

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO**

“Gustavo Allende Llavería”



TARMA

**HABILIDADES DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EN
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. “JOSÉ
G. OTERO” N° 30703 TARMA- 2022**

**Informe de tesis presentado por:
PUENTE ORIHUELA Darcy Sandra**

**Para Optar el Título Profesional de Profesora en la Carrera Profesional
de Educación Inicial**

TARMA - PERÚ

2024

PÁGINA DE APROBACIÓN

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

HABILIDADES DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. “JOSÉ G. OTERO” Nº 30703 TARMA- 2022

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE SUSTENTACIÓN N°

FECHA DE SUSTENTACIÓN:

Nº	SUSTENTANTE	RESULTADO DE LA SUSTENTACIÓN
01	PUENTE ORIHUELA Darcy	

JURADO EXAMINADOR:

APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	FIRMA
	Presidente (a)	
	Secretario (a)	
	Vocal	

NOMBRE DEL ASESOR: FRANCISCO LEÓN CRUZ BLANCO

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

DEDICATORIA

Dedico mi Tesis de todo corazón a mi esposo,
porque sin él no hubiera logrado. A Dios el
todopoderoso, a mis padres, a mis dos hermosas
hijas y familiares.

Darcy

AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi gratitud a mis padres, mi esposo y mis hijas, así como a los maestros del IESPP "Gustavo Allende Llaveria" y especialmente a los niños y niñas de la escuela primaria IEI José G. Otero de Tarma por su ayuda.

Darcy

ÍNDICE

PORADA	I
PÁGINA DE APROBACIÓN	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE	V
PRESENTACIÓN	IX
	Pág.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema:.....	11
1.2. Formulación del problema:.....	13
1.2.1. Problema general:.....	13
1.2.2. Problemas específicos:.....	13
1.3. Formulación de hipótesis:.....	14
1.3.1. Hipótesis general:.....	14
1.3.2. Hipótesis específicos:.....	14
1.4. Formulación de objetivos:.....	14
1.4.1. Objetivo general:.....	14
1.4.2. Objetivos específicos:.....	14
1.5. Justificación e Importancia del estudio:.....	14
1.5.1. Justificación Legal:.....	14
1.5.2. Justificación Pedagógica:.....	15
1.5.3. Justificación Científica:.....	15

Capítulo II

MARCO TEÓRICO DEL PROBLEMA

2.1. Antecedentes de estudio:.....	17
2.1.1. Internacional:.....	17
2.1.2. Nacional:.....	20
2.1.3. Regional:.....	24
2.2. Bases teóricas científicas:.....	24
2.2.1. Habilidades de aprendizaje	24
2.2.2. Habilidades lúdicas:.....	27
2.2.3. Habilidades blandas:.....	29
2.2.4. Inclusión social.....	30
2.2.5. La socialización:.....	32
2.2.6. La integración.....	33
2.3. Definición de conceptos:.....	34
2.4. Concepción pedagógica:.....	36

Capítulo III

METODOLOGÍA DE ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación:.....	37
3.1.1. Tipo:.....	37
3.1.2. Nivel:.....	37
3.2. Diseño de investigación:.....	38
3.3. Método de investigación:.....	38
3.4. Población y muestra:.....	39
3.4.1. Población:.....	39

3.4.2. Muestra:.....	39
3.4.3. Muestreo:.....	39
3.5. Variables de estudio:.....	40
3.5.1. Variable 1:.....	40
3.5.2. Variable 2:.....	40
3.5.3. Operatividad de variables:.....	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recopilación de información:.....	41
3.6.1. Lista de cotejo habilidades de aprendizaje	41
3.6.2. Lista de cotejo inclusión	41
3.7. Validez de los instrumentos:.....	41
3.7.1. Validez: lista de cotejo habilidades de aprendizaje:.....	42
3.7.2. Validez: lista de cotejo inclusión:.....	42
3.8. Confiabilidad de los instrumentos.....	43
3.8.1. Confiabilidad: lista de cotejo habilidades de aprendizaje.....	43
3.8.2. Confiabilidad: lista de cotejo inclusión:.....	43
3.9. Técnicas y procedimientos de procesamiento de información:.....	43

Capítulo IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados:.....	45
4.1.1. Tabla 1 Habilidades de aprendizaje:.....	46
4.1.2. Tabla 2 Habilidades lúdicas	47
4.1.3. Tabla 3 Habilidades blandas:.....	48
4.1.4. Tabla 4 La inclusión:	49
4.1.5. Tabla 5 La socialización:	50

4.1.6. Tabla 6 La integración:	51
4.2. Contrastación de hipótesis:.....	52
4.2.1. Tabla 7 Correlación habilidades de aprendizaje e inclusión:.....	52
4.2.2. Tabla 8 Correlación habilidades lúdicas y socialización.....	53
4.2.3. Tabla 9 Correlación habilidades blandas e integración:.....	54

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Tengo en cuenta el presente informe de investigación denominado: HABILIDADES DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. “JOSÉ G. OTERO” N.º 30703 TARMA- 2022, que surgió a raíz de la problemática del proceso de socialización que aún no han sido superadas dentro del proceso educativo hasta la fecha, la falta de integración social son aspectos encubiertos que muchas veces traen como consecuencia el abandono escolar dificultan el logro y aprovechamiento de los aprendizajes, la falta de Juegos como método de aprendizaje para la integración social, la falta de trabajo en las habilidades blandas de asertividad y tolerancia son elementos que completan una buena relación interpersonal deben guardar una interacción que ayude a superar los problemas de adaptación social e integración entre los niños y niñas, hoy en día la marginación, discriminación e inclusión social son grandes flagelos de la sociedad que no permite promover desarrollos en el progreso social, esto muchas veces influenciados por los padres sin entender que este factor es muy importante para encaminar un propósitos educativos, en democracia, en sociedades solidarias y en una convivencia social en armonía que conduce a un proceso constructivo de desarrollo social, por lo visto el presente informe se desarrolla siguiendo la estructura siguientes:

El planteamiento del problema se aborda en el Capítulo 1, donde planteamos respecto a las teorías de las habilidades de aprendizaje e inclusión social en los niños y niñas de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma.

El capítulo 2, argumenta el marco teórico conceptual, parte en la que damos a conocer el vínculo teórico existente entre las habilidades de aprendizaje e inclusión social en sus diversas dimensiones consideradas importantes dentro de la gestión del aprendizaje.

El capítulo 3, expone las metodologías y estrategias empleadas en el estudio, estrictamente guardando la lógica del conocimiento dentro del tipo de investigación correlacional

El capítulo 4, hacemos la presentación de los resultados, el contraste entre las hipótesis, y las conclusiones y recomendaciones.

Señores de la mesa del jurado, seguramente durante el desarrollo del presente informe de tesis habrá algunos errores de forma y esencia que por motivos de limitaciones podría haber incurrido de manera fortuita, sin embargo, crece en mí el compromiso, el optimismo de enmendarlo siempre en cuando las observaciones sean oportunas y necesarias, que por supuesto considero que consolidan la mejora del presente producto social de carácter pedagógico.

La autora

Capítulo 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Si tomamos el artículo de la revista pediátrica: ser niño en el Perú: pobreza, enfermedad y riesgo social, según Flores I. (2000) refiere que, en aspectos relacionados con la actividad educativa, se cuenta con información que al menos un 27% de la totalidad de población escolar se encuentra fuera del sistema educativo. Localizándose principalmente en espacios rurales o urbano-marginales, los cuales se encuentran entre las zonas más pobres del país. De otro lado menos del 5% de establecimientos escolares cuenta con servicio de agua potable, desagüe y energía eléctrica, señalando que en zonas urbanas dicho porcentaje se incrementa hasta un 44%. En tal sentido se observa que muchas variables relacionadas al sistema educativo evidencian de manera categórica la desigualdad social existente. P. 35. Esta cita, es el punto de partida, de las muchas fuentes que hay, para poder afirmar que la niñez

peruana crece en una gran diversidad cultural asociados a su diversidad socio económica, con desigualdades de desarrollo en las familias de las diferentes regiones del país, en lo que va a nuestro proyecto queremos reafirmar que el problema de la pobreza, la exclusión social, la marginación y la discriminación por diversos motivos, pobreza, idioma, condición social, racial, religioso, cultura, costumbres, vestimentas y ambientalistas, aun la política educativa peruana no ha resuelto durante los 200 años de vida republicana, más por el contrario se han agudizado, sumiendo a la niñez en más desamparo por el Estado, a sus derechos al acceso igualitario a la educación y la salud, la ciencia, la cultura y una vivienda digna, y sobre todo a una calidad educativa, como cualquier otro niño peruano de las zonas urbanas y no marginales cuentas, sin embargo en la institución educativa integrado “José G. Otero”, Jardín de niños, institución educativa del nivel inicial con sede en el distrito, provincia de Tarma, perteneciente a la región Junín, tampoco está ajena y menos indiferente a esta realidad de exclusión social que se vive a nivel educativo, del nivel inicial en el país, por lo tanto, consideramos que también los niños y niñas que participan de esta etapa de la estimulación temprana, se puede decir se consideran dentro de lo que significa este fenómeno social de la exclusión social, que no es nada bueno y menos favorable para el acceso a una educación justa igualitaria, incluyente y de calidad con oportunidades iguales para su capacitación integral, la ciencia y la cultura y a salud, es por ello que El propósito del presente informe es, averiguar, que por medio de la institución educativa, la escuela, o el Jardín de niños, si sus actores sociales educativos como el docente, los progenitores finalmente, la comunidad de educación básica regular del nivel inicial cuentan con políticas educativas, medios o estrategias apropiadas, habilidades, diálogos o no para superar estas brechas de desigualdades y exclusión social, indagando si se usan como dimensión de las habilidades de aprendizajes o no

dentro de la gestión del aprendizaje con el propósito de enfrentar y superar estas deficiencias y aportar por las competencias de la inclusión social, si se hacen uso apropiados de estrategias de aprendizajes como las habilidades lúdicas como medios educativos fundamental para propiciar la socialización y la inclusión de los niños y niñas o si se hacen apropiadamente uso de las habilidades blandas para promover la integración de los niños y niñas en grupos dentro de su formación integral en esta etapa temprana, para nosotras las futuras docentes es de preocupación especial este fenómeno de diversidad y exclusión social, que divide, aísla y margina a los niños sumidos en desprecio y humillación que de ser así no hace buenos y meno contribuye al desarrollo social de un país en convivencia con igualdad y paz social, en armonía y construir consensos sociables comunes de igualdad de oportunidades, con integración e inclusión social, que se practica desde etapas tempranas y emprender hacia una nueva sociedad más próspera y desarrollada como otros países lo son, muy bien desarrollados, es por ello que durante el desarrollo del presente proyecto pretendemos dar respuesta las interrogantes siguientes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación que guarda entre las habilidades de aprendizaje y la inclusión en niños y niñas del nivel inicial de la IEI “José G. Otero” de Tarma, durante el periodo lectivo 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el grado de relación que guarda entre las habilidades lúdicas y la socialización en niños y niñas del nivel inicial de la IEI “José G. Otero” de Tarma?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación que guarda entre los niños con habilidades blandas e integración y niñas del nivel inicial de la IEI “José G. Otero” de Tarma?

1.3. Formulación de hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las habilidades de aprendizaje y la inclusión en niños y niñas del nivel inicial de la IEI “José G, Otero” de Tarma, durante el periodo lectivo 2022

1.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existe un nivel de relación significativa entre la socialización y las habilidades lúdicas en los niños y niñas del nivel inicial de la IEI “José G, Otero” de Tarma.
- b) Existe un nivel de relación que guarda entre la integración y las habilidades blandas en niños y niñas del nivel inicial de la IEI “José G, Otero” de Tarma.

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Conocer el grado de conexión que mantiene entre las habilidades de aprendizaje y la inclusión en niños y niñas del nivel inicial de la IEI “José G, Otero” de Tarma, durante el periodo lectivo 2022

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la conexión que existe entre la socialización y las habilidades lúdicas en niños y niñas del nivel inicial de la IEI “José G, Otero” de Tarma.
- b) Determinar cómo se relacionan las habilidades blandas con la integración en niños y niñas del nivel inicial de la IEI “José G, Otero” de Tarma.

1.5. Justificación e importancia

1.5.1. Justificación pedagógica

Para el presente informe de tesis: Habilidades de aprendizaje e inclusión en niños y niñas de primer nivel de la I.E.I. “José G. Otero” N° 30703 Tarma, consideramos fundamental que cobra relevancia pedagógica en el sentido, que se debe

priorizar procesos de enseñanza aprendizajes significativos referidos a superar los problemas educativos comprendidos en el contexto de la marginación, la discriminación y la exclusión social en la educación como brecha de desigualdades de oportunidades en el campo educativo, que hasta ahora no han sido superadas desde etapas muy tempranas promoviendo como política educativa de los planteles del nivel básico regular en el nivel inicial implementando mediante estrategias de aprendizajes significativos basados en el fomento de las habilidades de aprendizajes comprendidos en las dimensiones de los juegos lúdicos, habilidades blandas, entre otras para superar dificultades de exclusión social y construir aprendizajes significativos en la inclusión social, en sus procesos de socialización e integración social a los patrones sociales y culturales de una sociedad muy diversa en todos los aspectos de la cultura peruana.

