

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO**

“Gustavo Allende Llavería”

TARMA



**DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN
MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 31401 “SAN
JOSÉ DE QUIROPUQUIO” COCHAS -TARMA 2022**

Informe de Investigación para Optar el Título de Profesor en el Programa
de Educación Física

PRESENTADO POR

QUISPE AGUILAR, Ernesto Miguel

TARMA - PERÚ

2023

PÁGINA DE FIRMAS DEL JURADO Y ASESOR DE TESIS

SECRETARIO (A)

VOCAL

PRESIDENTE (A)

ASESOR (A)

DEDICATORIA

Dedicó esta tesis a mi mamá Teresa Aguilar,
porque parte de toda mi formación profesional
pertenece a ella, infinitamente todo para ti.

Ernesto Miguel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi mamá, hermanos y amigos, quienes me inculcaron valores

A mis maestros de la especialidad de Educación física, por inspirarme.

A los docentes y estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba, por el apoyo incondicional brindado.

Ernesto Miguel

INDICE

CARATULA

PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

PRESENTACIÓN

Capítulo 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización y delimitación del problema	11
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. General	14
1.2.2. Específicos	14
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. General	14
1.3.2. Especificas	14
1.4. Formulación de hipótesis	15
1.4.1. General	15
1.4.2. Específicos	15
1.5. Justificación e importancia del estudio	15
1.5.1. Científica	15
1.5.2. Pedagógica	16

1.5.3. Legal	16
--------------	----

Capítulo 2

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Internacionales	18
2.1.2. Nacionales	23
2.1.3. Regional	24
2.2. Marco Teórico	27
2.2.1. Teoría de las dinámicas de juego	27
2.2.2. Las dinámicas individuales	39
2.2.3. Las dinámicas coordinadas	41
2.2.4. Las dinámicas cooperativas	43
2.2.5. Teoría de la coordinación motriz	45
2.2.6. El desarrollo manipulativo	45
2.2.7. El desarrollo de desplazamientos	45
2.2.8. El desarrollo interactivo	48
2.3. Red conceptual	51
2.4. Concepción pedagógica que fundamenta la investigación	53

Capítulo 3

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Tipo y nivel de investigación	49
3.1.1. Tipo	49
3.1.2. Nivel	49

3.2. Diseño de investigación	50
3.3. Método específico	51
3.4. Población y muestra	51
3.4.1. Población	51
3.4.2. Muestra	51
3.4.3. Muestreo	51
3.5. Variables de estudio	52
3.5.1. Variable independiente	52
3.5.2. Variable dependiente	52
3.5.3. Operacionalización	53
3.6. Validez de instrumento	54
3.7. Confiabilidad del instrumento	55
3.8. Técnica e instrumento de recogida de información	55
3.8.1. Programa experimental dinámica de juegos	55
3.8.2. Cuestionario de coordinación motriz	56
3.9. Técnicas e instrumentos de procesamiento de información	56

Capítulo 4

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados	58
Tabla 1: Construir una historia con dados	59
Tabla 2: Dibujar utilizando círculos	60
Tabla 3: Exprimir un limón	61
Tabla 4: Carrera de obstáculos	62

Tabla 5: A través del espejo	63
Tabla 6: El rescate	64
Tabla 7: Carrera de sacos	65
Tabla 8: Llevando el balón	66
Tabla 9: Bote, bote	67
Tabla 10: Pies quietos	68
4.2.Contrastación de la hipótesis	69
Tabla 11: Dinámica de juegos en la coordinación motriz	70
Tabla 12: Dinámicas individuales en la coordinación manipulativa	71
Tabla 13: Dinámicas de coordinación en la coordinación de desplazamiento	72
Tabla 14: Dinámicas cooperativas en la coordinación interactiva	73
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador

Remito a consideración de ustedes el presente informe de estudio titulado: DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 31401 “SAN JOSÉ DE QUIROPUQUIO” COCHAS - TARMA 2022, tema que he considerado importante a raíz de la poca práctica o estrategias de entrenamiento en lo que viene a ser la coordinación motriz en los estudiantes del nivel primario de educación básica regular, consideramos necesario que dentro de los logros de competencias de aprendizajes motrices como en el desarrollo manipulativo, el desarrollo del desplazamiento y el desarrollo interactivo como logro de habilidades y capacidades de aprendizajes en el área de psicomotricidad ayuda a los estudiantes del nivel primaria a establecer movimientos coordinados, sincrónicos durante su expresión de movimiento corporal así como también en las mismas dinámica de movimientos que va a la par con su desarrollo psicológico motriz, para ello es también importante trabajar con un conjunto de actividades que comprenden ejercicios prácticos dentro de la educación física que comprenden las dinámicas de trabajo individual, las dinámicas de trabajo coordinado y las dinámicas de trabajo cooperativo como estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje durante la gestión del aprendizaje, que será motivo de argumentación durante el desarrollo del presente informe de tesis a la vez que durante su desarrollo formal y sistemático se divide en cuatro capítulos que a continuación señalamos.

Por lo expuesto, teniendo en cuenta estas apreciaciones, el presente informe de estudio está desarrollado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se encuentra detallado el planteamiento del problema, descripción, formulación del problema, hipótesis, objetivos y la justificación e importancia.

En el segundo capítulo, se da a conocer, el marco teórico que está conformado por los antecedentes, las bases teóricas de acuerdo a las variables, definición de concepto y la concepción pedagógica.

En el tercer capítulo, conformado por el marco metodológico, que considera el tipo y nivel de investigación, métodos, diseño, variables, operatividad de las variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de acopio de información y técnicas de análisis y procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo, está estructurado con la presentación de resultados, considera y presenta tablas y figuras, contrastación de hipótesis y discusión, así mismo considera las conclusiones, recomendaciones, las bibliografías consultadas y anexos.

El responsable del presente estudio, dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas -Tarma, espera merecer su atención señores miembro del jurado, considerando que las observaciones tanto de contenido y de forma que se podrían haber incurrido de manera fortuita e inintencionada bajo las sugerencias alcanzadas por vuestra investidura sean emendadas oportunamente como un acto de enmienda que ayude a dar solides y confianza al presentante estudio.

Ernesto Miguel

Capítulo 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización y delimitación del problema

El presente informe de investigación denominado: Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas -Tarma 2022, ha surgido a raíz de las observaciones realizadas durante nuestra práctica profesional en las instituciones del nivel básico regular, tanto en las zona rurales y urbanas de nuestra provincia de Tarma, y más específicamente la oportunidad que ha inspirado el surgimiento del presente informe de investigación, es pues durante las experiencias compartidas con los niños y niñas de la institución educativa de Cochas, hemos podido notar la falta de destrezas motrices y habilidades motoras tanto finas y gruesas pero de mayor relevancia las coordinaciones motrices gruesas cuyo desarrollo de estas competencias básicas así como de sus dimensiones del desarrollo de las coordinaciones manipulativo, el desarrollo de los desplazamientos y el desarrollo interactivos tienen mucho que ver con el

