedu-1865282-1 Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU. Lima, Perú, 25 de abril de 2020. **Recuperado el 5 de mayo del 2022**, de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

Rodríguez (2010) en procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares, plantea como objetivo establecer la relación que existe entre los procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa del distrito de Ventanilla - Callao.

Sigcha (2010) tesis: aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral, en los niños y niñas de cinco y seis años de la escuela de práctica docente “Agustín Albán” del Cantón Pujili Barrio Guápulo

Vygotsky, Lev 1995 Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós.

Vives (2008) tesis: estudio sobre los errores articulatorios en el lenguaje de niños de 5 y 6 años, se partió de las medidas tomadas en la evaluación inicial Registro Fonológico inducido, con la prueba de Lenguaje Oral de Navarra

Zanin, Laura, Carina LEDEZMA, Fernanda GALARSI y Miguel Ángel De Bortoli 2010 "Fluidez verbal en una muestra de 227 sujetos de la región Cuyo (Argentina)". Fundamentos en Humanidades. San Luis, volumen XI, número 21, pp. 207-219. Consulta: 7 de mayo de 2016.

Anexos

DATOS EDUCACIÓN A DISTANCIA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

#	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDUCAD	Numérico	8	0	La educación a ...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
2	INTERSO	Numérico	8	0	Interacción social	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
3	DIALO	Numérico	8	0	El dialogo	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
4	DESALE	Numérico	8	0	Desarrollo del le...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
5	PRONUN	Numérico	8	0	La pronunciación	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
6	FLUIDEZ	Numérico	8	0	La fluidez	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
7											
8											

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	EDUCAD	INTERSO	DIALO	DESALE	PRONUN	FLUIDEZ	var	var			
1	No	No	Si	No	No	No					
2	No	No	No	No	No	No					
3	No	No	No	Si	Si	Si					
4	No	No	No	Si	Si	Si					
5	No	No	No	No	No	No					
6	No	No	No	No	No	No					
7	No	No	No	No	No	No					
8	No	No	No	No	No	No					
9	No	No	No	No	Si	Si					
10	No	No	No	No	No	No					
11	No	No	No	No	No	No					
12	No	No	No	No	No	No					
13	No	No	No	No	No	No					
14	No	No	No	No	Si	No					
15	No	No	No	Si	No	Si					
16	No	No	No	No	No	No					
17	No	No	No	No	No	No					
18	No	No	No	No	No	Si					
19	No	No	No	No	No	No					
20	No	No	No	No	No	No					
21	No	No	No	No	No	No					
22	No	No	No	No	No	No					
23	No	No	No	No	No	No					
24	No	No	No	No	No	No					
25											

DATOS EDUCACIÓN A DISTANCIA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Interacción social	Coefficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	24	24
	La pronunciación	Coefficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.
		N	24	24

CORRELATIONS

/VARIABLES=DIALO FLUIDEZ
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones

El dialogo	Correlación de Pearson	1	,053
	Sig. (bilateral)		,806
	N	24	24
La fluidez	Correlación de Pearson	,053	1
	Sig. (bilateral)	,806	
	N	24	24

NONPAR CORR

/VARIABLES=DIALO FLUIDEZ
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 194, W: 382 pt. 8:14 03/12/2022

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	INTERTEL	INTERRA	INTERVIR	INTERWAT	INTERFACE	DIALOES	DIALOROAL	DIALODIR	DIALOINTER	DIALOMA
1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
5	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
6	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
7	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
8	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
9	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
10	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
11										

► **Fiabilidad**

Escala: LISTA DE COTEJO EDUCACIÓN A DISTANCIA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	10