1.5.2. Justificación legal

La realización de este informe de tesis Habilidades de aprendizaje e inclusión en niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. “José G. Otero” N° 30703 Tarma, cuenta con la autorización que faculta la constitución política del estado, las normas legales vigentes de la escuelas de superior pedagógica pública y privada para fines de titulación, para que sus estudiantes realicen trabajos de investigación aplicadas o correlacionales, con fines de ciencia y tecnología e innovación, por medio del amparo de leyes del reglamento interno institucional de investigación científica, para realizar proyectos, refrendadas por la RD N° 022-2023 –IESPP “GALL”-T- 23 del 03 de marzo del 2023.

1.5.3. Justificación científica

El soporte científico que cuenta al presente informe de tesis: Habilidades de aprendizaje e inclusión en niños y niñas de esta etapa temprana inicial de la I.E.I. “José G. Otero” N° 30703 Tarma, sigue los procedimientos y lineamientos de los enfoque

del método científico de una investigación correlacional en la que se propone demostrar una hipótesis científica y finalmente evidenciando con argumentos sólidos basados en pruebas, de su acción fáctica, de la misma manera que todo el constructo del plan obedece a las normas internacionales de los convenios APA en su construcción formal y su espíritu de pacto ético.

Capítulo 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacional

En el estudio llevado a cabo por Mora (2018), titulado "Análisis de los hallazgos del programa de mejorar las habilidades en la etapa infantil en la Universidad La Belleza de Los Libertadores IED y los jardines que los rodean en Colombia", se utilizó un enfoque descriptivo a través de la observación en el campo. Los resultados obtenidos incluyen: el incremento del desarrollo de habilidades en forma integral a partir de diversos juegos y actividades artísticas que se pusieron en práctica durante la gestión del aprendizaje, considerando que el juego es una herramienta poderosa para el desarrollo de habilidades como en la resolución de problemas y tomen decisiones rápidas, lo que mejora la capacidad de pensar de manera lógica, fomentan la toma de decisiones y la planificación a largo plazo estratégicas, fomentar el trabajo en equipo

y la cooperación, mejorar las habilidades de comunicación, especialmente en entornos virtuales, mejora las habilidades motoras, coordinación mano-ojo, juegos que requieren precisión, como los juegos de disparos o plataformas, pueden mejorar la coordinación mano-ojo, también, habilidades motoras finas con juegos que implican movimientos precisos de los dedos, como los juegos de ritmo, pueden mejorar las habilidades motoras finas, de igual forma las Habilidades creativas, algunos juegos permiten a los jugadores crear mundos o diseñar personajes, fomentando la creatividad, resolución creativa de Problemas mediante los juegos de simulación o construcción, los jugadores a menudo deben encontrar soluciones creativas para avanzar, entretanto también se incrementan las habilidades emocionales.

Guzmán (2018) abordó la temática del "Interconexión entre las habilidades sociales y las actividades recreativas de los niños de tres años en Cumbaya Valley Children's Center en Ecuador", en su investigación, en una muestra de 24 niños (as), los resultados obtenidos señala que guarda una relación moderada entre ambas variables indicando también se denota un progreso positivo entre lo que viene a ser las dimensiones del desarrollo global en relación a la diversión que se le facilita con las actividades lúdicas, en su turno también se destaca una relación moderada entre las actividades lúdicas, compromete un desarrollo cooperativo, interactivos durante su proceso de gestión en los logros de competencias de aprendizajes previstas, de manera que podemos decir que las habilidades de integrarse, interactuar, trabajar en equipo comunicarse entre otras, también se promueven por medio de los juegos lúdicos, dinámicas de trabajo, actividades deportivas de paseos, recreación entre otras en la escuela mencionada y en los mencionados niños y niñas de esta etapa de formación temprana.

En la tesis de Lacunza (2017) denominada: La adquisición de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años que asisten a la escuela públicas de Tucumán, Argentina., se exploraron las habilidades sociales de los niños y las niñas en dicho contexto educativo; evidencia una precariedad y ausencia de habilidades sociales y de asertividad interactuando tales factores en sus ámbitos familiares y escolares presentando comportamientos por lo menos de carácter disruptivo, poco ortodoxo con períodos de discontinuidad. A nivel de adolescentes estas carencias desembocan intermitentemente en comportamientos sociales impidiendo la afirmación de la personalidad e identidad, generando secuelas y trastornos psicopatológicos que tendrán repercusiones importantes en su calidad de vida adulta. En relación con los hallazgos del estudio, se descubrieron discrepancias estadísticas importantes en cuanto a género, así como en las dimensiones relacionadas con las agresiones y comportamientos transgresores.

En su estudio comparativo sobre habilidades sociales, Aubone (2016) investigó las disparidades entre los niños que habían ido al jardín maternal antes de los tres años y aquellos que no habían tenido esa experiencia educativa. El objetivo era verificar posibles diferencias significativas entre los géneros. Los hallazgos indicaron que los niños que participaron en un jardín maternal mostraron un desarrollo superior en sus habilidades sociales en comparación con aquellos que no habían tenido ese tipo de experiencia escolar, frente a aquellos niños que no lo hicieron, evidenciando con ello que las actividades de aprestamiento de un jardín preescolar son significativamente importantes en el desarrollo psicosocial de los infantes. Asimismo, se evidenciaron las diferencias entre sexos.

En su investigación realizada en Caracas, Venezuela, en la Universidad Central de Venezuela (UCV), Barretta (2015) llevó a cabo un estudio titulado "Estrategias la

socialización como una alternativa a la enseñanza de valores del eje transversal". Este enfoque cualitativo se implementó como un proyecto de acción con el objetivo de ejecutar un plan basado en exageraciones. evaluar la propuesta demostró que, al llevar a cabo acciones orientadas la introducción de métodos socializadoras, Los componentes del eje transversal de trabajo se modifican de acuerdo con el desarrollo evolutivo de los estudiantes. De esta manera, la instrucción basada en estrategias socializadoras e integradoras ayudará a los niños a desarrollar habilidades sociales. Esto permitirá que los educadores armonicen cada una de las dimensiones e indicadores incluidos en el eje de valores transversales. Por lo tanto, es posible orientar la labor escolar de acuerdo con los estándares pedagógicos sugeridos en la educación. En última instancia, estos tienen como objetivo brindar a los estudiantes habilidades sociales que les permitan desarrollarse socialmente como personas integrales.

2.1.2. Nacional

Para evaluar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi, Anchonga, Angaraes, Huancavelica, Choque y Nahui (2018) llevaron a cabo una investigación descriptiva fundamental. La población inicial comprendía 22 niños en la institución educativa, y la muestra seleccionada para el estudio consistió en 8 niños. Se utilizó la observación sistemática como técnica, empleando la guía de observación de socialización, validada por expertos. Los hallazgos indicaron que el grado de socialización fue mayoritariamente medio, abarcando el 62,5%, seguido de un 25% con un nivel bajo y un 12,5% con un nivel alto. Se descubrió que el nivel de socialización, siendo principalmente medio, se destaca especialmente en la dimensión actitud. En contraste, el nivel de socialización, que fue clasificado como bajo, se evidenció principalmente en el aspecto de la comunicación. Finalmente, se concluye que es necesario

implementar programas educativos que fomenten el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Truyenque (2017) describe el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Niño Jesús No. 85 de la Región Callao en 2017. La técnica de investigación se enmarcó en un diseño sin ensayos. Esta elección se basa en la intención de proporcionar una descripción completa de los resultados obtenidos en relación con el crecimiento de las habilidades sociales de los niños. Para la investigación mencionada anteriormente, 77 niños de cinco años de la escuela Niño Jesús No 85 participaron. Se utilizó una ficha de observación con 26 ítems validados por expertos. Los resultados generales mostraron que, en la institución educativa mencionada en la Región Callao, La mayoría de los niños desarrollan habilidades sociales en un nivel de proceso.

Corbera y Mejía (2018) En el año 2012, se realizó una investigación sobre la influencia el impacto del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de la IEI 516 Villa María del Triunfo. Al identificar conducta inadecuada en los niños que indicaban una falta de competencia social y personal, el estudio fue motivado. La hipótesis subyacente era que Los niños podrían mejorar sus habilidades de interacción social al jugar como una actividad integradora. Los resultados indicaron que las habilidades sociales de los niños fueron significativamente afectadas por la intervención del juego de 3 y 4 años, y también contribuyó a la eliminación de comportamientos y conductas negativas en el grupo estudiado. La investigación de Corbera y Mejía (2018) utilizando un enfoque cuantitativo y diseñando un experimento dentro del cuasiexperimental. El objetivo principal fue establecer un plan de juegos para niños de 3 a 4 años que desarrollaran habilidades sociales. La población objeto de investigación consistió en 36 estudiantes de la escuela No. 516 de 3 a 4 años.

Se utilizó una muestra no probabilística deliberada de 36 niños; el grupo de prueba de 18 niños recibió el programa de competencia social, se evaluó, se implementó el programa y se volvió a evaluar en habilidades sociales. El grupo de control, compuesto por 18 niños, no participó en programa de juegos; solo se les evaluó al final de la investigación en habilidades interpersonales. Debido a que la mayoría de los niños en general experimentaron cambios en su actitud, comportamiento y habilidades sociales, los resultados concluyeron que el programa de juegos benefició al comportamiento social tanto a nivel individual como grupal. En el transcurso del año en curso, los niños que no mostraron un cambio significativo recibirán atención continua. En conclusión, la tesis respaldó la hipótesis general de que los programas de juegos mejoraron las competencias sociales de los niños.

En su estudio realizado en 2018, Crisóstomo (2017) se propuso describa el nivel de capacidad de interacción social de los niños de 5 años de la escuela privada "Reina del Mundo" en la zona de La Molina, en Perú. Investigación que enmarcó en un enfoque de carácter cuantitativo, siendo de nivel de descripción básico y de tipo básico. Se empleó un diseño de corte transversal que no requería experimentos. El estudio examinó a 62 niños de 5 años que asistían a la institución educativa privada mencionada, y la muestra para el análisis consistió en 46 niños. Crisóstomo (2017) empleó la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, adaptado a la escala propuesta de habilidades sociales por Goldstein (citada por Torres, 1997). La adaptación fue validada mediante juicio de expertos, y los resultados indicaron aplicabilidad y alta confiabilidad, con un valor de 0,948 obtenido a través del programa SPSS. Los hallazgos de la investigación revelaron que, en el ámbito de las habilidades sociales, el 19.5% de los niños se situaron el 28.3% en el nivel alto, el 52.2% en el

medio y el 28.3% en el nivel bajo. Estos resultados sugieren que, en su mayoría, los niños adquirieron habilidades sociales de manera significativa.

En su investigación, Vásquez sobre “Los procesos socioemocionales asociados con la adaptación de los niños en el primer ciclo de educación inicial”, con el propósito de indagar la importancia que cobra los aspectos afectivos en su evolución en niños y niñas a un nuevo proceso social, cuando se tenga que quedarse en los ambientes de una institución, sin embargo se denota que no tienen los recursos psicológicos y los medios necesarios lo suficientemente posible para poder afrontar el desapego escolar en los referidos niños y niñas, por lo que este hecho parece un poco desgarrador y desenfrenado, lo que podría traer ciertas consecuencias dentro de su proceso de integración social, participación activa durante la gestión y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, consideramos también importante dentro de ambos aspectos tanto del apego materno y el desapego al momento de quedarse a estudiar los niños debe aprender a comprender y presentar una serie de estímulos psicológicos y materiales como el principal factor motivador, por ejemplo, los juegos, el mismo afecto de las maestras que cuidan a los niños y niñas, trabajar con ellos, contar con diversos medios, juguetes, espacios de videos, música, melodías, entre otros, que permite que los niños y niñas encuentren el consuelo social como condición básica para ser participes activos de las sesiones o talleres cuando se trabajan dentro del aula.

Tintaya (2019) indagó sobre “Los programas sociales en Arequipa según los residentes de Ciudad de Dios en Yura”, siguiendo los procedimientos del método descriptivo simple mediante la observación directa entre encuestas y cuestionarios se ha podido acopiar información relevante en la que se define: un buen porcentaje de los padres del hogar casi no conocen la importancia del programa de asistencia social que el gobierno les ayuda para fomentar su aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar,

entre tanto, hay otro porcentual de padres de familia que refieren que es importante estos tipos de programa escolar porque ayuda a la nutrición infantil siendo la alimentación como factor principal para que los niños y niñas tengan un mejor desempeño académico, además otro grupo de padres de familia refieren, también es importante mayor difusión y que todos niñas y niños de familias menos afortunadas y vulnerables deben tener acceso a este apoyo, que de alguna forma compensa, que la alimentación y buena nutrición es importante no solamente para mejorar el aprovechamiento escolar en los referidos niños y niñas, sino también ayuda a creser defensas frente a las diversas epidemias y males que recurrentemente se dan en las zona o medios avientes, sobre todos andinos del país y garantizar de esta formas una buena salud, alimentación, educación para los niños de esta parte de Arequipa.