desenvolvimiento corporal y psicológico en los referidos estudiantes, estas competencias son básicos para emprender procesos de socialización, procesos de práctica deportiva donde se trabajado de manera colectiva, coordinada y sobre todo lo más importante son los desplazamientos coordinados para cualquiera evento de índole de coordinación motriz, como en la danza, la práctica de algunas actividades deportivas como el voleibol el basquetbol y el fútbol entre otras disciplinas, para nosotros como profesionales del campo de la educación físicos el logro de estas habilidades y destrezas motrices como logro de competencias es importante dado que mejora la actividad competitiva, y ayuda a superar la timidez, el individualismo y promueven el trabajo en equipo que es importante también para gestionar la facilitación de los medios educativos de manera participativa, activa y dinámica, es consabido que hoy en día las grande corrientes pedagógicas sensibiliza al docente urbano y rural en el sentido de organizar sus sesiones de aprendizajes de manera, amena, activa y dinámica, es cierto que las dinámicas de juego activan los aprendizajes de manera efectiva y significativa, también aun en las escuelas tanto rurales y urbanas quedan vestigios de una enseñanza tradicional de copia, repetición, imposición de modelos de aprendizajes cerrados, esta idea de escuela tradicional vieja y obsoleta, es superada con el maestro que es facilitador de estrategias de aprendizajes, en una escuela cada vez más abierta al desarrollo evolutivo de la ciencia, la tecnología de la comunicación y la información virtual, que pone en relieve que las sesiones de aprendizaje deben ser motivadas, dinámica e interactivas, para nosotros estudiantes de la carrera profesional de educación física, como facilitadores las estrategias de enseñanza aprendizaje proponemos trabajar con las dinámicas de juego como estrategia metodológica importante y valido dentro de la facilitación de los medios educativos en la carrera profesional de educación física en el área de psicomotricidad y coordinación motriz, las dinámicas de juego encierran un conjunto de actividades priorizadas, seleccionadas y propuestos que constituyen las dinámicas de juegos individualizados, como las dinámicas de

juegos de coordinación y así como las dinámicas participativas de cooperación en un trabajo coactivo, son los que durante las sesiones de aprendizaje hace amena, participativa, atractiva y motivada la gestión del aprendizaje donde los niños se sienten muy bien y sobre todo sabiendo los propósitos de logros que a los estudiantes les va servir para las siguientes fases de desarrollo humano y su formación integral, nos es interesante trabajar en el campo mediante dinámicas de juego, motivar los aprendizajes poniendo en práctica las técnicas de las dinámicas individuales para que los niños a partir de estas experiencias puedan desarrollar competencia manipulativas de los objetos y cosas que se tiene que hacer y construir dentro de la gestión el aprendizaje, también decimos que mediante las dinámicas coordinadas como técnica de aprendizaje se desarrollan experiencias de desarrollos motrices de desplazamientos y movimientos propuestos que puedan servirles estas competencias para muchas actividades deportivas, su salud física y mental, desde luego también hemos previstos mediante un programa experimental, que mediante las dinámicas cooperativas se pueden desarrollar la interacción social, el trabajo cooperativo, el trabajo coordinado, dentro del proceso de socialización como propósito de la actividad física de la coordinación motriz entre los niños y niñas con los actores del aula su comunidad y la propia naturaleza de su desarrollo, estamos convencidos en la educación del siglo XXI, se requieren espacios de actualización docente en nuevas formas, mecanismo y dinamismo, activas dentro el proceso enseñanza aprendizaje como estrategias de aprendizaje que deben usar los docentes al concretar la gestión del aprendizaje para desarrollar competencias de aprendizajes sobre todo en su coordinación motriz, que siembra raíces para otras competencias de áreas como lógico matemático, lectura escritura, su formación en personal social y la conservación del medio ambiente en donde se desarrollan nuestros estudiantes del referido plantel, es por ello que durante el desarrollo del presente informe de tesis pretendemos responder a las interrogantes siguientes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. General

¿Qué efectos producen las dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas –Tarma, durante el periodo lectivo 2022?

1.2.2. Específicos

PE1: ¿Qué efectos producen las dinámicas individuales en el desarrollo manipulativo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas?

PE2: ¿Qué efectos producen las dinámicas coordinadas en el desarrollo de desplazamientos en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas?

PE3: ¿Qué efectos producen las dinámicas cooperativas en el desarrollo interactivo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas?

1.3. Formulación de hipótesis

1.3.1. General

Las dinámicas de juegos son efectivas en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas –Tarma, durante el periodo lectivo 2022

1.3.2. Específicos

HE1: Las dinámicas individuales son efectivas en el desarrollo manipulativo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas

HE2: Las dinámicas coordinadas son efectivas en el desarrollo de desplazamientos en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas

HE3: Las dinámicas cooperativas son efectivas en el desarrollo interactivo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. General

Comprobar los efectos que producen las dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas –Tarma, ¿durante el periodo lectivo 2022

1.4.2. Específicos

OE1: Experimentar los efectos que producen las dinámicas individuales en el desarrollo manipulativo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas

OE2: Experimentar los efectos que producen las dinámicas coordinadas en el desarrollo de desplazamientos en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas

OE3: Experimentar los efectos que producen las dinámicas cooperativas en el desarrollo interactivo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas

1.5. Justificación e importancia

1.5.1. Legal

El presente informe de investigación: Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas -Tarma, cobra relevancia y amparo legal por la Constitución Política del Estado, las Normas generales del Ministerio de Educación para fines de titulación y porque está respaldado por las normas legales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gustavo Allende Llavería” como estipula en su reglamento interno de titulación. RDI N° 022-

2023, Reglamento interno de titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gustavo Allende Llavería” de Tarma.

1.5.2. Pedagógica

El presente informe de investigación: Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas -Tarma, cobra relevancia pedagógica en el sentido de que los resultados, conclusiones y sugerencias a arribarse como producto del presente informe sirven para mejorar políticas educativas en la institución educativa en mención, para trabajar y mejorar el logro de competencias de aprendizaje en la coordinación motriz desde sus dimensiones desarrollo de habilidades manipulativas, el desarrollo de las habilidades de desplazamiento y el desarrollo de las habilidades interactivas a partir desde la facilitación de estrategias metodológicas como las dinámicas de juego como actividades dentro de la gestión del aprendizaje: las dinámicas de juegos individuales, las dinámicas de juegos coordinados y las dinámicas de juegos cooperativos dentro de la formación integral en la coordinación motriz en el área de psicomotricidad.

1.5.3. Científico

El presente informe de investigación: Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas -Tarma, cobra relevancia científica dado que su proceso de desarrollo en fondo y forma sigue los procedimientos del método científico y dentro de su particularidad el método pre experimental en la que pone en práctica deliberadamente un programa experimental basados en dinámicas de juego como estrategia metodológica para el aprestamiento de la coordinación motriz que luego serán comprobadas y verificadas mediante el contraste de la hipótesis, así como la evidencia de sus proceso mediante los instrumentos y matrices de su valides y confiabilidad.

Capítulo 2

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Internacional

Mamani Z. (2021) es su trabajo sobre: Los juegos dinámicos y el fortalecimiento de los valores morales en niños y niñas de la unidad educativa de nivel inicial “Casita de Niños Guadalupe”, Ciudad de la Paz, Bolivia, estudio tipo explicativo correlacional en una muestra de 34 estudiantes bajo el paradigma cuantitativos con instrumentos que no se precisa, para lograr propósitos de comprender los juegos dinámicos y el fortalecimiento en los valores morales concluye: que existe una relación significativa entre la variable los juegos dinámicos y la variables el fortalecimiento en los valores morales, sin embargo poco precisan el valor exacto de tal relación, tampoco precisa sus dimensiones de estudio, sugiriendo que a mayor practica de los juegos dinámicos mejor se enfatizan los logros de aprendizajes en la práctica de los valores morales de interrelación y respeto por sus pares en la referida institución educativa.