#	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	PROCO	Numérico	8	0	La pronunciació...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	PROFRA	Numérico	8	0	La pronunciació...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	PROSON	Numérico	8	0	La pronunciació...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	PROENTO	Numérico	8	0	La pronunciació...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	PROPRONU	Numérico	8	0	La pronunciació...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	FLUDIS	Numérico	8	0	El discurso de l...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	FLUORAC	Numérico	8	0	El discurso de l...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	FLUPROP	Numérico	8	0	El discurso de l...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	FLUJUI	Numérico	8	0	El discurso del ...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	FLURAZO	Numérico	8	0	El discurso del ...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11											

→ **Fiabilidad**

Escala: LISTA DE COTEJO DESARROLLO DEL LENGUAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en
todas las variables del
procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	10



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

CONSTANCIA

LA JEFATURA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DEL IESPP “GUSTAVO ALLENDE LLAVERIA” TARMA

Hace Constar;

Que la estudiante **VIDAL ROMERO Milagros Nathaly**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gustavo Allende Llavería” ha obtenido la estadística de índice de fiabilidad del Alfa de Cronbach de la Lista de Cotejo: **Educación a Distancia** 0,970 de 10 elementos y **Desarrollo del Lenguaje** 0,928 de 10 elementos, que se indica su confianza en el suministro de dichos instrumentos del proyecto de tesis: **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA IE JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI N° 30715 HUANUQUILLO - TARMA**

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, en la ciudad de Tarma a los veintisiete días del mes de junio del 2022

Atentamente;

LISTA DE COTEJO EDUCACIÓN A DISTANCIA

Institución educativa:.....

Apellidos y nombres:.....

Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

Este instrumento está diseñado para recolectar información sobre educación a distancia en niños de 5 años de edad.

Instrucciones: Lee las preguntas y marca con una “X” la opción adecuada.

Nº	INDICADORES	Si	No
DIMENSIÓN: Interacción			
1	Hubo interacción por programas de televisión		
2	Hubo interacción por programas de radio		
3	Hubo interacción por plataforma virtual		
4	Hubo interacción por WhatsApp		
5	Hubo interacción por Facebook		
DIMENSIÓN: Dialogo			
6	El intercambio de información fue por escrito		
7	El intercambio de información fue oral		
8	El intercambio de información fue directo		
9	El intercambio de información fue por medio del parent		
10	El intercambio de información fue por medio de la madre		
Total			

Gracias

Escala y valores	Niveles y rango
A: Logro Previsto	Si = 1
B: En Proceso	No = 0
C. En Inicio	

LISTA DE COTEJO DESARROLLO DEL LENGUAJE

Institución educativa:.....

Apellidos y nombres:.....

Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

Este instrumento está diseñado para recolectar información sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad.

Instrucciones: Lee las preguntas y marca con una “X” la opción adecuada.

Nº	INDICADORES	Si	No
DIMENSIÓN: Pronunciación			
1	La pronunciación de la palabra es correcta		
2	La pronunciación de la frase es correcta		
3	La pronunciación del sonido es correcta		
4	La pronunciación de la entonación es correcta		
5	La pronunciación de los nombres es correcta		
DIMENSIÓN: Fluidez			
6	El discurso de la palabra es correcto		
7	El discurso de la oración es correcto		
8	El discurso de la proposición es correcto		
9	El discurso del juicio es correcto		
10	El discurso del razonamiento es correcto		
Total			