2.1.3. Regional

Salazar G. & Solano F. (2022) en un estudio realizado sobre: Habilidades sociales “en infantes de 5 años del distrito de Chilca –Huancayo, con el propósito de determinar la diferencia del nivel de HHSS, según género, en los infantes de 5 años. La investigación se encuentra en el tipo de investigación básica o no experimental, nivel de estudios comparativos. La ficha de observación cuenta con 20 ítems. Teniendo un total de 30 infantes que formaron parte de la muestra se concluye: No existen diferencias significativas del nivel de HHSS según generó en los infantes de 5 años de las IIEE del nivel inicial, donde se observa que, en el nivel alto, el 36,5% son de género femenino, mientras que el 26,3% son de género masculinos. Esto permite afirmar que las niñas han desarrollado mejor sus habilidades sociales, la misma que corrobora el estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde $0,523 > 0,05$. Si existen diferencias significativas del nivel de HHSS básicas, según género en los infantes de 5 años de las IIEE del nivel inicial, se observa que en el nivel alto el 61,5% son niñas, mientras que

el 39,5% son niños. Evidenciando que las niñas desarrollan mejor las habilidades sociales básicas corroborado por el estadígrafo U de Mann-Whitney, donde $P = 0,019 < 0,05$. No existen diferencias significativas del nivel de HHSS avanzadas, según género en los infantes de 5 años, se observa que en el nivel alto el 30,8% son femeninas, mientras que el 21,1% son masculinos, evidenciando que ligeramente las niñas han desarrollado mejor que los niños en las habilidades avanzadas. Estos resultados se corroboran con la prueba U de Mann-Whitney, $p = 0,326 > 0,05$. No existen diferencias significativas del nivel de HHSS alternativas a la agresión, según generó en los infantes de 5 años, donde en el nivel alto el 34,6% son femeninas y el 25% son masculinos. Evidenciándose que ligeramente las niñas desarrollan mejor las habilidades alternativas a la agresión. Este resultado corrobora la prueba U de Mann-Whitney, donde $p = 0,462 > 0,05$. No existen diferencias significativas del nivel de HHSS relacionadas al sentimiento, según género en los infantes de 5 años de las IIEE del nivel inicial. Luego de analizar los resultados se observa en el nivel alto el 32,7% son niñas y el 36,8% son niños. en este caso los niños han desarrollado ligeramente mejor que las niñas en las habilidades relacionadas a los sentimientos. en el nivel alto se observa que el 17,3% son femeninos y el 23,7% son masculinos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades de aprendizaje

En esta apartado del informe comprendemos la importancia que cobra el desarrollo de habilidades para adquirir habilidades durante el proceso de la gestión del aprendizaje en este marco consideramos que los juegos como las habilidades lúdicas durante una de las muchas actividades que permite es jugar a los niños y niñas emprender todo un proceso de socialización e integración al grupo social de trabajo y por ende al grupo escolar, es esencial que los maestros de todas las áreas también

durante las actividades de trabajo diversos, durante las sesiones de aprendizaje, las actividades lúdicas también deben considerar y trabajar en la importancia que cobran las habilidades blandas como aprender a autorregularse social y emocionalmente que son condiciones interesantes para llevar a cabo un aprendizaje significativo, al respecto: Álvarez en 1997 La afirmación afirma que Las habilidades sociales están directamente relacionadas con el rendimiento académico. Para que el niño desarrolle una actitud autosuficiente, confianza en sí mismo y curiosidad por su entorno, esta relación sea lo suficientemente significativa. En resumen, para que el niño o la niña se sienta seguro e independiente y le brinde oportunidades para demostrar que pueden hacer las cosas por sí mismos, la tarea pedagógica es crucial. Esto les ayuda a ser más autónomos y les permite mostrar características positivas a sus compañeros y adultos, lo que ayuda a establecer relaciones positivas en su entorno. De manera similar, el plan de estudios nacional (2016) Según la perspectiva expresada, al finalizar su educación, se espera que el estudiante haya desarrollado habilidades y habilidades que ayuden a construir su identidad. Se enfatiza la importancia de que el estudiante sea consciente de los factores que lo hacen diferente y que pueda reconocer y valorar esos factores para lograr sus objetivos.

Además, se pone énfasis en evaluar las propios sentimientos y acciones en función del bienestar personal y de los demás. Se espera que los estudiantes razonen con un intento de universalidad en situaciones de conflicto moral. Además, se enfatiza la importancia de las relaciones humanas en términos de dignidad, derechos humanos, responsabilidad y reciprocidad. En su conjunto, estos elementos se enfocan en la educación completa del alumno tanto desde una perspectiva académica como ética y social. Durante la educación básica, es crucial que los estudiantes desarrollen estas habilidades, habilidades y estándares de aprendizaje. Este proceso tiene un impacto

significativo en el desarrollo de su personalidad, que a su vez determinará el nivel de sus relaciones sociales con el entorno que los rodea. El desarrollo de estas habilidades va más allá de la adquisición de conocimientos académicos y es una parte esencial del crecimiento integral de los estudiantes. Esto tiene un impacto directo en su interacción con la sociedad y su capacidad para enfrentar desafíos sociales y personales. La declaración destaca la importancia de las habilidades sociales, que son comportamientos que se han aprendido y mejorado para ayudar a mejorar las conductas sociales actuales y eliminar las que son consideradas incompetentes o inadecuadas, según Vallés y Vallés (1996). Se señala que, en el ámbito educativo, Los maestros deben evaluar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas. Esto les permite mejorar las conductas positivas que ya tienen y abordar las conductas antisociales mediante intervenciones específicas diseñadas para enseñar y entrenar comportamientos apropiados para la edad escolar. Este método refleja la preocupación por el desarrollo completo de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en sus habilidades de interacción social. El desarrollo personal y la ciudadanía activa son los dos enfoques principales del personal social, según la descripción del plan de estudios de educación inicial de 2016. El desarrollo personal enfatiza el proceso mediante el cual las personas desarrollan su identidad con el objetivo de alcanzar sus potencialidades y establecer una conexión integral con el mundo natural y social. Se estimula el pensamiento crítico, la ética y la reflexión. El programa prepara a los estudiantes para asumir roles como ciudadanos con derechos y responsabilidades, viviendo en una democracia y armoniosa con el entorno. Esto se conoce como enfoque de ciudadanía activa. Esto incluye reconocer el papel individual en la sociedad y reflexionar críticamente sobre la vida social. En el Se destaca que los niños y niñas construyen su identidad a partir del conocimiento de sí mismos, las características

personales, las preferencias y las habilidades, según el enfoque de desarrollo personal. Se reconoce la importancia de las relaciones familiares porque si crean una base sólida, las relaciones con los demás se establecen con mayor seguridad e impulso. Estos métodos combinados tienen como objetivo no solo el desarrollo académico, sino también brindar una formación completa y una preparación para una participación activa y consciente en la sociedad. Se destaca que los niños y niñas participan de manera democrática en la convivencia y buscan el bienestar social interactuando con sus compañeros y adultos dentro del enfoque de la ciudadanía activa. En este proceso, establecen normas, aceptan acuerdos y crean leyes para mejorar el bienestar colectivo. El papel del maestro es crucial en este contexto porque debe crear un ambiente social basado en el respeto. Además, el maestro está dispuesto a escuchar críticas y opiniones, facilita la construcción de acuerdos y brinda oportunidades en una variedad de actividades. Esta participación activa de los maestros ayuda a crear un entorno educativo que fomente la participación democrática y que los estudiantes aprendan principios éticos y ciudadanos.

2.2.2. Habilidades lúdicas

Estoy consciente de que hay un punto de vista crítico que sostiene que el uso de materiales lúdicos en la educación puede desviarse de la verdadera esencia del juego. Se cree que el juego se puede usar como herramienta didáctica para dirigir y supervisar a los estudiantes de la escuela primaria. La opinión expresada sostiene que este método viola la esencia del juego como una experiencia vital y cultural. Se argumenta en este contexto, el juego difiere mucho del juego en un entorno libre y cotidiano. La distinción tiene como objetivo señalar que el juego, cuando se utiliza con fines pedagógicos de control, puede perder su naturaleza intrínseca y su valor como experiencia cultural auténtica. Las habilidades lúdicas son esenciales para el proceso

de aprendizaje, particularmente en el aprendizaje. Aquí hay algunas razones por las que las habilidades lúdicas son cruciales para el aprendizaje:

1. Motivación y Participación: Las actividades lúdicas capturan el interés de los estudiantes y los motivan a participar de manera activa. El juego intrínsecamente divertido y placentero crea un entorno en el que los estudiantes están más dispuestos a comprometerse en el aprendizaje.
2. Desarrollo de Habilidades Sociales: Los juegos suelen implicar interacción y colaboración entre los estudiantes, fomentando desarrollar habilidades sociales como comunicación, colaboración y resolución de conflictos.
3. Desarrollo Cognitivo: Los juegos estimulan diversas áreas del cerebro, promoviendo el desarrollo cognitivo. Pueden mejorar la atención, el razonamiento lógico y la memoria y otras habilidades cognitivas esenciales.
4. Creatividad y Pensamiento Crítico: Las actividades lúdicas a menudo requieren creatividad y pensamiento crítico para resolver problemas o enfrentar desafíos dentro del juego. Estos aspectos se transfieren al proceso de aprendizaje.
5. Aprendizaje Activo: El juego involucra los estudiantes participando activamente en el aprendizaje, lo que puede aumentar la retención de información y la comprensión de conceptos.
6. Reducción del Estrés: El juego puede reducir el estrés y la ansiedad asociados con el aprendizaje, creando un ambiente más relajado y propicio para la absorción de información.
7. Aplicación Práctica: Los juegos a menudo permiten aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas, facilitando la transferencia de habilidades a la vida real.

8. Fomento de la Persistencia y Resiliencia: En muchos juegos, los estudiantes enfrentan desafíos y fracasos temporales antes de alcanzar el éxito. Esto fomenta la persistencia y la resiliencia frente a la adversidad.
9. Adaptabilidad: Muchos juegos requieren que los estudiantes se adapten a nuevas reglas, situaciones o roles, promoviendo la flexibilidad cognitiva y la adaptabilidad.
10. Inclusión y Diversión: Los juegos ofrecen una forma inclusiva y divertida de aprendizaje que puede ser especialmente efectiva para llegar a una variedad de estilos de aprendizaje y captar la atención de los estudiantes. Integrar habilidades lúdicas de manera efectiva en el entorno educativo puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje y ayudar al crecimiento integral de los estudiantes.

2.2.3. Habilidades blandas

La dimensión de las habilidades blandas se basa en conceptos que la describen como la capacidad de relacionarse con otros y mantener la cordura, a través de aptitudes personales y sociales que contribuyen a cultivar la disposición para encontrar satisfacción tanto a nivel personal como profesional. En otras palabras, las habilidades blandas engloban las competencias interpersonales y personales que son fundamentales para interactuar efectivamente con los demás, gestionar emociones y lograr éxito tanto a nivel personal como profesional. Estas habilidades incluyen elementos como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía, la adaptabilidad y la resolución de problemas, entre otros. Las habilidades blandas son cruciales porque permiten mejorar las relaciones interpersonales, la productividad y el bienestar general en diversos contextos de la vida. (Goleman, 2005). Las competencias de habilidades blandas desempeñan un papel crucial en el aprendizaje por diversas razones. Aquí se detallan algunos aspectos esenciales que resaltan su importancia en este contexto:

1. Facilitan la Interacción y Colaboración: Las habilidades blandas, como la comunicación efectiva, la empatía y el trabajo en equipo, facilitan la interacción positiva entre los estudiantes. Esto fomenta el aprendizaje en grupo, donde los estudiantes pueden colaborar, resolver problemas y aprender unos de otros.
2. Mejoran la Comunicación: La capacidad de comunicar ideas de manera clara y la capacidad de comprender las perspectivas de los demás son esenciales para el aprendizaje efectivo. Las habilidades blandas, como la interacción tanto verbal como no verbal, contribuyen a una comunicadora más efectiva entre estudiantes y con los educadores.
3. Fomentan Resolver Problemas y Pensamiento Crítico: Competencias como la creatividad, la adaptabilidad y la resolución de problemas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico. Estas habilidades permiten a los estudiantes abordar desafíos de manera innovadora y encontrar soluciones efectivas.
4. Apoyan el Desarrollo Emocional: Las habilidades blandas incluyen aspectos relacionados con la inteligencia emocional, como el autoconocimiento y la autorregulación emocional. Un estudiante emocionalmente inteligente está mejor equipado para manejar el estrés, la presión y las dificultades, lo que contribuye positivamente al proceso de aprendizaje.
5. Preparan para el Mundo Laboral: Las competencias de habilidades blandas son cada vez más valoradas por los empleadores. Inculcar estas habilidades desde la etapa educativa preparar a los estudiantes no solo para el éxito sino en el entorno académico, sino también en el futuro mundo laboral.
6. Aumentan la Motivación y la Participación: Un entorno de aprendizaje que fomenta las habilidades blandas, como la motivación y el entusiasmo, crea una atmósfera más

positiva y participativa. Los estudiantes motivados están más propensos a comprometerse activamente en el proceso de aprendizaje.