Marcela y Mendieta (2018) en su estudio emprendido sobre el “Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la institución educativa técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima”, con el propósito de conocer el desarrollo motor en los estudiantes del nivel básica primaria, en una investigación con características descriptivas simples bajo un diseño del mismo nombre, en una muestra de estudio circunstancial que no indica concluye: según el diagnóstico se evidencia en un nivel intermedio las coordinación motriz gruesa teniendo en consideración la edad ya que el 43% se encuentran en ese nivel de inicio, asimismo, es importante evidenciar el factor activo participativo de los infantes mejoran significativamente en sus habilidades de coordinación gruesa, locomotrices y otras actividades manipulativas dentro y fuera de la escuela, a estos indicadores de observación también se corrobora una correlación positiva entre el desarrollo de las habilidades de locomoción y de dominio en la manipulación de materiales y objetos tangibles según la edad de los niños y niñas.

Hoyos (2016) en su tesis desarrolla sobre la importancia de la “Asociación de la coordinación motriz con la actividad física y el índice de masa corporal (IMC) en escolares entre 10 y 12 años en el área urbana de la ciudad de Popayán” – Manizales – Colombia; con el propósito investigativo de comprobar la asociación de la coordinación motriz con la actividad física y el índice de masa corporal, trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional, en una población de 60 estudiantes y en la que se empleó como técnica para la obtención de los datos el instrumento estandarizado Test de Coordinación Corporal, de Kiphart-Schilling, arribando a las siguientes conclusiones: No existe una relación positiva significativa estadísticamente entre el IMC y la coordinación motora; según los datos de las dimensiones procesadas tampoco se evidencia que no existe relación significativa entre los niveles de actividad física y un IMC ideal y catalogándose como moderadamente activos, los datos procesados también

nos arrojan los puntajes de coordinación de los escolares fueron “muy malo” y “malo” respectivamente, finalmente concluye al establecer las diferencia de comportamiento entre el rendimiento de las niñas y los niños se observa en el desempeño de los niveles de coordinación en el test KTK con respecto al sexo; el sexo masculino se destacó por tener mejores puntuaciones en las cuatro pruebas (equilibrio, salto unipodal, saltos laterales y transposiciones) en comparación al femenino, con asociaciones estadísticamente significativas.

2.1.2. Nacional

Gutiérrez J. (2021) en su estudio emprendido sobre : Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la institución educativa N° 64668 La Perla – Pucallpa” realizó este estudio con el propósito de demostrar cómo influye el taller de actividades lúdicas en la coordinación motora gruesa estudio del tipo cuantitativo en el nivel de investigación experimental, en una muestra de estudio que estuvo conformada por 62 niños y niñas alcanzándonos las conclusiones siguientes: demostrado que la aplicación de las actividades lúdicas organizadas mediante Talleres, como estrategia pedagógica para la facilitación del aprendizaje es una manera metodológica idónea para que los docentes que tiene el papel de guía en el aula y/o del área de educación física puedan emplear como recurso didáctico para mejorar los niveles de la coordinación motora gruesa de desplazamiento, movimiento y coordinación de los niños y niñas particularmente de los que se encuentran en el nivel de Educación Primaria.

Vigo (2019) en su tesis “Coordinación motriz fina y lanzamiento al aro en estudiantes cuarto grado en las instituciones educativas privadas nivel primaria Red 15 – UGEL 03 - Magdalena del Mar – Lima” se propuso indagar sobre la relación entre la coordinación motriz fina y lanzamiento al aro en estudiantes, estudio del tipo

cuantitativo según el paradigma positivista, en su nivel descriptivo, disenso correccional con dos variables indistintos, considera relevante la relación positiva significativa entre las variables de coordinación motora alcanzó la escala prevista en la investigación, manifestado por la evidencia practica que de igual forma guarda una relación significativa alta entre la dimensión nivel de coordinación motora fina y la dimensión de lanzamiento en los infantes con algunos indicadores que lo limitan concretarlo, también se pudo destacar la relación significativa alta entre las dimensiones nivel de coordinación y la dimensión lanzamiento, logró de un 59% de los previsto inicialmente en la investigación, cosa que es limitado sobre todo para lograr buenos lanzamientos de aro y otros objetos, igualmente se sugiere que aún se debe mejorar la coordinación dinámica y fina en los infantes ya que determinan muchas veces el aprendizaje de otras dimensiones como la escritura y lectura.

Tarazona y Rodríguez (2019) nos alcanza en su tesis titulada “Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del 3er grado de educación primaria en la I.E. N° 32814 Miguel Grau Seminario” de Huánuco” estudio que se ajusta a los paradigmas cuantitativos, bajo el enfoque del tipo acción con el método experimental, en una muestra de circunstancial que no se precisa más que centrado en estudiantes del tercer grado de primaria, considera relevante la conclusión siguiente: Se demuestra una gran efectividad de significancia de la propuesta de juegos recreativos, ya que en comparación de la observación inicial de entrada los infantes de la muestra de trabajo mejoraron sus capacidades coordinativas contrastando la hipótesis ente la nula y alterna en la observación de salida en sus dimensiones de trabajo propuesto en la mejora de logros de aprendizajes en la competencia en las capacidades coordinativas como son las de coordinación general, específicas y otras propias de la motricidad humana.

Tarazona D. Vela O. & Coz A. (2022) en el presente estudio impulsados por los autores, sobre: Juegos recreativos para desarrollar las habilidades de coordinación básica en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. “Leoncio Prado” de Huánuco”, con la finalidad de determinar en qué medida los juegos recreativos influye en el desarrollo de las habilidades de coordinación básica en los niños y niñas del segundo grado, investigación del tipo aplicado según el paradigma cuantitativo, nivel de estudio explicativo, muestra representativa a setenta y dos (72) niños y niñas del segundo grado de primaria arriba a las siguientes conclusiones: Según el valor calculado la diferencia entre el pretest y posttest se encuentra en una zona aceptable por la que se considera valida la aplicación de los juegos recreativos como influencia efectiva en la mejora de las habilidades de coordinación básica, también se corrobora que el desarrollo de la variable habilidades de coordinación básica al inicio se encontraba en un nivel de partida o base y al termino de aplicación de los juegos recreativos se observa que superó dicho nivel en el ámbito que corresponde, con escalas de regular y sobresaliente; se evidencia también los juegos recreativos tiene es eficaz en el desarrollo de habilidades locomotrices escalas de regular y sobresaliente, lo q3u significa logros previstos en esta activad deportiva, finalmente la propuesta juegos recreativos tiene una influencia efectiva en el desarrollo de habilidades no locomotrices en el logro de competencias de aprendizajes en el área de psicomotricidad.

2.1.3. Regional

Ayala D. & Huamán C. (2021) realizaron estudios sobre: Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de educación física y psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo”, con el propósito de diagnosticar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la carrera en referencia, siguiendo el tipo de investigación básica, nivel descriptivo, para el estudio se

tomó una muestra de 60 estudiantes, utilizando un instrumento de observación de inteligencia emocional no estandarizado, arribando el diagnostico de sondeo a la conclusión siguiente: Los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad poseen un bajo nivel de inteligencia emocional, significa que no saben maneja sus emociones como el autocontrol por decirlo menos, en la dimensión intrapersonal se denota también que se encuentran en un nivel bajo lo que se indica que son poco sociables e interactuantes, en la dimensión adaptabilidad se evidencia en la dimensión manejo al estrés la mayoría de alumnos de Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad se encuentran en un nivel regular, lo que se indica que tampoco pueden regular y autorregular su tiempo a la hora de planificar sus actividades y llevar una vida ordenada y disciplinada, además se observa que el instrumento no han sido bien suministradas para un auténtico manejo de la información en el dominio y manejo de la inteligencia emocional como medida de los cambios y transformaciones personales en la referida institución educativa universitaria.