Gracias

Escala y valores	Niveles y rango
A: Logro Previsto	Si = 1
B: En Proceso	No = 0
C. En Inicio	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EDUCACIÓN A DISTANCIA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA IE MARISCAL CASTILLA N° 31516 - TARMA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO TEORICO	METODOLOGIA
General ¿Qué relación existe entre educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022?	General Demostrar la relación existe entre educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022	General Existe una relación significativa entre educación a distancia y desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022?	Variable 1 Educación a distancia	Interacción Dialogo	Bernal (1998) "La enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos."	TIPO: Descriptivo NIVEL: Descriptivo DISEÑO: Descriptivo correlacional O1 M O2 Donde: M = Muestra 15 entre niños y niñas O1 = Educación a distancia r = Relación O2 = Desarrollo del lenguaje Población y muestra: Población: 30 niños y niñas de 5 años Muestra: 15 niños y niñas de 5 años bajo el criterio intencional Técnicas e instrumentos: Observación: Lista de cotejo para la variable 1 y para la variable 2 Técnica de procesamiento de datos: Correlación de Pearson
Específicos PE1: ¿Qué relación existe entre interacción y pronunciación en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022? PE2: ¿Qué relación existe entre dialogo y fluidez en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022?	Específicos OE1: Establecer la relación que existe entre interacción y pronunciación en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022? OE2: Establecer la relación que existe entre dialogo y fluidez en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022	Específicos HE1: Existe una relación significativa entre interacción y pronunciación en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022 HE2: Existe una relación significativa entre dialogo y fluidez en niños y niñas de la IE Mariscal Castilla N° 31516 – Tarma, 2022	Variable 2 Desarrollo del lenguaje	Pronunciación Fluidez	(Kozulin, 2010). Por lo tanto, el lenguaje cumple la función de mediación entre el pensamiento y la acción: "la mediación lingüística del pensamiento superior convierte el habla en un intermediario, no es un sustituto degradado. Las palabras no igualan a los conceptos, sino que se dirigen a ellos y completan el pensamiento, pero no lo expresan".	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: EDUCACIÓN A DISTANCIA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA IE MARISCAL CASTILLA N° 31516 - TARMA

VARIABLES	DEFINICIÓN	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADOR	DIMENSIONES	ÍTEMES	ESCALA
Variable 1 Educación a distancia	Bernal (1998) "La enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos."	Se estructuró el instrumento denominado lista de cotejo educación a distancia para la variable 1, con 10 ítems de preguntas para observar el proceso educativo en las dimensiones: interacción y dialogo, con dos alternativas cerradas: Si cuyo valor es (1) y No cuyo valor es (0)	Participan activamente en la resolución de los ítems de cotejo plasmados en la lista de cotejo para observar el desarrollo del lenguaje en las dimensiones: interacción y dialogo, con dos alternativas cerradas: Si cuyo valor es (1) y No cuyo valor es (0)	Interacción Dialogo	Hubo interacción por programas de televisión Hubo interacción por programas de radio Hubo interacción por plataforma virtual Hubo interacción por WhatsApp Hubo interacción por Facebook El intercambio de información fue por escrito El intercambio de información fue oral El intercambio de información fue directo El intercambio de información fue por medio del padre El intercambio de información fue por medio de la madre	Escala y valores A: Logro Previsto B: En Proceso C. En Inicio Niveles y rango Si = 1 No = 0
Variable 2 Desarrollo del lenguaje	(Kozulin, 2010). Por lo tanto, el lenguaje cumple la función de mediación entre el pensamiento y la acción: "la mediación lingüística del pensamiento superior convierte el habla en un intermediario, no es un sustituto degradado. Las palabras no igualan a los conceptos, sino que se dirigen a ellos y completan el pensamiento, pero no lo expresan".	Se estructuró el instrumento denominado lista de cotejo desarrollo del lenguaje para la variable 2, con 10 ítems de preguntas para observar el lenguaje en las dimensiones: pronunciación y fluidez, con dos alternativas cerradas: Si cuyo valor es (1) y No cuyo valor es (0)	Participan activamente en la resolución de los ítems de preguntas plasmadas en la lista de cotejo para observar el desarrollo del lenguaje en la pronunciación y fluidez	Pronunciación Fluidez	La pronunciación de la palabra es correcta La pronunciación de la frase es correcta La pronunciación del sonido es correcta La pronunciación de la entonación es correcta La pronunciación de los nombres es correcta El discurso de la palabra es correcto El discurso de la oración es correcto El discurso de la proposición es correcto El discurso del juicio es correcto El discurso del razonamiento es correcto	Escala y valores A: Logro Previsto B: En Proceso C. En Inicio Niveles y rango Si = 1 No = 0

INSTRUMENTOS APLICADOS