7. Contribuyen al Liderazgo: Habilidades como el liderazgo y la habilidad para influir positivamente en otros son fundamentales en la educación. Fomentar estas competencias no solo fortalece a los estudiantes, sino que también ayuda a desarrollar líderes capaces y éticos. En resumen, las habilidades blandas no solo complementan, sino que también potencian el proceso de aprendizaje al mejorar la interacción estudiantil, promover la resolución creativa de problemas, apoyar el desarrollo emocional y Los estudiantes deben prepararse para enfrentar los desafíos del futuro. Integrar estas competencias en el entorno educativo es importante para la formación integral de las personas.

2.2.4. Inclusión social

Vallés y Vallés (1996), La inclusión social en la educación tiene que ver con un enfoque y estrategia educativa que busca garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar plenamente en el proceso educativo, independientemente de sus diferencias individuales. Este concepto abarca la diversidad en términos de habilidades, requisitos y raíces culturales, género y cualquier otra característica que pueda variar entre los estudiantes. En un contexto inclusivo, se adoptan medidas para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de alta calidad adaptada a sus necesidades individuales y que fomente un ambiente respetuoso y equitativo. Esto puede implicar la implementación de adaptaciones curriculares, la provisión de apoyos específicos, la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas y la creación de un clima escolar que celebre la diversidad y promueva la participación de todos. La inclusión social en la educación no solo se centra en la integración física de los estudiantes, sino también en la integración plena

en todos los aspectos del proceso educativo, incluyendo la participación en actividades extracurriculares, la interacción social y la adquisición de habilidades para la vida. El objetivo es construir comunidades educativas que valoren y respeten las diferencias, promoviendo así Todos los estudiantes tienen oportunidades iguales. La inclusión social dentro del proceso educativo en los niños es de suma importancia por diversas razones:

1. Justicia y Equidad: La inclusión social garantiza que todos niños, tengan acceso a una educación de alta calidad independientemente de sus diferencias. Esto fomentará la equidad y la justicia., permitiendo que cada niño tenga oportunidades iguales para aprender y desarrollarse.
2. Desarrollo de Habilidades Sociales: La interacción con compañeros diversos en un entorno inclusivo proporciona a Los niños tienen la oportunidad de adquirir habilidades sociales fundamentales, como la empatía, la tolerancia y la comunicación efectiva. Aprender a trabajar y convivir con personas de diversas experiencias y perspectivas es beneficioso para su desarrollo personal.
3. La promoción de la diversidad: Inclusividad social promueve la valoración y celebración de la diversidad. Los niños aprenden a apreciar las diferencias culturales, de habilidades y de opiniones, construyendo así una mentalidad abierta y respetuosa hacia la variedad de personas que encontrarán a lo largo de sus vidas.
4. Mejora del Clima Escolar: Un entorno inclusivo crea un clima escolar positivo y enriquecedor. Los niños se sienten aceptados y respaldados, lo que contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje. La inclusión también puede reducir la discriminación y el acoso, promoviendo una cultura escolar más saludable.
5. Desarrollo de la Autoestima: La participación activa y exitosa en un entorno inclusivo contribuye al desarrollo de la confianza en sí mismos de los niños. Sentirse aceptado

y valorado por sus contribuciones fortalece la confianza en sí mismos y les brinda la seguridad para enfrentar nuevos desafíos académicos y sociales.

6. Preparación para la Vida Adulta: La habilidad para interactuar y trabajar con personas diversas es esencial en la sociedad actual y en el entorno laboral. La inclusión social en la educación preparar a los niños para la vida adulta en la que se encuentren y colaboren con individuos de diferentes contextos y perspectivas.

7. Cumplimiento de Derechos Humanos: La inclusión social en la educación está alineada con los principios de derechos humanos, garantizando a todos los niños el derecho a una educación de primer nivel, independientemente de sus rasgos específicos. En resumen, la inclusión social dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza. no solo es fundamental para la equidad educativa y también ayuda al desarrollo integral de los niños y los prepara para una vida social activa y respetuosa.

2.2.5. Socialización

(Ramos, 2012, p.57) La socialización es el proceso por el cual las personas, especialmente los niños, aprenden y asimilan las normas, valores y tradiciones y comportamientos de su familia o cultura. Es un proceso continuo a lo largo de la vida y es fundamental para el desarrollo humano. En el proceso de socialización, las personas adquieren habilidades sociales, aprenden a comunicarse, comprenden las expectativas sociales y desarrollan una identidad social. Este proceso se realiza mediante la interacción con otros miembros de la sociedad, ya sea en familia, escuela y grupos de amigos o en la comunidad en general. Algunos de los agentes de socialización más importantes incluyen familia, escuela, amigos, medios y religión. Cada uno de estos entornos contribuye de manera única a la formación de la personalidad y a la adquisición de las habilidades sociales necesarias para trabajar en un entorno social. En síntesis, la socialización es fundamental para la integración de

las personas en su entorno social y para garantizar que comparten y comprendan las normas y valores que son esenciales para que una sociedad funcione. (Molina, 2008, p.4) El logro de habilidades de socialización es fundamental en el proceso educativo de los niños por varias razones:

1. Interacción en el Aula: La socialización efectiva permite a los niños interactuar de manera positiva con sus compañeros y maestros en la escuela. Esto crea un ambiente de aprendizaje colaborativo y contribuye al mejorar las habilidades sociales fundamentales, como el trabajo en equipo, la comunicación eficaz y la empatía.
2. Desarrollo de Relaciones: Las habilidades de socialización ayudan a los niños a construir relaciones sólidas con sus compañeros y maestros. Estas relaciones positivas pueden mejorar la motivación y el interés por aprender, ya que los niños se sienten más conectados y apoyados en su entorno educativo.
3. Participación Activa: Los niños con buenas habilidades de socialización tienden a participar más activamente en las actividades de aprendizaje. Se sienten cómodos expresando sus ideas, haciendo preguntas y participando en discusiones, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje dinámico.
4. Resolución de Conflictos: La socialización enseña a los niños a manejar conflictos de manera constructiva. Aprender a resolver desacuerdos de manera respetuosa y encontrar soluciones pacíficas es esencial tanto en el entorno educativo como en la vida cotidiana.
5. Desarrollo de la Autoestima: La interacción social positiva contribuye al desarrollo de la confianza en sí mismos de los niños. Sentirse aceptado y valorado por sus compañeros y maestros puede tener un impacto positivo en la confianza en sí mismos y en su disposición para enfrentar desafíos académicos.

6. Preparación para la Vida: Las habilidades de socialización son esenciales en la preparación de los niños para la vida fuera del entorno escolar. Estas habilidades son aplicables en el ámbito laboral, en su comunidad y en todas las interacciones sociales que pueda tener durante su vida. En general, En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de habilidades de socialización contribuye a la formación integral de los niños, preparándolos no solo académicamente, sino también social y emocionalmente para hacer frente a las dificultades de la vida.

2.2.6. Integración

(Molina, 2008, p.4) La integración social es un concepto amplio que describe cómo los individuos participan activamente en la sociedad, colaboran con otros miembros y tienen acceso a oportunidades y recursos de manera equitativa. Aquí hay algunos conceptos relacionados con la integración social:

1. Inclusión Social: La inclusión social implica garantizar que todos tengan la oportunidad de participar plenamente en la sociedad, independientemente de sus diferencias individuales. Esto se aplica a una amplia gama de áreas, incluida la educación, el empleo, la cultura y la vida comunitaria.
2. Participación Ciudadana: La integración social está vinculada a la participación activa de las personas en la vida de la comunidad y en la toma de decisiones a nivel local o nacional. La participación de los ciudadanos fortalece la cohesión social y la democracia.
3. Diversidad e Inclusión: La integración social reconoce y valora la diversidad de género, raza, etnia, habilidades y orientación sexual, entre otros. Tiene como objetivo asegurarse de que todas las voces sean escuchadas y que todos tengan las mismas oportunidades.

4. Acceso a servicios y recursos: La integración social implica garantizar que todos tengan acceso a servicios y recursos básicos como la educación, la atención médica y la vivienda y empleo. La falta de acceso puede llevar a la exclusión social.
5. Redes Sociales: La integración social se ve facilitada por la construcción de redes sociales sólidas. Las conexiones con amigos, familiares y la comunidad en general son fundamentales para el apoyo emocional y el bienestar social.
6. Adaptación Social: La integración social también implica la capacidad de adaptarse a las normas y expectativas sociales en diferentes contextos. Esto incluye la mejora de las habilidades sociales y emocionales que permiten a las personas interactuar efectivamente con los demás.
7. Desarrollo Personal: La integración social contribuye al desarrollo personal de los individuos al brindarles la oportunidad de expresar sus habilidades, intereses y valores en la sociedad. Esto a su vez fortalece la autoestima y la identidad personal.
8. Lucha contra la Discriminación: La integración social implica abordar y combatir la discriminación y los prejuicios que pueden obstaculizar la plena participación de ciertos grupos en la sociedad. Busca crear entornos inclusivos y equitativos.
9. Cooperación y Solidaridad: La integración social fomenta la cooperación y la solidaridad entre los ciudadanos. Esto implica un sentido de responsabilidad compartida para abordar los desafíos sociales y promover el bienestar de todos. En resumen, la integración social es un proceso dinámico y multidimensional que busca asegurarse de que todos tengan la oportunidad de ser miembros activos y respetados de la sociedad, independientemente de sus rasgos específicos.

La UNESCO, refiere: El logro de competencias en la integración social dentro del proceso educativo de niños y niñas es de gran importancia por diversas razones: Las competencias en integración social ayudan a los niños a desarrollar habilidades

sociales cruciales, como la comunicación efectiva, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Estas habilidades son necesarias para desarrollar relaciones positivas y participar de manera constructiva en la sociedad. Al lograr competencias en integración social, los niños están mejor equipados para comprender y valorar la diversidad. Esto contribuye a la creación de un entorno escolar inclusivo donde cada estudiante se siente respetado y aceptado, independientemente de sus diferencias. Las competencias en integración social implican la capacidad de trabajar de manera cooperativa. A medida que los niños aprenden a colaborar con sus compañeros en actividades académicas y proyectos, están desarrollando habilidades que son fundamentales para el trabajo en equipo y la cooperación en la vida cotidiana. Cuando los niños logran competencias en integración social, contribuyen a un clima escolar positivo y saludable. Un entorno en el que los estudiantes se relacionan de manera amigable y respetuosa favorece el bienestar emocional y el rendimiento académico. Las competencias en integración social pueden desempeñar un papel crucial en la prevención del acoso escolar. Los niños que desarrollan habilidades sociales sólidas son más propensos a crear relaciones positivas, reduciendo la incidencia de comportamientos de intimidación y promoviendo un ambiente seguro. La integración social no solo se limita al ámbito escolar, sino que también prepara a los niños para ser ciudadanos activos y comprometidos en la sociedad. Respetan los derechos y las opiniones de los demás, contribuyendo al bienestar de la comunidad en general. Las competencias en integración social están vinculadas al desarrollo de la autoestima. Cuando los niños pueden participar de manera efectiva en interacciones sociales y se sienten aceptados por sus pares, esto contribuye positivamente a su percepción de sí mismos. Las competencias en integración social también incluyen habilidades para abordar y resolver problemas sociales. Los niños aprenden a manejar conflictos de

manera constructiva, lo que es esencial para una convivencia saludable en la sociedad. En resumen, lograr competencias en integración social en el proceso de aprendizaje-enseñanza no solo beneficia el desarrollo personal de los niños, sino que también ayuda a formar ciudadanos, responsables, respetuosos y socialmente competentes. Estas competencias son esenciales para su éxito no solo en el ámbito académico, sino también en su participación activa y positiva en la comunidad.

2.3. Definición de conceptos

2.3.1. Habilidad

Es la habilidad o cualidades que se poseen u adquieren para lograr objetivos específicos, por ejemplo, la capacidad de realizar una acción en particular de manera adecuada. Es crucial destacar que la mayoría de las personas tienen habilidades que los hacen destacar de los demás. Es la capacidad de actuar o llevar a cabo una acción específica.

2.3.2. Lúdica

El espacio y las relaciones de una persona definen la lúdica como la conducta del juego y el área en la que se presenta.

2.3.3. Habilidad blanda

Las habilidades sociales fomentan la inteligencia emocional. El desarrollo de valores y características específicas que ayudan a una persona a comunicarse y relacionarse de manera efectiva con los demás, también conocido como habilidades transversales o socioemocionales.

2.3.4. Aprendizaje

Proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Existe una variedad de

perspectivas sobre este proceso, lo que significa que hay muchas teorías sobre el aprendizaje.

2.3.5. Inclusión

La inclusión se refiere al acto de incorporar o abarcar a todas las personas, sin importar sus diferencias, en un mismo entorno o actividad. En el contexto social, educativo o laboral, la inclusión busca garantizar la participación equitativa de individuos con diversidad de habilidades, características o antecedentes. La inclusión va más allá de la tolerancia y promueve la aceptación, el respeto y la valoración de la diversidad. Busca eliminar barreras y crear ambientes que fomenten la igualdad de oportunidades para que todas las personas puedan contribuir y desarrollarse plenamente. Este concepto se aplica en diversos ámbitos, como la educación inclusiva, la inclusión laboral y la inclusión social.