De La Cruz E. (2017) ha impulsado la tesis: Juegos motrices y desarrollo de habilidades intelectuales en niños de 4 años de las instituciones educativas estatales de la zona urbana marginal del distrito de El Tambo, con el objetivo de determinar la influencia de los juegos motrices en el desarrollo de las habilidades intelectuales en niños y niñas en las primeras etapas de estimulación temprana, siguiendo una investigación del tipo cuantitativo, descriptivo correlacional en una muestra estuvo conformada por 100 niños de ambos sexos alcanzando las conclusiones siguientes: se demostró que si influyen positivamente la variable los juegos motrices en la variable desarrollo de las habilidades intelectuales en sus dimensiones resolución de problemas, explorar e investigar, superar y transformar, superar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, vivir sus sueños, por tanto; las

dimensiones de los juegos motrices es significativamente importante porque permite a los infantes asumir sus roles, disfrutar de los juegos en grupo y expresarse con libertad, aprenden a expresarse adecuadamente sus emociones, proporciona diversión, aprendizaje y socialización entre pares, se observa en la tabla y figura que hay un nivel de confianza del 95% que si influyen los juegos motrices en el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Ordoñez M. (2017) en su informe de investigación escribe: Juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes del 1er grado - primaria I.E. “31542”- Ocopilla – Huancayo con la finalidad de determinar la importancia de los juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los referidos niños y niñas, estudio que se sustenta en el tipo de investigación descriptivo correlacional, nivel explicativo, la muestra estuvo conformada por un total de 50 alumnos se concluye: los juegos cooperativos guardas una relación significativa entre el desarrollo de la motricidad gruesa datos que se corrobora durante la observación antes y después de la aplicación de los juegos en estudiantes lo que indica la efectividad del programa propuesto, esto a la vez también refleja, que las dimensiones los juegos cooperativos influyen significativamente en el dominio corporal dinámico como se observa antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos, cabe recalcar también queda determinado que la variable juegos cooperativos influyen en la variable de estudio dominio corporal estático antes y después de la aplicación, esto conduce a afirmar que la facilitación medios de aprendizaje como recursos pedagógicos en la gestión del aprendizaje en el are de psicomotricidad ayuda a consolidar aprendizajes significativos en el logros de competencias previstas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de las dinámicas de juego

La dinámica de juegos es una teoría pedagógica que define los éxitos de aprendizajes y competencia se pueden lograr mediante las dinámicas de juego de manera activa, participativa de integración, cooperación sobre todo en el área de del desarrollo de la psicomotricidad y las diversas coordinaciones de manera individual o colectiva. Las dinámicas de juego que encierran como propuesta de aprendizaje dentro de las dinámicas de juegos puesta en acción es precisamente las dinámicas de trabajo individual para el desarrollo de la condonación motriz manipulativo, es significativa también las dinámicas de coordinación para el desarrollo de desplazamientos como movimientos básicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física, como las dinámicas de trabajo cooperativo que influye de gran manera en el fortalecimiento del desarrollo interactivo, estas competencias básicas de aprendizaje son aspectos básicos que todo los niños deben practicar y lograr para continuar con su progreso de desarrollo en su formación integral de su coordinación motora grueso inclusive fina. (Martínez, 2012) define: Las dinámicas de juegos por su naturaleza de actividad son activos, una de las características importantes es la diversión y placer que demuestran los niños ya que es la razón fundamental de los juegos. Ello en los diversos juegos ya sea de salón, en el patio, campo y otro escenario de gran espacio natural”. Desde esta etapa del desarrollo de la ciencia y la tecnología sobre todo en el campo de la filosofía, la psicología y el campo pedagógico, se puede decir que las actividades de dinámicas de juego son los medios apropiados que permiten impulsar diversas fuerzas motrices de movimientos, participación e interacción durante la actividad del juego como medio educativo, hoy en día desde la escuela activa moderna como fundamento de la pedagogía activa para el trabajo se han venido trabajando diversas dinámicas para el

desarrollo cognitivo e intelectual que precisamente se encierran como competencias de aprendizajes dentro de los recursos pedagógicos como son los juegos educativos, las dinámicas de trabajo consiste en promover actividades para que los niños y niñas puedan participar activamente como correr, saltar, brincar, practicar diversos ejercicios de manera individual, coordinando o cooperativamente mediante los trabajos en grupo, en equipos pero todo con un propósito educativo de desarrollar competencias de aprendizaje en la coordinación motriz mediante la manipulación de objetos, cosas, materiales didácticos, mediante trabajos de desplazamientos, andar, caminar, correr, saltar, trepar, coordinar movimientos desde los más simples hasta los más complejos que les permite afianzar paulatinamente en las habilidades de movimientos cada vez más coordinados y finos durante su expresión corporal tanto fina como gruesa, las dinámicas de juego son comunes y cotidianas se pueden practicarse de manera espontánea e informal dentro del hogar con los parientes, los miembros de familias con los amigos entre otros pero también cobra sentido pedagógico cuando los docentes facilitadores presenten de manera planificada, organizadas las acciones de dinámicas de juego con propósitos educativos para logros de competencias que beneficien en su desarrollo integral, emocional, intelectual, afectivo en los estudiantes del nivel primario de la educación básica regular. Asimismo (Martínez, 2012) enfatiza: El juego es una actividad intrínsecamente motivadora y por consiguiente facilita el acercamiento natural a la práctica normalizada del deporte. Las dinámicas de juego es una actividad que encierra dentro de sus competencias el fundamento del movimiento, los juegos por naturaleza social son el que activa y promueve los dinamismos en sus diversas facetas del aprendizaje pueden ser físicos, afectivos o emocionales, dentro de sus dinamismos físicos tenemos las actividades participantes de moverse, hacer carrera, saltar, brincar hacer trabajos de movimientos cada vez más coordinados efectivamente sincronizados

para el desempeño de alguna actividad como el deporte, la danza, el atletismo o las diversas disciplinas deportivas, las dinámicas de juego por su naturaleza particular también son aquellas que generan impulsos psicológicos emocionales, por su naturaleza social o individual, particularmente social son aquellos que permiten interactuar, integrar y socializar, hace que los estudiantes se aprecien y formen en ellos intrínsecamente un comportamiento de orden, disciplina, respetos a las reglas de su desarrollo físico y emocional, permite dar alegría, satisfacción y tristeza según el momento emocional que le permite intrínsecamente y extrínsecamente crecer más y más hasta lograr los éxitos y competencias, cada vez más complejas, desde la faceta de la dinámica de los juegos que impulsan el desarrollo afectivo, hace que cada actividad que se hace cada día interesante que llega a gustar, agradar, querer y apasionar en sus logros de competencias, promueve su crecimiento afectivo en el sentido que les permite apreciar la belleza y el crecimiento personal, familiar y personal de manera afectiva, permite dar frustraciones y recompensarse de sus logros y eso hace que los niños y niñas aprendan a quererse valorar y valorarse cualitativamente de sus logros entre ellos mismos sobre la importancia que las dinámicas de motivación y animación propone a los docentes como recurso didáctico que permite dar impulsos motivacionales muy fuerte en el desarrollo integral en los niños y niñas, esta actividad de las dinámicas de juego son en cierto modo sencillos pero de gran valor pedagógico que pretende afianzar el logro de competencias durante la facilitación de los aprendizajes en una gestión del aprendizaje con propósitos educativos.