2.3.6. Socialización

La socialización es el proceso por el cual las personas aprenden e internalizan normas y valores, roles, habilidades y comportamientos propios de su cultura o sociedad. Este proceso comienza en la infancia y dura toda la vida. La socialización influye en el desarrollo de la identidad y la integración de los individuos en su entorno social. Durante la socialización, las personas aprenden cómo interactuar con otros, desarrollan habilidades sociales, comprenden las expectativas culturales y internalizan las normas éticas y morales de su sociedad. La familia, la escuela, los amigos, los medios y otras instituciones desempeñan un papel crucial en este proceso, transmitiendo valores y conocimientos que contribuyen a la adaptación y participación en la sociedad.

2.3.7. Integración

El concepto de integración puede tener diferentes interpretaciones según el contexto en el que se utilice. En este contexto, la integración se refiere al proceso de incorporar a todas las personas, independientemente de sus diferencias, en la vida social, económica y cultural de una comunidad. Busca la participación plena y equitativa de todos los individuos, promoviendo la igualdad de oportunidades y la aceptación de la diversidad.

2.3.8. Social

En este sentido, "social" se refiere a todo lo relacionado con la interacción entre individuos dentro de una comunidad. Puede abarcar aspectos como las relaciones sociales, las instituciones sociales, y los fenómenos que afectan a la colectividad.

2.4. Concepción pedagógica

La concepción de Lev Vygotsky sobre el aprendizaje y la inclusión en niños y niñas ha afectado significativamente la educación infantil. Aquí presentamos algunos argumentos que resaltan la importancia de su enfoque:

1. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Vygotsky introdujo el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo", que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo real de un niño y su nivel de desarrollo potencial con la ayuda de un adulto o compañeros más competentes. En el contexto de la educación infantil, esto destaca la importancia de proporcionar apoyo y desafíos adecuados para cada niño, personalizando la enseñanza según sus necesidades y capacidades.
2. Aprendizaje a través de las interacciones interpersonales: Vygotsky destacó cómo la interacción social afecta el aprendizaje. La cooperación entre pares y la participación activa en actividades grupales se consideran fundamentales para el desarrollo cognitivo. En el entorno de la educación infantil, esto subraya la importancia de

promover ambientes inclusivos donde los niños interactúan y aprenden juntos, independientemente de sus habilidades individuales.

3. Mediación y herramientas culturales: Vygotsky argumentó que las herramientas culturales, como el lenguaje y las prácticas socialmente compartidas, son importantes para el aprendizaje. En el contexto de la inclusión escolar infantil, esto implica reconocer y respetar la diversidad cultural de los niños y utilizar estrategias pedagógicas que respeten y valoren sus antecedentes culturales.

4. Desarrollo del pensamiento abstracto: Vygotsky postuló que la internalización de las habilidades se da a través de la interacción social y que el pensamiento abstracto se desarrolla a medida que los niños internalizan las experiencias compartidas. En términos de inclusión, esto destaca la importancia de proporcionar experiencias enriquecedoras y variadas que permita a todos los niños participar activamente en el proceso de aprendizaje.

5. Enfoque en las habilidades sociales y psicológicas: Vygotsky reconocía la conexión entre las habilidades sociales y emocionales y el desarrollo cognitivo. En el contexto de la inclusión en la educación infantil, esto implica la importancia de crear un ambiente que fomente el desarrollo integral de cada niño, incluyendo sus habilidades sociales y emocionales. En resumen, la concepción de Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social, la cultura y la mediación en el aprendizaje, lo que tiene un impacto significativo en la educación infantil, especialmente en términos de diseño de programas inclusivos que aborden las necesidades individuales de cada niño.

Capítulo 3

MARCO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo

El informe de tesis actual El objetivo es examinar las habilidades de aprendizaje e inclusión de los niños y niñas del nivel inicial de la Instituto de Educación Infantil "José G. Otero" No 30703. Tarma es un tipo de estudio básico que tiene como objetivo recopilar datos de la realidad para mejorar la comprensión científica. Por su naturaleza, es sustantiva en el nivel descriptivo, centrada en la comprensión de la realidad en una situación espaciotemporal específica.

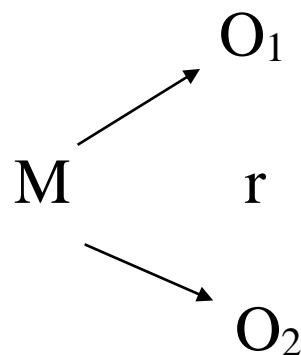
3.1.2. Nivel

El informe de tesis que presenté se tituló "Habilidades de aprendizaje e inclusión en niños y niñas de primer nivel de la I.E.I. "José G. Otero" No 30703", y su

nivel de investigación fue el más alto. Debido a que se utiliza una muestra de estudio para determinar el grado de correlación entre las variables de habilidades de aprendizaje e inclusión social, Tarta se enfoca en el grado de correlación.

3.2. Diseño de investigación

El informe de investigación sobre las habilidades de aprendizaje e inclusión en niños y niñas de primer nivel de la I.E.I. "José G. Otero" No 30703 de Tarma se estructura como una investigación correlacional:



Donde:

M: Niños y niñas del nivel inicial

O₁: Observar la variable 1: Habilidades de aprendizaje

r: La relación entre las variables de la investigación

O₂: Observar la variable 2: Inclusión

3.3. Método de estudio

3.3.1. Método general

La investigación actual empleará la metodología científica. Sierra (página 19) Como tal, en la investigación científica, se utiliza un proceso de actuación general

conocido como método de investigación científico. El método de investigación científico consiste en formular cuestiones sobre la realidad del mundo y la humanidad, basándose en observaciones de la realidad y teorías existentes; anticipar soluciones a estos problemas y contrastarlos con la misma realidad, mediante la observación de los hechos, su clasificación y su análisis.

3.3.2. Método específico

El enfoque descriptivo utiliza la investigación para describir, analizar e interpretar el conjunto de hechos detectados en el fenómeno de estudio. Esto permitirá identificar y comprender la naturaleza de la variable de estudio frente a una situación durante todo el tiempo del estudio. Por lo tanto, no habrá administración o tratamiento o control específico para la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Para el presente proyecto de investigación: Habilidades de aprendizaje e inclusión en niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. "José G. Otero" No 30703 Tarma-2022, se tomaron como población todos los niños de 4 años según su nómina oficial, lo que totaliza 16 niños y niñas.

3.4.2. Muestra

Seleccionados Debido a que se utilizará una población homogénea, se utilizará un método de muestreo no probabilístico de tipo intencional de 12 niños y niñas de 4 años de edad. 4 niños que no asistieron a la investigación se consideraron mortalidad estadística en términos del presente estudio.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable 1: Habilidades de aprendizaje

Dimensiones

Habilidades lúdicas

Habilidades blandas

3.5.2. Variable 2: Inclusión

Dimensiones

Socialización

Integración

3.5.1. Operatividad de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMES
Habilidades de aprendizaje	Habilidades lúdicas	1. Participa activamente de los juegos
		2. Respeta las reglas de juego
		3. Propone actividades de juego
		4. Espera su turno a la hora de jugar
		5. Motiva que siga el juego
	Habilidades blandas	6. Es tolerante con sus pares
		7. Es asertivo durante el dialogo
		8. Comprende el error humano
		9. Justifica su importancia
		Acepta las observaciones
Inclusión	Socialización	1. Se relaciona fácilmente con otros niños
		2. Comparte sus juegos con otros
		3. Se socializa mediante el juego
		4. Corresponde a una propuesta de juego
		5. Asume el rol que le asignan en el juego
	Integración	6. Se siente aceptado por sus compañeros
		7. No se siente diferente al grupo
		8. Siente que todos son iguales

	9. Siente que respetan sus derechos
	10. Siente que es considerado en el grupo

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Lista de cotejo habilidades de aprendizaje

Se estructuró el instrumento denominado lista de cotejo habilidades de aprendizaje para la variable 1, con 10 ítems de preguntas para observar las habilidades de aprendizaje en las dimensiones: habilidades lúdicas y habilidades blandas, con dos alternativas cerradas: Sí y No.

3.6.3. Lista de cotejo inclusión

Se estructuró el instrumento denominado lista de cotejo inclusión para la variable 2, con 10 ítems de preguntas para observar inclusión en las dimensiones: socialización e integración, con dos alternativas cerradas: Sí y No.

3.7. Validez de instrumento

Según Hernández C. (2004), lo que hacemos en La validez de contenido es evaluar si los elementos que hemos utilizado para construir los instrumentos son apropiados para el uso que se le va a dar a la ficha. Se llevó a cabo una prueba piloto exitosa en la que se asignó a una población proporcional con el fin de graduar y familiarizarse con los contenidos y las posibles respuestas en una muestra comparable. Luego, se realizaron correcciones, se graduó la muestra según la escala de valoración de Cronbach y se tomó en cuenta el criterio de juicio de expertos, cuyas opiniones se basaron en el contraste lógico del proceso de conocimiento de los instrumentos.

3.7.1. Validez del instrumento lista de cotejo habilidades de aprendizaje

EXPERTO	GRADO	PROMEDIO	OPINIÓN
			ACADÉMICO PORCENTUAL
ALMONACID ROJAS Milagros Olenca	Magister	80%	Excelente
CRUZ BLANCO Francisco León	Magister	81%	Excelente
QUILCA OBREGÓN Amalia Felicita	Profesora del nivel inicial	80,5%	Excelente

Fuente: ficha de validez

3.7.2. Validez del instrumento lista de cotejo inclusión

EXPERTO	GRADO	PROMEDIO	OPINIÓN
			ACADÉMICO PORCENTUAL
ALMONACID ROJAS Milagros Olenca	Magister	80%	Excelente
CRUZ BLANCO Francisco León	Magister	81%	Excelente
QUILCA OBREGÓN Amalia Felicita	Profesora del nivel inicial	80,5%	Excelente

Fuente: ficha de validez

3.8. Confidabilidad del instrumento

3.8.1. Confidabilidad lista de cotejo habilidades de aprendizaje

El grado de repetición de su aplicación al mismo tema u objeto se conoce como confiabilidad puede dar iguales resultados", según Hernández, R. (2010). Para

determinar la validez de la lista de competencias de aprendizaje, se llevó a cabo un test de prueba a diez sujetos con rasgos similares que la muestra, y El coeficiente de confiabilidad de Cronbach se utilizó. Los resultados fueron los siguientes:

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,745	10

Interpretación:

Según la tabla, el coeficiente arrojado es de ,745, que se encuentra entre ,72 y ,99 y tiene una confiabilidad buena.

3.8.2. Confiabilidad lista de cotejo inclusión

Se administró una prueba piloto a diez sujetos, y los resultados fueron los siguientes:

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,826	10

Interpretación:

El resultado indica que ,826 es confiable y se encuentra en el intervalo de ,72 a ,99.

3.9. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

El procesamiento de datos y el análisis de la investigación mencionada se realizó teniendo en cuenta el tipo de estudio: A nivel descriptivo, se organizan los datos, Tablas de entrada de datos. Diagrama de puntos: medidas resumidas, Coeficientes de asociación:

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de tablas y figuras

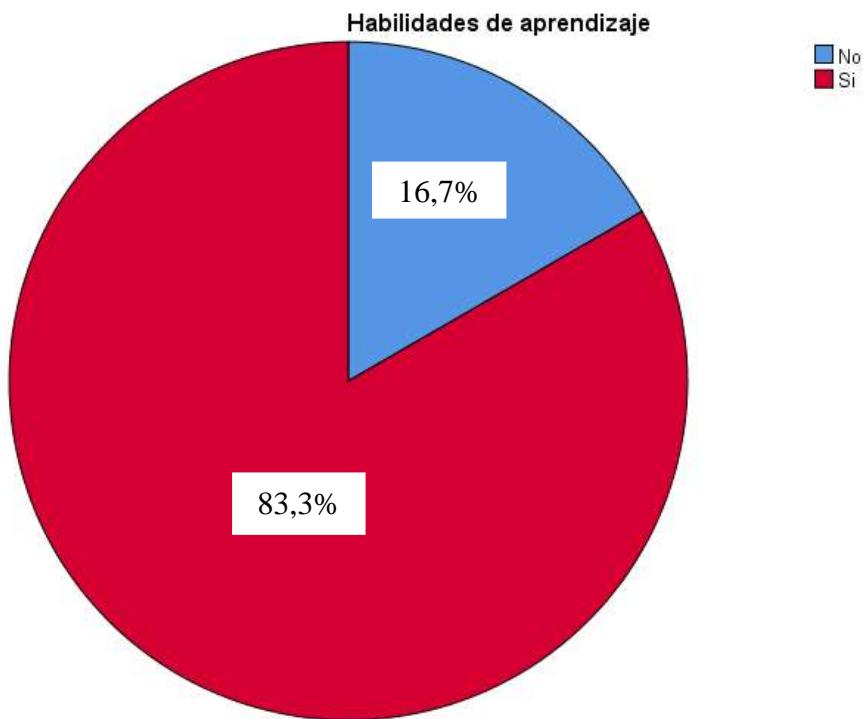
En el presente capítulo, que trata sobre los resultados, el análisis e interpretación de datos utilizando datos, tablas y figuras del informe de tesis sobre las habilidades de aprendizaje e inclusión condición básica para concretar aprendizajes significativos en niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. "José G. Otero" No 30703 Tarma, describimos las tablas y figuras descriptivas estadísticas y las tablas de correlaciones estadísticas producto del suministro de la lista de cotejo de habilidades de aprendizaje en sus dimensiones: capacidades lúdicas y blandas, así como una lista de cotejo incluida en sus dimensiones: socialización e integración, elementos cruciales que componen el campo de las habilidades de socialización e integración social y su relación con las habilidades de aprendizaje elementos cruciales que confluyen en el aprendizaje:

4.1.1. Tabla 1 Habilidades de aprendizaje

		Habilidades de aprendizaje			
	F	%	% válido	% acumulado	
Válido	No	2	16,7	16,7	16,7
	Si	10	83,3	83,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo habilidades de aprendizaje e inclusión

Figura 1 Habilidades de aprendizaje



Interpretación

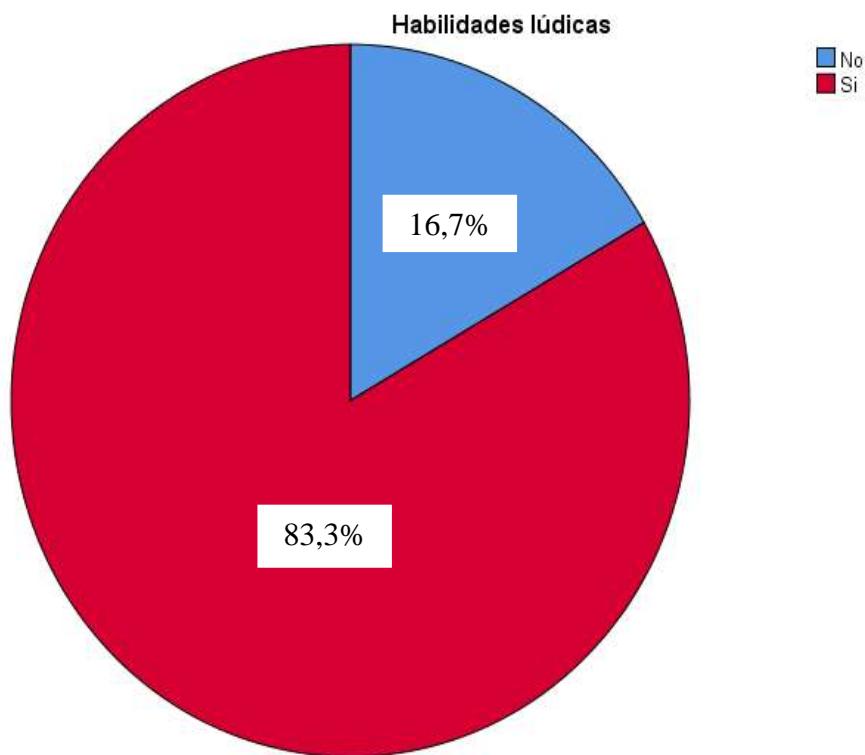
Después de proporcionar la lista de cotejo de habilidades de aprendizaje, la tabla y la figura 1 muestran que el 83,3% de los niños y niñas observados muestran tener habilidades de aprendizaje dentro del aprendizaje enseñado, mientras que el 16,7% de los niños y niñas observados muestran que no cuentan con habilidades de aprendizaje dentro de la enseñanza aprendizaje. Esto indica que la mayoría de los niños y niñas observados poseen habilidades de aprendizaje básicas.

4.1.2. Tabla 2 Habilidades lúdicas

		Habilidades lúdicas			
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	No	2	16,7	16,7	16,7
	Si	10	83,3	83,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo habilidades de aprendizaje e inclusión

Figura 2 Habilidades lúdicas



Interpretación

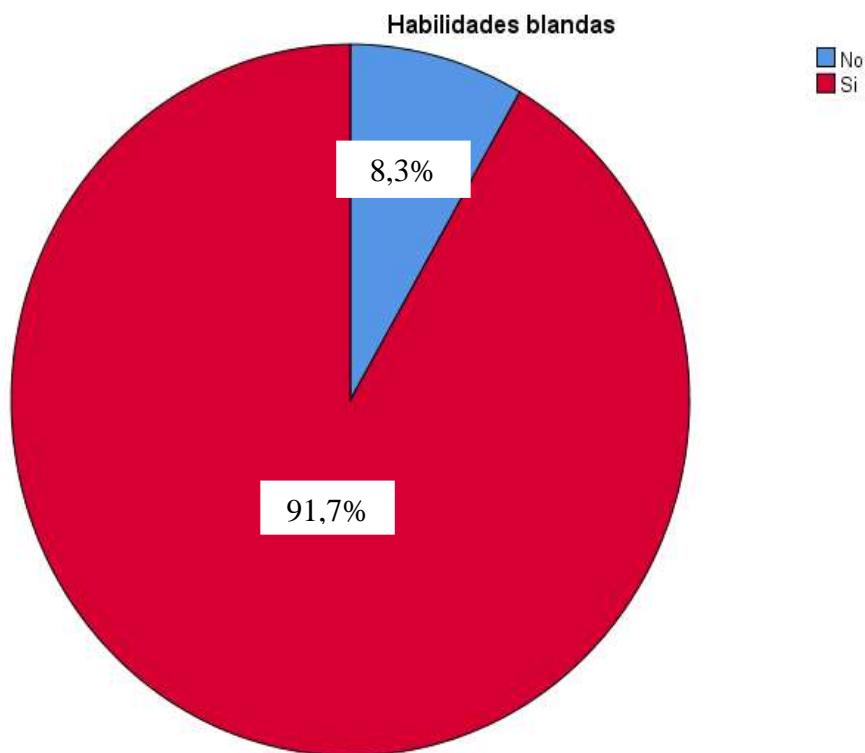
Después de proporcionar la lista de cotejo de habilidades de aprendizaje, la tabla y la figura 2 muestran que el 83,3% de los niños y niñas observados presentan habilidades lúdicas en el aprendizaje, mientras que el 16,7% de los niños y niñas observados muestran dificultades en las habilidades lúdicas en el aprendizaje. Esto sugiere que la mayoría de los niños y niñas observados tienen habilidades lúdicas que persisten.

4.1.3. Tabla 3 Habilidades blandas

		Habilidades blandas			
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	No	1	8,3	8,3	8,3
	Si	11	91,7	91,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo habilidades de aprendizaje e inclusión

Figura 3 Habilidades blandas



Interpretación

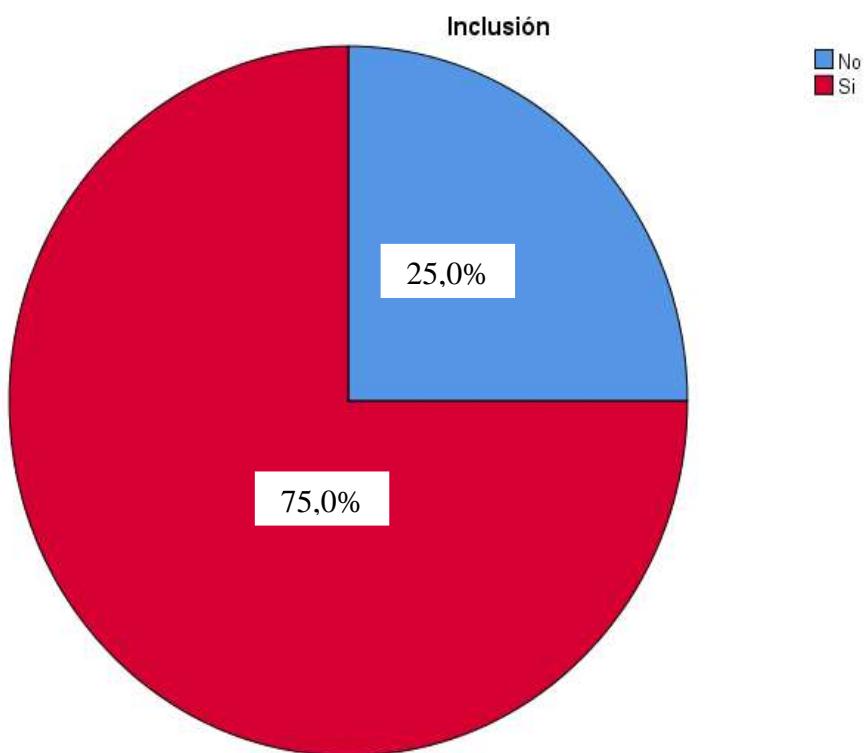
Después de proporcionar la lista de cotejo de habilidades de aprendizaje, se observa en la presente tabla y figura 3 que el 91,7% de los niños y niñas observados tienen habilidades blandas en la enseñanza aprendizaje, mientras que el 8,3 % de los niños y niñas observados tienen dificultades para manejar las habilidades blandas durante la gestión del aprendizaje. Esto demuestra que la mayoría de los niños y niñas observados tienen habilidades blandas.

4.1.4. Tabla 4 Inclusión

		Inclusión			
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	No	3	25,0	25,0	25,0
	Si	9	75,0	75,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo habilidades de aprendizaje e inclusión

Figura 4 Inclusión



Interpretación

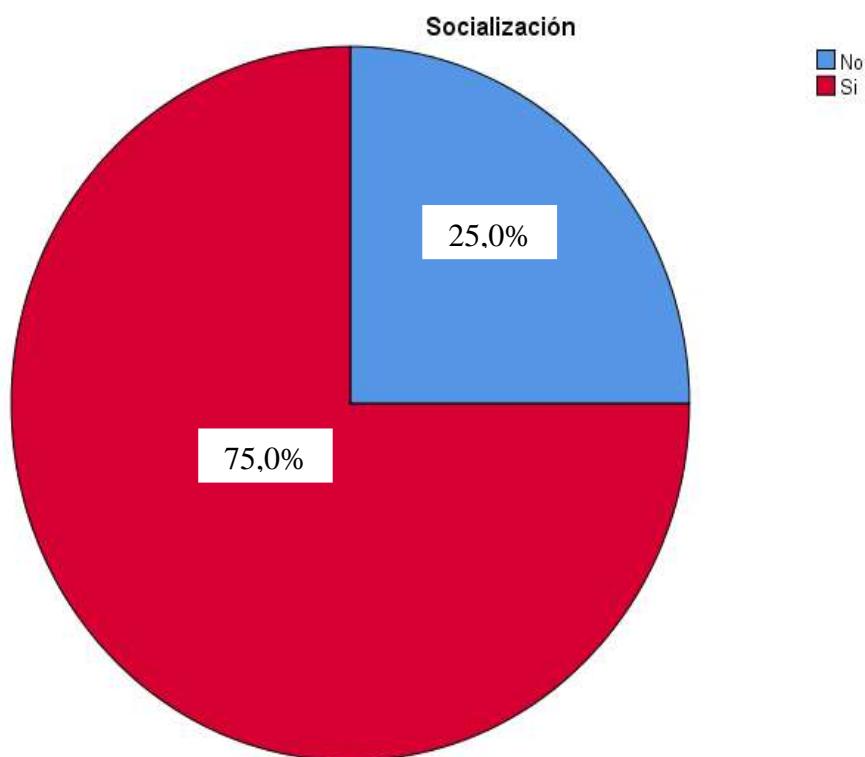
Después de proporcionar la lista de cotejo de inclusión, se muestra en la presente tabla y la figura 4 que el 75,0 % de los niños y niñas observados dicen que se incluyen fácilmente en el ambiente crupal y el 25,0 % de los niños y niñas observados tienen dificultades para incluirse en algún grupo. Esto demuestra que la mayoría de los niños y niñas observados tienen problemas para unirse a un grupo específico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.5. Tabla 5 Socialización

		Socialización			
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	No	3	25,0	25,0	25,0
	Si	9	75,0	75,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo habilidades de aprendizaje e inclusión

Figura 5 Socialización



Interpretación

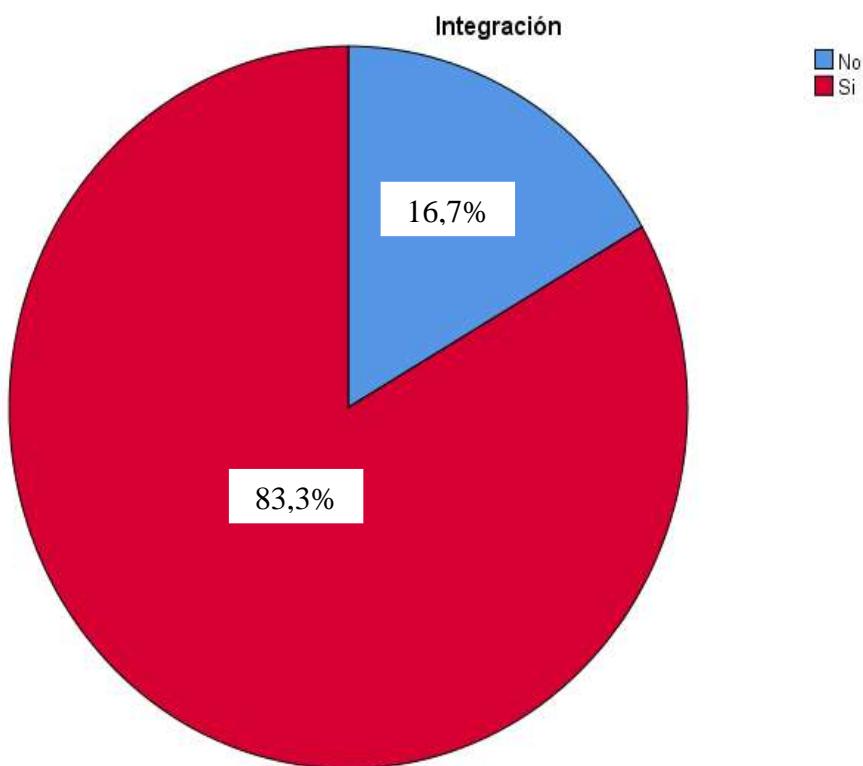
Después de proporcionar la lista de inclusión, se muestra en la presente tabla y figura 5 que el 75,0% de los niños y niñas observados tienen dificultades para socializarse con el grupo, mientras que el 25,0% tienen dificultades para socializarse con el grupo. Esto demuestra que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la mayoría de los niños y niñas observados tienen dificultades para socializarse con el grupo.