2.2.2. Las dinámicas individuales

Una de las dimensiones importantes para este estudio cobra relevancia en las sesiones de experiencias de aprendizajes realizadas mediante las dinámicas de construir

historias con dados para lograrse competencias de aprendizajes de manipulación individual de objetos con las manos para la coordinación motriz el dibujar incluso en donde el logro de competencias es realizar trazaos como actividades de exprimir limones es una forma de ejercitación básicos válidos para los fines educativos es una dinámica que permite realizar aprestamientos de desarrollo muscular entre las manos y los dedos, es una forma de lograr y adquirir competencias de aprendizajes en lo que viene a ser del desarrollo manipulativo. Para Piaget (1977) “el juego es la asimilación de lo real al yo: cuando el niño utiliza repitiendo un hecho para encajarlo y consolidarlo, haciendo de él una conducta conocida. El juego se formará a partir de las acciones que el niño maneja con la suficiente destreza, o no comprende, debido a la llegada de la maduración de ciertos órganos o funciones evolutivas, el niño utilizará y se entrenará para incorporarla y dominarla en su yo y poder seguir creciendo, plena y armónicamente”. Parafraseando el análisis intrínseco del autor muy subjetivista al comprender formación integral de las habilidades manipulativas de desplazamiento e interacción con sus pares en los niños y niñas dentro el logro de competencias de aprendizajes en el área de psicomotricidad en el nivel primario podemos enfatizar que las dinámicas individuales son actividades que se practican rutinariamente de manera formal o informal, los niños y niñas por naturaleza son producto de la influencia social y no del yo intrínseco subjetivos, las dinámicas de trabajo individual son producto social desde su orígenes y desarrollo vienen desde las prácticas sociales ancestrales que se conservan de generación en generación que consiste en poner en juego diversos ejercicios de entrenamiento individual como los ejercicios de carrera, ejercicios físicos rutinarios que se pueden desdoblar en formales e informales, para nosotros creemos interesante los trabajos individuales intencionados de su práctica dentro la gestión de los aprendizajes en donde los docentes facilitadores promuevan recursos como los juegos tradscionales,

como el rayuelo, los juegos de búsqueda, los juegos didácticos y los juegos deportivos, que previo a ello cada niño o niña se esfuerza por mejorar y afianzar su práctica, su rendimiento individualizado, es mejor cuando de por medio exista la retroalimentación como recurso de evaluación y observación con propósitos educativos y logro de competencias de aprendizajes dentro de su formación integral, en el desarrollo de su psicomotricidad, en las representaciones de las competencias deportivas, en donde el despliegue de las coordinaciones manipulativas de desplazamiento e interacción tengan las destrezas y habilidades de fortalezas por medio de la práctica y como producto de un proceso social y que todo esto se articule interdisciplinariamente con las demás áreas de formación social, como la comunicación, el razonamiento lógico, la ciencia social, la participación ciudadana, la historia, la filosofía y la diversidad cultural, que son muy ricos en facilitar, acopiar y practicar las dinámicas de juego con características individuales y personalizadas, de ejercicios prácticos que comprometen formarse en orden, disciplina, hábitos, y frecuencias con propósitos para emprender una competencia deportiva cada vez más técnica científicamente hablando. (Moreno Palos, 1992) considera el juego es una acción o actividad, que forma parte del repertorio comportamental del ser humano, es una actividad sin objetivo exterior a ella misma, es una actividad que causa placer convirtiéndose éste en el auténtico “motor interno” del juego. Las instituciones educativas y los docentes lejos de ser una institución consumistas y conservadoras de recursos educativos estructurados y no estructurados provistos, que repiten modelos, paradigmas, instrucciones aprehendidas de otras realidades, estrategias de dinámicas de trabajos individuales también deben ser un centro de producción, inspiración que acopie datos de información, que hagan inventarios de dinámicas de juegos como lo son los paseos, las caminatas, los trotes, las aventuras y busquen los espacios de la pesca deportiva, como medios dinámicos que

permita convertirse en despliegue físico corporal de manipulación, desplazamiento e interacción coordinada como medios válidos de su práctica de los logros de competencias de aprendizajes, creemos que las horas informativas y prácticas deben ser cada vez más organizadas y planificadas con las dinámicas de participación grupal e individual, considerándose de mayor preferencia hacia el rendimiento físico personal, individual, trabajo enmarcado al rendimiento físico coordinado, interactivo de desplazamiento de manera individualizada considerando que las demás áreas del saber son interdisciplinar como la educación físicas, la biología, la ciencia social, la economía, la calidad humana, la calidad de vida, también son factores importantes para que los estudiantes de manera individualizada destaquen en el quehacer educativo, deportivo, cooperativo en las diversidad disciplinas deportivas como parte de su formación integral y personal y social, con su desarrollo intelectual y social hacia una meta o carrera profesional que también exige perseverancia rendimiento físico, mental intelectual en el trabajo social.

2.2.3. Las dinámicas coordinadas

Las dinámicas de juego coordinadas o de coordinación es una de las actividades importantes entro del desarrollo de la coordinación motriz para logara el desarrollo de los desplazamientos motrices como logro de competencias dentro de la gestión del aprendizaje en el área de motricidad. La dinámica de juego es una actividad de trabajo de coordinación, de organización, y ejecución que establecen reglas claras de juego, al respecto, La Real Academia de la Lengua, al definir alternativa, en su tercera acepción, hace referencia a "opción entre dos o más cosas". Por lo tanto, vemos que no hay una definición clara, sino que viene a ser “las que no se hacen habitualmente”. Cuando se busca definir las dinámicas de coordinación o coordinadas prácticamente la Real

Academia nos infiere que no se precise estas dos definiciones de conceptos compuestos por lo tanto, consideramos que las dinámicas están relacionadas a toda actividad que tiene que ver con la actividad física, el movimiento, la dinámica, el desarrollo, los desplazamientos, la manipulación, la interacción entre grupos de estudiantes, individuos y cosas, de manera personal, actividades de ejercicios físicos, ejercicios de danzas, ejercicios de movimiento coordinados, ejercicios de coordinación entre otros equipos supuestos relacionados a los juegos como una actividad cultural que por su naturaleza práctica están diseñados para promover diversión, alegría, paz, convivencia, tranquilidad, emoción, bienestar, integridad en el desarrollo de la actividad humana, el estudio, el trabajo, el deporte, dentro de la vida educativa las dinámicas de cooperación son polisémicos que parte de una coordinación de trabajo, tareas, coreografías, proyectos, planificación entre otros términos de trabajos educativos sin embargo cuando tengamos que relacionar con la coordinación motriz se entiende la dinámica de coordinación que encierra un conjunto de actividades basadas en leyes de la física previstas para desarrollar en forma intencional y planificada actividades que conlleven a logros de respuestas de trabajo en sincronía, en diacronía, temporizados, y contextualizados en este caso en la preparación física del desarrollo motriz ya sea fino o grueso que mayormente esto se practican intencionalmente sistematizados en las instituciones educativas de los diferentes niveles de formación básica regular, con propósitos de buscar una formación integral articulada con diversas ciencias del saber en los niños y niñas de educación primaria, dentro de estas dinámicas de coordinación existen actividades muy productivos como las dinámicas de carreras de obstáculos, sesiones con la actividad a través del espejo y el juego del rescate que permite a los niños y niñas desgaste de energía mediante el dinamismo en el campo libre dentro de la gestión del aprendizaje y con ella se logran diversas competencias de coordinación