4.1.6. Tabla 6 Integración

		Integración			
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	No	2	16,7	16,7	16,7
	Si	10	83,3	83,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo habilidades de aprendizaje e inclusión

Figura 6 Integración



Interpretación

Después de proporcionar la lista de cotejo de inclusión, la tabla y la figura 6 muestran que el 83,3% de los niños y niñas observados se integran fácilmente en el grupo, mientras que el 16,7% tienen problemas para integrarse en el grupo. Esto demuestra que la mayoría de los niños y niñas observados no tienen problemas para unirse al grupo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

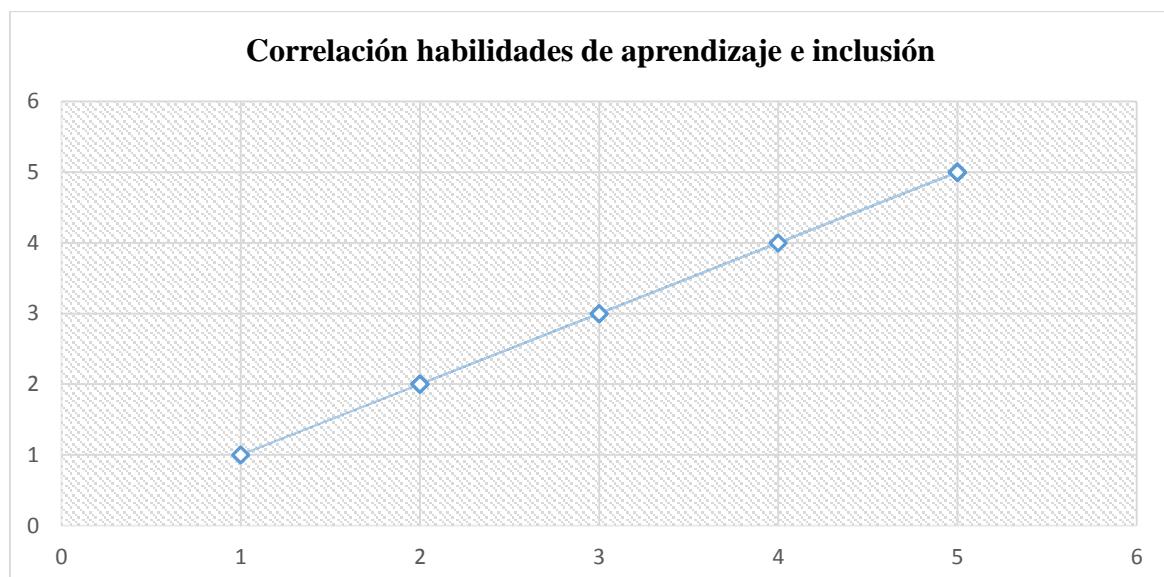
4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Tabla 7 Correlación habilidades de aprendizaje e inclusión

		Correlaciones	
		Habilidades de aprendizaje	Inclusión
Habilidades de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	12	12
Inclusión	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	12	12

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Escala 1: Correlación habilidades de aprendizaje e inclusión



a) Hipótesis operacional:

Ho: No existe una relación significativa entre habilidades de aprendizaje e inclusión en niñas y niños en el primer nivel de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma

Ha: Existe una relación significativa entre habilidades de aprendizaje e inclusión en niñas y niños en el primer nivel de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma

b) Decisión estadística: Puesto que $r = (1,000^{**})$ es una correlación perfecta

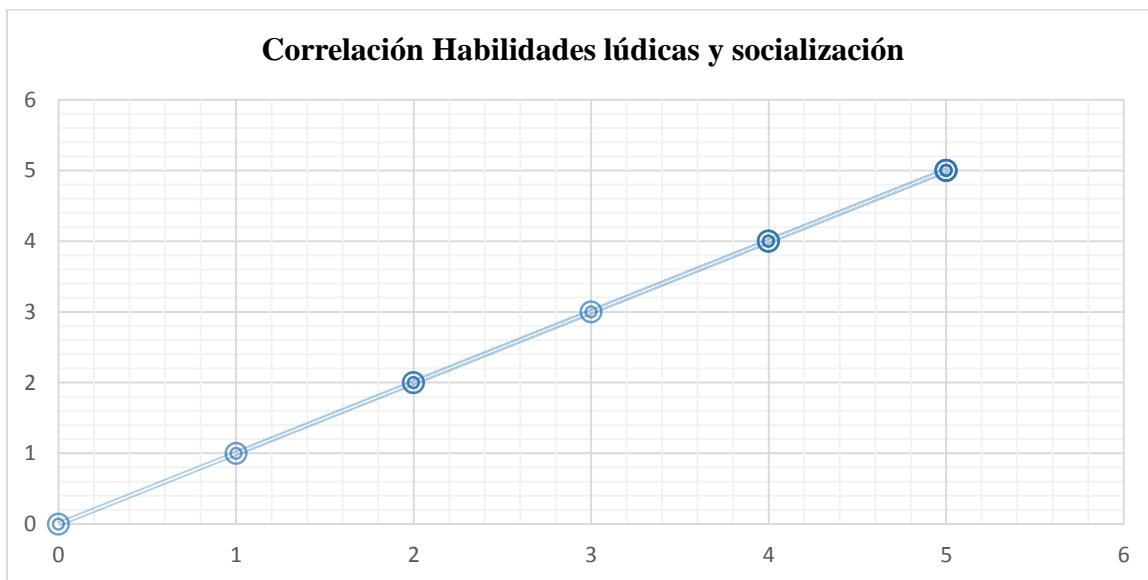
c) Conclusión estadística: Se encuentra una relación perfecta entre las habilidades de aprendizaje e inclusión en niños y niñas del nivel inicial de la escuela infantil "José G. Otero" de Tarma, 2022.

4.2.2. Tabla 8 Correlación Habilidades lúdicas y socialización

		Correlaciones	
		Habilidades lúdicas	Socialización
Habilidades lúdicas	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	12	12
Socialización	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	12	12

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Escala 2 Correlación habilidades lúdicas y socialización



a) Hipótesis operacional:

Ho: La relaciones entre las competencias lúdicas y la socialización en los niños y niñas del nivel inicial de la IEI "José G. Otero" de Tarma no es significativa.

Ha: En la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, se observa una significativa conexión entre las habilidades lúdicas y la socialización de los niños y niñas del nivel inicial.

b) Decisión estadística: Puesto que $r = (1,000^{**})$ es una correlación perfecta

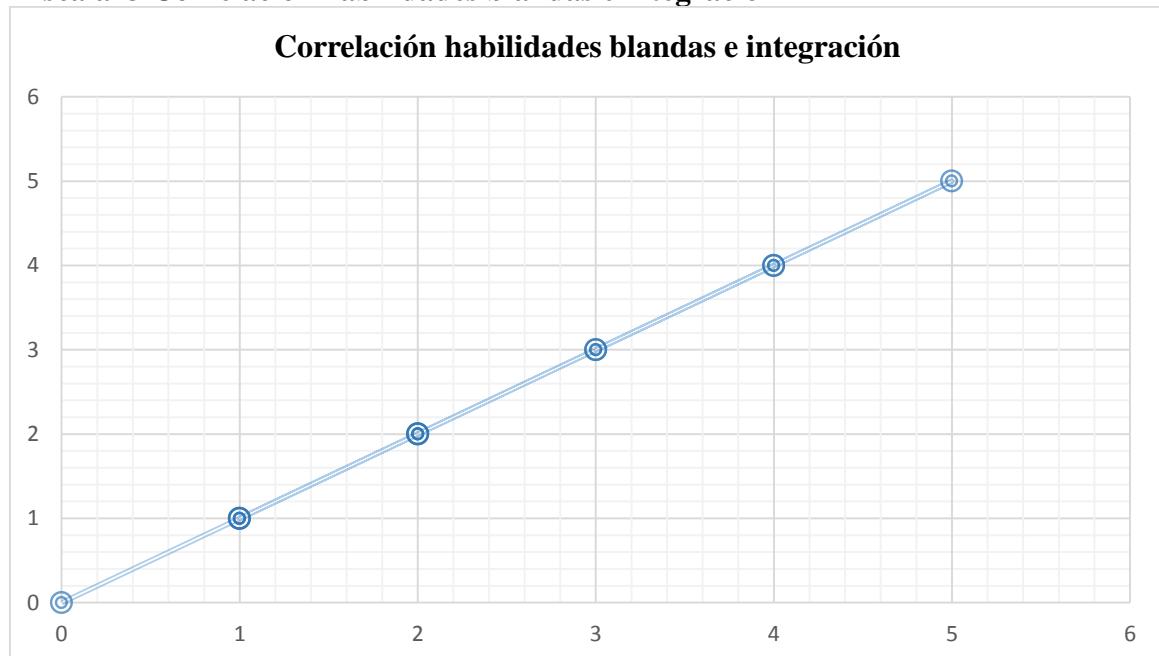
c) Conclusión estadística: Se encuentra una conexión importante perfecta entre las capacidades recreativas y la socialización en los niños y niñas del nivel inicial de la IE "José G. Otero" de Tarma, 2022.

4.2.3. Tabla 9 Correlación habilidades blandas e integración

		Correlaciones	
		Habilidades blandas	Integración
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	12	12
Integración	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	12	12

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Escala 3 Correlación habilidades blandas e integración



a) Hipótesis operacional:

Ho: La I.E.I. "José G. Otero" de Tarma no encuentra una correlación significativa entre las habilidades blandas y la integración en niños y niñas del nivel inicial.

Ha: En la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, se ha demostrado la relación entre habilidades blandas y la integración en niños y niñas del nivel inicial.

b) Decisión estadística: Puesto que $r = (1,000^{**})$ es una correlación perfecta

c) Conclusión estadística: Se determina que en los niños y niñas del nivel inicial de la IE "José G. Otero" de Tarma, 2022, existe una relación significativa perfecta entre habilidades blandas e integración

CONCLUSIONES

1. En conclusión, hemos logrado comprender cómo las habilidades de aprendizaje y la inclusión se relacionan en niños de cinco años de edad en el nivel inicial de la IEI "José G. Otero" de Tarma durante el período lectivo de 2022. Puesto que, Existe una relación significativa perfecta entre habilidades blandas e integración en niños y niñas del nivel inicial de la IEI "José G. Otero" de Tarma, 2022, porque $r = (1,000^{**})$ es una correlación perfecta, comprendida en el intervalo + 1,00 en la escala de valoración propuesta por Siegel S. (1972) sobre las medidas de correlación y sus pruebas de significación.
2. Finalmente, hemos descubierto que en los niños de cinco años de edad en el nivel inicial de la IEI "José G. Otero" de Tarma, durante el período lectivo de 2022, existe una correlación entre las habilidades lúdicas y la socialización. Puesto que, Existe una relación significativa perfecta entre las habilidades lúdicas y la socialización en niños y niñas del nivel inicial de la IEI "José G. Otero" de Tarma, 2022, ya que $r = (1,000^{**})$ es una correlación perfecta, comprendida en el intervalo + 1,00 en la escala de valoración propuesta por Siegel S. (1972) sobre las medidas de correlación y sus pruebas de significación.
3. En conclusión, hemos demostrado que en niños de cinco años de edad en el nivel inicial de la IEI "José G. Otero" de Tarma, durante el período lectivo de 2022, existe una correlación entre habilidades blandas e integración. Puesto a que $r = (1,000^{**})$ es una correlación perfecta, que se encuentra en el intervalo + 1,00 en la escala de valoración propuesta por Siegel S. (1972) sobre las medidas de correlación y sus pruebas de significación, se concluye que existe una relación significativa perfecta entre las habilidades blandas y la integración en niños y niñas del nivel inicial de la IEI "José G. Otero" de Tarma, en 2022.