motriz como realizar desplazamientos al aire libre en el campo de manera espontánea y sin reglas, así como también realizar movimientos alternados entre saltos y caminatas, realizar movimientos de trepar realizar desplazamientos, carrera, entre tantos logros de competencias de aprendizajes que permiten en los niños y niñas desarrollar habilidades, destreza motoras y sobre creativas, sus forma de desplazamientos con un propósito, su formación integral y mejorar su coordinación motriz como base para otras formas de movimientos complejos que se requiere para otras actividades aún más desarrolladas como viene a ser el deporte futbolístico, atletismo, basquetbol, ente otros. (Araujo, 2014). Juegos con material alternativo no industrializado. Nos referimos a todas aquellas prácticas de carácter lúdico, que utilizan objetos provenientes del entorno circundante, pudiendo ser incluso objetos autofabricados. De igual forma parafraseando a Araujo, podemos señalar que no existen medios y materiales educativos alternativos que puedan ayudar a resolver problemas de logros de competencias de aprendizajes basados en una propuesta ya estructurada y trabajada como recurso pedagógico para el desarrollo de competencia motrices y psicomotrices entre la gruesa y fina, sino que los docentes facilitadores de los aprendizajes poniendo en práctica su creatividad, imaginación y originalidad son los que tienen que crear condiciones, medios y materiales como recursos válidos e importantes para promover aprendizajes significativos en la formación del desarrollo de la motricidad gruesa y fina, para el desarrollo de la manipulación de objetos tangibles, materiales, herramientas de trabajos físicos, dispositivos y máquinas de trabajos físicos, así como para las dinámicas de coordinación utilizando la lógica de los razonamientos, las nociones de localización en el tiempo y el espacio para el desarrollo de los desplazamientos, buscar áreas de desenvolvimiento, campos, carreteras, trochas, caminos, áreas deportivas , que permitan desarrollar estas competencias intencionadas pedagógicamente mediante herramientas de observación

la rúbrica para los logros previsto como competencia de aprendizajes, también son los docentes facilitadores y guías con el apoyo de los padres de familia y los mismos estudiantes son capaces de crear, dar apertura a nuevas estrategias de dinámicas de coordinación con los medios interactivos entre compañeros, con las máquinas de ejercicio, las dinámicas, los juegos, los ejercicios con las herramienta tecnológicas, bicicletas, pelotas, pesas, cronómetros entre otros para poder desarrollar las competencias de aprendizajes en el logro de los objetivos previstos en el desarrollo de la motricidad articulando con las demás esferas del conocimiento humano como parte de la cultura humana y sea capaz de afianzar la formación integral y dar pase a las otras fases del mapa de progreso para integrarse a una empleabilidad y ocupación dentro de una sociedad cada vez más emergente en todo sentido de la palabra.

2.2.4. La dinámica cooperativas

La gestión de las dinámicas cooperativas son actividades que el docente facultado del área de psicomotricidad facilita la priorización del medio educativo como son: las carreras de sacos, conduciendo el balón, el bote, bote y los pies quietos, acciones muy activos que permiten a los docentes facilitadores afianzar el aprendizaje para poner en práctica el logro de competencias en la dimensión del desarrollo interactivo en los estudiantes dentro de la coordinación motriz como logro de competencias de aprendizaje de comunicación grupal, comunicaciones convocatorios, escuchar, expresar deseos, opiniones, ceder palabras, dialogar, convenir entre otros, como logro de competencias dentro de la gestión del aprendizaje en el área de psicomotricidad. (Cavinato, (1986), un referente obligatorio en el campo de la educación para la cooperación, valora cuatro características de la alternativa cooperativa de juego en su libro “Juegos y Deportes Cooperativos”: cooperación, aceptación, participación y diversión. Pero será en la

ampliación de esta primera publicación; “Libres para cooperar, libres para crear” parafraseando al citado autor y estableciendo sentido con la propuesta de las dinámicas cooperativas, podemos enunciar, es más que pertinente y necesario recrear esta dimensión de dinámicas de juegos cooperativos sobre todo en una sociedad moderna cada vez más fragmentada por el desarrollo de la ciencia y al tecnología que se centran más sus fuerzas de dominación en las clases sociales de poder económico y control de los organismos de Estados, que no solo dan origen a la marginación racial, a las diferencias sociales, la exclusión, la discriminación, y segregación racial y social hace que una sociedad totalmente dividida y segmentado en capas sociales con falta de indicadores de cooperación e integración social a un proyectos social de igualdad de oportunidades que ofrecen los proyectos socialistas no podrán lograr sus objetivos y logro de competencias de aprendizajes en su formación integral hacia un pensamiento filosófico, cooperativo de integración e interacción social en común que permitan promover proyecto sociales en donde la igualdad oportunidades a la vida, la ciencia la cultura y al trabajo y las salud sean los pilares de vida que hace honor a la teoría de la vida saludable, integrada, cooperativa, asociadas y mancomunada como los tenían los antepasados quechuas, hoy las civilizaciones bajo un régimen de un socialismo y comunismo científico, están asociados a su proyecto basados en las dinámicas de trabajos comunitarios y cooperativos mediante juegos diversos, como son las prácticas tradicionales son elemento calves, recursos propios para fomentar el desarrollo de competencias de aprendizajes en la coordinación integral de los niños y niñas, en su coordinación motora gruesa mediten su expresión corporal en la comunicación social y la motricidad fina para la pre escritura y escritura a ello debemos agregar la interpretación filosófica mediante la reflexión de su importancia de estos logos para el desarrollo personal de los niños y niñas, para la transformación social, para la

transformación de la materia prima en riqueza, y el aprovechamiento sostenido de nuestros recursos naturales para la independencia económicas y el progreso de los pueblos, consideramos además que las dinámicas de cooperación ayudan a formar competencias de cooperación dente durante la planificación educativa, dentro de las organizaciones sociales, medite el trabajo coordinado en equipo.

(Orlick, 1990), donde profundizará más, vinculando el juego cooperativo a la libertad en varios ámbitos. A los aspectos ya señalados: la colaboración entre los integrantes del grupo, la participación como argumento principal del juego y la no exclusión/discriminación. El citado autor además de referirse al trabajo cooperativo a parte que ayuda a generar logros de pensamientos de un pensamiento cooperativo de solidaridad y hermandad también refiere a la importancia que cobra la libertad en las dinámicas de cooperación, de creación, de imaginación e innovación dentro el desarrollo del comportamiento humano, las dinámicas de juegos cooperativos y todos los juegos bien intencionados y bien encaminado con fines educativos, bien organizados son caldo de cultivos para poner en practica la originalidad, la creatividad, la imaginación como parte de la formación de coordinación psicomotriz en sus dimensiones de coordinación de la motricidad gruesa y la motricidad fina mediante las dimensiones apropiadas como competencias de aprendizajes en el desarrollo de las capacidades manipulativas, de cosas y objetos, herramientas, materiales deportivos como su indagación y descubrimientos el desarrollo de la planificación como principio básico, que en la vida todo es dinámicas, es constante, cambiante y en movimiento durante sus desarrollo en el tiempo y el espacio y sobre todo en el logro de competencias del desarrollo interactivo que estos indicadores hace mucha falta como logro de competencias en un país que emerge de una condición social de pobreza, extrema pobreza, dependencia y en buscas de su libertad y autonomía, las dinámicas cooperativas ya lo practicaron nuestros antepasados pre incas e incas solo

que con la invasión española se desintegró y fue saqueada y con la sociedad moderna de vida republicana su desintegración es favorable para los fines políticos económicos, de monopolios y oligopolios y explotación social, la promoción efectiva en el presente informe de los juegos dinámicos cooperativos tiene como propósito la integración y despojar de las viejas diferencias sociales y apostar por al trabajo social en la tesis de la diversidad social cultural y humana en interculturalidad de propósitos en esta vida.