SUGERENCIAS

1. Consideramos crucial que la Comunidad Educativa del Nivel inicial de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma tome en cuenta las conclusiones del informe actual sobre la existencia de un vínculo significativa entre las habilidades de aprendizaje e inclusión en niños y niñas menores de cinco años. Por lo tanto, consideramos que es importante que la Comunidad Educativa del Nivel inicial de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma considere incorporar estrategias metodológicas.
2. Consideramos que es interesante que las docentes del Nivel Inicial de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, utilicen las habilidades lúdicas como estrategias metodológicas y aprendizaje en el procedimiento integración y socialización infantil. A partir de estas experiencias, se pueden trabajar las competencias de comunicación e interacción social de manera positiva y proactiva como un enfoque de aprendizaje cooperativo.
3. Sugerimos a las educadoras del nivel inicial de los niños y niñas de cinco años del Jardín de niños de la IEI "José G. Otero" de Tarma, considerar que, a partir de la conclusión de que hay una correlación perfecta entre las habilidades blandas y la integración social, el uso de estrategias de relajación en las habilidades blandas está directamente relacionado con el desarrollo social de los niños y niñas. Estas estrategias se pueden implementar desde las actividades lúdicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (1997). Desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 3 a 6 años. España (2da edición). Editorial Visor.
- Aubone (2016) tesis: habilidades sociales entre niños que habían asistido al jardín maternal antes de los 3 años y niños que no habían asistido al jardín maternal.
- Barretta (2015) tesis: "Estrategias la La socialización como una opción para enseñar valores del eje transversal". Venezuela.
- Crisóstomo (2017). Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años del Colegio Particular " Reina del Mundo " del distrito de La Molina Perú.
- Corbera y Mejía (2018). El papel del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 516 Villa María del Triunfo.
- Curriculum Nacional (2016)
- Goleman, D. (2005). Emotional Intelligence. Estados Unidos: Bantam Books.
- Guzmán (2018) tesis "Interconexión entre las habilidades sociales y las actividades recreativas de los niños de tres años en Cumbaya Valley Children's Center en Ecuador"
- Lacunza (2017) tesis: Las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años en los colegios públicos de Tucumán, Argentina.
- Molina R. (2008), El juego como beneficio social. Se obtuvo el 30 de noviembre de 2016 de www.monografias.com.
- Mora (2018), titulado "Análisis de los hallazgos del programa de mejorar las habilidades en la etapa infantil en la Universidad La Belleza de Los Libertadores IED y los jardines que los rodean en Colombia"

Ñahui y Choque (2018). Desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial No. 618 de Huarirumi, Anchonga, Angaraes, Huancavelica.

Programa curricular de Educación Inicial (2016)

Ramos. L. octubre (2012) Artículo en una revista española sobre la socialización del niño-niña. Publicado en www.mujer.terra.es/muj/ articulo/html/mu212362.htm por Terra Mujer.

Salazar G. & Solano F. (2022) en un estudio realizado sobre: Habilidades sociales “en infantes de 5 años del distrito de Chilca –Huancayo.

UNESCO. “Superar la exclusión utilizando enfoques educativos integradores”. Francia, 2003.

Tintaya (2019) indagó sobre “Los programas sociales en Arequipa según los residentes de Ciudad de Dios en Yura”

Truyenque (2017) tesis: “El desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las Institución Educativa Niño Jesús N° 85 de la Región Callao”.

Vásquez (2018) sobre “Los procesos socioemocionales asociados con la adaptación de los niños que se encuentran en el primer ciclo de educación inicial”

Valles, A. y Valles, C. (1996). Las habilidades sociales en el lugar de trabajo. Una propuesta de plan de estudios. Madrid: EOS Editorial.

VII. Anexos

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



13 :

	HABILID	HLUD	HABLA	INCLU	SOCIAL	INTEGRA	var	var
1	No	No	No	No	No	No		
2	No	No	Si	No	No	No		
3	Si	Si	Si	No	No	Si		
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
5	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
6	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
7	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
8	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
9	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
10	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
11	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
12	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
13								
14								

VISTA DE VARIABLES HABILIDADES DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



26 :

	BABILID	HABLU	HABBLA	INCLU	SOCIAL	INTEGRA	var	var
1	4	2	2	4	2	2		
2	4	2	2	4	2	2		
3	10	5	5	10	5	5		
4	10	5	5	10	5	5		
5	10	5	5	10	5	5		
6	10	5	5	10	5	5		
7	10	5	5	10	5	5		
8	10	5	5	10	5	5		
9	10	5	5	10	5	5		
10	10	5	5	10	5	5		
11	10	5	5	10	5	5		
12	10	5	5	10	5	5		
13								
14								

VISTA DE DATOS HABILIDADES DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana

	BABLID	HABLU	HABBLA	INCLU	SOCIAL	INTEGRA	var
1	4	2	2	4	2	2	
2	4	2	2	4	2	2	
3	10	5	5	10	5	5	
4	10	5	5	10	5	5	
5	10	5	5	10	5	5	
6	10	5	5	10	5	5	
7	10	5	5	10	5	5	
8	10	5	5	10	5	5	
9	10	5	5	10	5	5	
10	10	5	5	10	5	5	
11	10	5	5	10	5	5	
12	10	5	5	10	5	5	
13							

VISTA DE VARIABLES HABILIDADES DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN

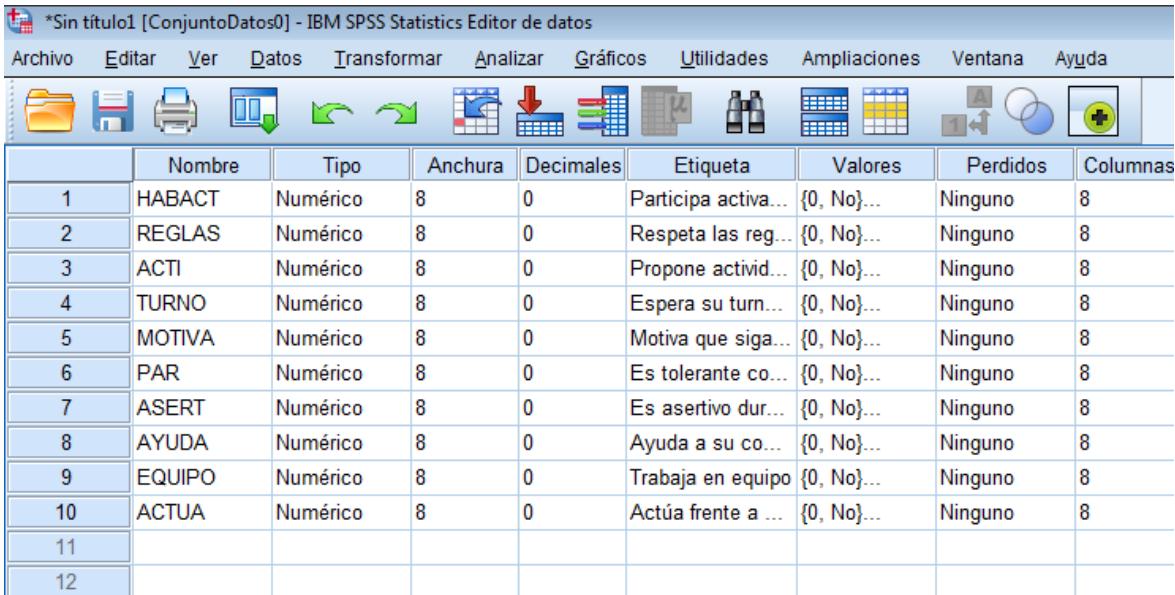
*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columna
1	BABLID	Numérico	8	0	Habilidades de aprendizaje	Ninguno	Ninguno	8
2	HABLU	Numérico	8	0	Habilidades lúdicas	Ninguno	Ninguno	8
3	HABBLA	Numérico	8	0	Habilidades blandas	Ninguno	Ninguno	8
4	INCLU	Numérico	8	0	Inclusión	Ninguno	Ninguno	8
5	SOCIAL	Numérico	8	0	Socialización	Ninguno	Ninguno	8
6	INTEGRA	Numérico	8	0	Integración	Ninguno	Ninguno	8
7								
8								
9								

VISTA DE CONFIABILIDAD LISTA DE COTEJO HABILIDADES DE APRENDIZAJE

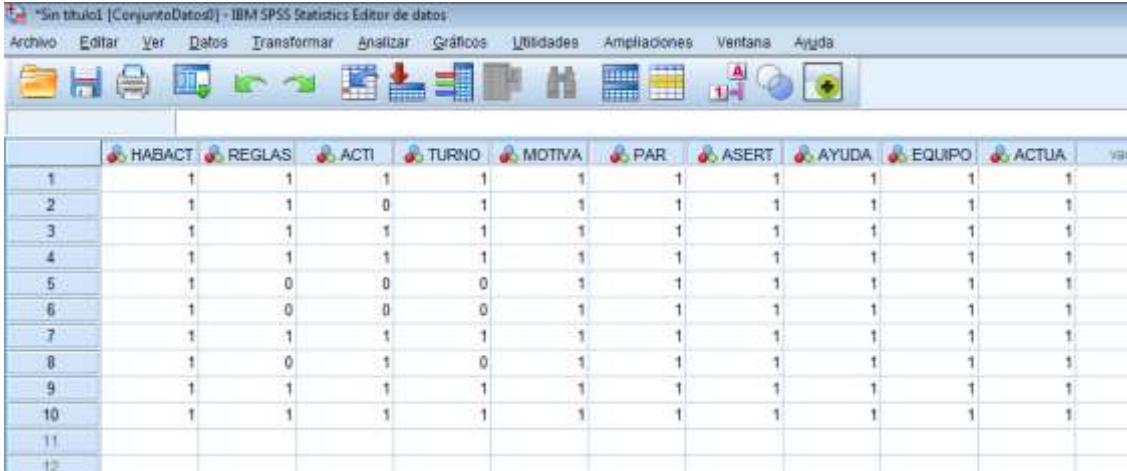
*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas
1	HABACT	Numérico	8	0	Participa activa...	{0, No}...	Ninguno	8
2	REGLAS	Numérico	8	0	Respeto las reg...	{0, No}...	Ninguno	8
3	ACTI	Numérico	8	0	Propone activid...	{0, No}...	Ninguno	8
4	TURNO	Numérico	8	0	Espera su turn...	{0, No}...	Ninguno	8
5	MOTIVA	Numérico	8	0	Motiva que siga...	{0, No}...	Ninguno	8
6	PAR	Numérico	8	0	Es tolerante co...	{0, No}...	Ninguno	8
7	ASERT	Numérico	8	0	Es asertivo dur...	{0, No}...	Ninguno	8
8	AYUDA	Numérico	8	0	Ayuda a su co...	{0, No}...	Ninguno	8
9	EQUIPO	Numérico	8	0	Trabaja en equipo	{0, No}...	Ninguno	8
10	ACTUA	Numérico	8	0	Actúa frente a ...	{0, No}...	Ninguno	8
11								
12								

VISTA DE CONFIABILIDAD LISTA DE COTEJO HABILIDADES DE APRENDIZAJE

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



	HABACT	REGLAS	ACTI	TURNO	MOTIVA	PAR	ASERT	AYUDA	EQUIPO	ACTUA	VAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11											
12											

VISTA DE CONFIABILIDAD LISTA DE COTEJO HABILIDADES DE APRENDIZAJE

Fiabilidad

→ **Fiabilidad**

Escala: LISTA DE COTEJO HABILIDADES DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos	10	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	10

VISTA DE RESULTADOS LISTA DE COTEJO HABILIDADES DE APRENDIZAJE

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Nombre Tipo Anchura Decimales Etiqueta Valores Perdidos Columna

1	RELACION	Numérico	8	0	Se relaciona fá...	{0, No}...	Ninguno	8
2	COMPARTE	Numérico	8	0	Comparte sus j...	{0, No}...	Ninguno	8
3	SOCIALIZA	Numérico	8	0	Se socializa m...	{0, No}...	Ninguno	8
4	PROPONE	Numérico	8	0	Propone una pr...	{0, No}...	Ninguno	8
5	ROL	Numérico	8	0	Asume el rol qu...	{0, No}...	Ninguno	8
6	ACEPTADO	Numérico	8	0	Se siente acept...	{0, No}...	Ninguno	8
7	INTEGRA	Numérico	8	0	Se integra fácil...	{0, No}...	Ninguno	8
8	ALIENTO	Numérico	8	0	Da palabras de ...	{0, No}...	Ninguno	8
9	ACTIVA	Numérico	8	0	Participa activa...	{0, No}...	Ninguno	8
10	MOTIVA	Numérico	8	0	Motiva a sus c...	{0, No}...	Ninguno	8

VISTA DE VARIABLES HABILIDADES DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	RELACION	COMPARTE	SOCIALIZA	PROPONE	ROL	ACEPTE DO	INTEGRA	ALIENTO	ACTIVA	MOTIVA	var
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11											
12											

VISTA DE CONFIABILIDAD LISTA DE COTEJO INCLUSIÓN

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos	10	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	10

VISTA DE RESULTADO CONFIABILIDAD LISTA DE COTEJO INCLUSIÓN