2.2.5. Teoría de la coordinación motriz

Los seres humanos desde que nacemos estamos en constante movimiento de una u otra forma esto significa que estamos manipulando objetos, caminando, corriendo, levantándonos, agachándonos etc., entre otras actividades básicas de movimientos, en esta variable lo que se pretende es dar a conocer la importancia que cobra el movimiento y su desarrollo en la coordinación de movimientos comprendido también en el ámbito pedagógico como la motricidad o la coordinación motora, que encierra dimensiones como el desarrollo paulatino sistemático de la motricidad en el ámbito manipulativo que se hace cada vez complejas el movimiento de las manos y dedos que posteriormente servirán para actividades aún más complejas en la actividad humana esto puede desarrollarse de manera individualizada o de manera colectivo como elemento socializador y acondicionador en su desarrollo manipulativo, también comprende la dimensión del desarrollo motriz la coordinación en los desplazamientos, cuya actividad y ejercicio práctico dentro del área de psicomotricidad es una tarea pedagógica casi como una estrategia de enseñanza aprendizaje que permite desarrollar desplazamientos intencionados, cronológicamente y temporalmente establecidos para una determinada función físico y desarrollo en la área de motricidad a partir de los ejercicios de la dinámica de trabajos coordinados como también otra de las dimensiones es el desarrollo de la coordinación motriz interactivo de trabajo asociado, cooperativos, mancomunados,

que hace una fuerza de construcción de mayor esfuerzo y trabajo coordinado y de mayor proporción social para los posteriores trabajos complejos dentro de la sociedad, por otra parte, también producto de las dimensiones de trabajo cooperativos que los facilitadores del aprendizaje en el área de psicomotricidad en la carrera profesional de educación física realizamos de manera planificada e intencionada paulatinamente como actividad educativa en la formación integral de los estudiantes. En la fundamentación científica, técnica o humanística, dentro del proceso educativo se detalla lo siguiente: "El concepto de coordinación motriz, la coordinación motriz es una capacidad motriz tan amplia que admite una gran pluralidad de conceptos. Entre diversos autores que han definido la coordinación, vamos a destacar a: Hernández y Velázquez (2004), una de la crisis que tienen los países en atrasados o en vías de desarrollo es precisamente la falta de una definición adecuada de lo que significa el desarrollo de la coordinación motriz, si bien es cierto las coordinaciones están relacionadas con la materia en movimiento en sus diversas formas y modalidades por lo tanto el estudio de los movimientos mecánicos, coordinados y no coordinados se presentan en las leyes científicas del estudio de la materias por la física, la energía, el tiempo y el espacio en su diversas formas de existencia, sin embargo esta ideas trasporta al desarrollo humanos como un proceso que transcurre desde el nacimiento hasta su final constituye una disciplina que estudia interdisciplinariamente el desarrollo de las coordinaciones de los diversos miembros y órganos del cuerpo humano también incluyendo el movimiento fisiológico de la vida humana que tiene relación precisamente con la vida dentro del desarrollo biológico, psicológico y social, dentro de la formación educativa de los seres humanos, en este marco entonces podemos decir sintetizando que la coordinación motriz dentro del desarrollo formativos del cuerpo humano es una disciplina de la psicomotricidad que se ocupa particularmente de como los miembros se activan se interrelacionan, se

esfuerzan, se gastan en energías se reparan y recomponen para hacer un trabajo físico corporal y por supuesto que esta actividad del trabajo se traduce en un esfuerzo por transformar una acción en riqueza de diversas formas por decir la fuerza del hombre sirve para transformar la materia prima en riqueza por lo tanto para este esfuerzo amerita gastos de energía y ganancia por decirlo menos y poder reponer la energía agotada, quizá el logro de estas competencias pueden ser de mucha utilidad para formar trabajadores a futuro con habilidades, destrezas físicas para las empresas económicas para la vida social, pero sin embargo en lo que en esta variable quepa decir que durante el desarrollo biopsicosocial de los hombres se complementa con la tarea educativa que mediten el logro de estas competencias desde la infancia, la niñez, la pubertad, la adolescencia y la juventud que constituyen las fuerzas productivas de una nación se entrenan y mantienen en forma el desarrollo humano de las coordinaciones tanto gruesa y fina, siendo las gruesas para los trabajos físicos corporales gruesas de fuerza y propiciar para la transformación y utilización en el trabajo bruto, la danza, el deporte entre otras actividades educativas y la motricidad fina para desenvolverse en el campo de la escritura que concierne a la letra, la escritura en el campo de la comunicación, a esto se debe agregar que precisamente en este campo adolecemos en la capacidad de la comprensión lectora y destrezas para la escritura y sobre todo de lectura porque son escasos los hábitos para la lectura y es aún más compleja cuando la literatura es fantasiosa y subjetiva carente de sentido material y dialéctica estos comportamientos lo corrobora Castañer y Camerino (1990), podemos definir la coordinación motriz como: “la capacidad de ordenar y organizar las acciones motrices orientadas hacia un objetivo determinado con precisión, eficacia, economía y armonía, lo que requiere la actividad del sistema nervioso que integra todos los factores motores, sensitivos y sensoriales necesarios para la realización adecuada de movimientos” (Muñoz Rivera, 2009). Sin

embargo podemos reflexionar que el hombre siempre va desarrollando facultades cognitivas e intelectuales por lo tanto también la actividad del trabajo manual, trabajo físico, trabajo intelectual entre otros durante la práctica educativa, la practica social del trabajo, la práctica deportiva, la practica gimnastica, la práctica atlética va desarrollando un conjunto de habilidades y destrezas considerados hoy competencias de aprendizajes que permite a partir de estas argamasas de destrezas, habilidades y competencias dejar la materia prima de la coordinación motriz gruesa y fina para cualquier actividad laboral para cualquier trabajo que implica producción, despliegue de energía, que tiene un costo de vida para su reparación sin embargo en nuestro medio local, regional y nacional con un promedio de vida económico mensual bajo de ganancias en muchas familias existe pocas posibilidades para promover sus éxitos en la vida profesional salvo algunas excepciones los eventos y campeonatos deportivos promocionan unos que otros algunos representantes vivos de estas competencias logradas en el desarrollo de la coordinación motriz grueso y fina, sin embargo en materia educativa si cobra relevancia para enfrentar los estigmas de la marginación, la exclusión, la integración, la cooperación, y la interacción social que los grupos emergentes y dominación económica fragmentan y siembran humillación, destinación, exclusión social, con propósitos de división y propiciar condiciones para el dominio, el saqueo, la sumisión y la explotación, que se pueden superar mediante la facilitación de medios y estrategias apropiadas con sentido filosófico, convertirlo en una herramienta para desterrar las viejas formas de enseñanza tradicional discriminante y humillante de domesticación y buscar la liberación del desarrollo motriz mediante los dinámicas de juegos como un medio potente que hace que se superan estas taras sociales que no benefician el desarrollo social, su integración, y participación ciudadana organizada, planificada con un pensamiento coordinado, cooperativo y reflexivo, hacia una transformación social de su pueblo colectivo y su

propia liberación mediante el desarrollo de la coordinación motriz gruesa y fina iluminado con un marco teórico social comunitario y científico como refiere Berruezo (2002) define la coordinación motriz como: “la posibilidad que tenemos de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que intervienen la actividad de determinados segmentos, órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo. Sobre el punto el Ministerio de Educación también que está llamado por velar el desenvolvimiento y desarrollo humano en las zonas rurales, urbanas y urbano marginales del Perú, con familias de escasas y precarias posibilidades económicas refiere el desarrollo de la motricidad gruesa y fina como un ordenamiento jerárquico del desarrollo de los movimientos motrices gruesos y finos de manera sistemáticamente organizada para su desarrollo en cumplimiento mediante los planes escolares que permitan a los niños y niñas fomentar el deporte, la conservación de los organismos sanos, en constante actividad motriz como parte de una vida saludable, que ayude a enfrentar los embates de los males que se presentan ocasionalmente olvidando que la alimentación y la nutrición infantil también es vital e importante para complementar estos movimientos con jerarquización de acciones de trabajo educativos que los docentes facilitadores provén a los estudiantes como parte de su formación.

El Minedu (2006). “Definamos la coordinación como la ordenación de movimientos con sometimiento de jerarquización en las acciones previstas para llegar a un objetivo marcado, de forma eficaz y armónicamente económica, incluso a pesar de los cambios del medio.

2.2.6. El desarrollo manipulativo

La dimensión de la coordinación motriz sobre el desarrollo manipulativo constituyen importantes logros de competencias de aprendizaje en la formación integral

de los estudiantes en la motricidad en el presente informe, se señala que estas competencias de aprendizaje como manipular con habilidad los objetos, lanzar con facilidad la pelota u otros objetos, globo, entre otros, realizar trazos diversos en formas distintas, así como lanzar objetos de juego con bastante habilidad es competencia de logro en su nivel básico en donde están de por medio la actividad física de las manos y los dedos, que parten a raíz de las dinámicas como actividades realizadas durante su aplicación en el desarrollo y ejercitación manipulativos en los niños y niñas, todo esto sentarán las bases para posteriores actividades aún más complejas dentro de la actividad educativa como la escrita, y la actividad deportiva. Este condicionante está constituido normalmente por los objetivos establecidos en una tarea, por las reglas y condiciones concretas de un deporte dado y por el material deportivo utilizado durante la práctica (Newell, 1996). Parrafeando la idea del autor con mayor frecuencia solemos oír, hablar sobre este tema de aprestamiento en las etapas muy tempranas, sin embargo creemos que el desarrollo manipulativo está muy relacionado al desarrollo de las facultades perceptuales como facultad psicológica en los niños y niñas, dentro del desarrollo de la percepción se encuentra bien definido el desarrollo manipulativo en donde por medio de los sentidos perceptuales los estudiantes deben aprehender las propiedades y características de que se compone las cosas, la manipulación dentro de las dinámicas de juegos es importante porque a través de este medio se llega a conocer la textura sensible de las cosas objetos y desarrollar facultades cognitivas, a este desarrollo manipulativo que es interesante dentro del desarrollo motriz tanto fina como gruesa se suman también el desarrollo visual que mediante ella se pueden fotografiar las propiedades y formas de los objetos y cosas, la percepción auditiva también es otro aspecto importante que se complementa con el desarrollo motriz entre grueso y fino es por ello que mediante las dinámicas de juego podemos lograr diferenciar y establecer

aspectos cognitivos y competencias de aprendizaje en el desarrollo manipulativo que también están conformados por es la percepción olfativa, todos estos medios perceptuales ingresan por los canales perceptual de los sentidos para que los niños y niñas puedan poner en práctica para su desarrollo psicomotriz en la diversa actividades que se trabaja en la gestión de los aprendizajes dentro el desarrollo manipulativo puedan establecerse conceptos y poner en práctica el proceso del conocimiento, al proceso del desarrollo manipulativo, es importante agregar la actividad práctica intencionalmente dirigía dentro de la gestión educativa como el factor determinante que promueve su desarrollo y afianzamiento de la actividad física, de la actividad motriz de su desarrollo físico, que se concretan en las actividades deportivas, ejercicios de entrenamiento físico, actividades artísticas, actividades de juegos diverso de coordinación, interacción y de cooperación. A este respecto, cuando los profesores manipulan los condicionantes de la tarea establecen una situación en la que los alumnos tienen que resolver un determinado problema motor. Por todo ello, los discentes tienen que explorar una variedad de movimientos posibles dentro de un contexto de juego, dando como resultado, la aparición de destrezas cognitivas como la toma de decisiones sin la necesidad de instrucciones prescriptivas (Chow et al., 2007). En esta parte del desarrollo de la idea también podemos dedicar espacio a los formadores, a los docentes, profesores como se suelen llamar, instructores, facilitadores o guías, según su contexto y concepción del rol del docente formador quien tiene el deber y el compromiso de emprender trabajos relación con la educación, la percepción, la sensibilización social educativa a los niños y niñas, estudiantes en general que para planificar la gestión del aprendizaje, seleccionar los medios y recursos con que se van a concretar los aprendizajes para el logro de competencia en el desarrollo motriz grueso y fino dentro de su motricidad, así como proveer de una estrategia didáctica y estructurar las herramientas de observación de los

progresos paulatinos de los estudiantes en los diverso desarrollo de habilidades y destrezas manipulativas no dejarse de seguir patrones establecidos ya trabajados que a veces no se encuentran los recursos necesarios, a ello podemos inculcar que la caracterización y contextualización de una determinada realidad educativa concreta en temas educacionales, considerando sus niveles socio económicos y las características de población en la que se enfrenta trabajar debe priorizar los medios necesarios y generalmente lo que es más común y están en las mano para el desarrollo de estas competencias de la coordinación motriz gruesa y fina como competencia de aprendizaje de su motricidad, se encuentran en los juegos, las dinámicas de juegos como actividades dinamizadoras que dan impulso al trabajo de desarrollo motriz, las dinámicas en sus diversas forma y presentaciones y en sus diversas formas de suministro, es un recurso valioso que se pueden llevar a logros previstos de aprendizajes muy contextualizados con bastante atractivo y motivación conllevando siempre a una reflexión final sobre su importancia en la vida de las personas, la familia y la sociedad.

2.2.7. El desarrollo de desplazamientos

El logro de competencias de aprendizajes en la coordinación motriz en la dimensión desarrollo de desplazamientos en el presente informe de investigación como; realizar desplazamientos libres en el campo, realizar desplazamientos como reptiles, realizar desplazamientos alternados con saltos, desplazamientos al trepar, de correr, entre otras competencias básicas son los logro del desarrollo del desplazamiento, se trabajan en el aula y fuera del aula facilitándolos como estrategia de aprendizajes las dinámicas de juego de coordinación, que encierra un conjunto de actividades destinados para lograr estos propósitos, en el desarrollo de la coordinación motriz dentro de la formación integral en el área de motricidad y autonomía y su formación integral en los

estudiantes de educación básica regular. Es importante también denotar que el desarrollo del desplazamiento como competencia de entrenamiento y aprendizaje también se logra paulatinamente desde lo simple hasta lo más complejo, esto significa que las caminatas, las carreras básicas se pueden ir transformando paulatinamente en grandes carreras competitivas de mayor desprendimiento, que precisamente a la par con ello tiene que ver la preparación psicológica, emocional y alimenticias, trabajar un programa más riguroso para los fines competitivos, también la preparación para los juegos competitivos dentro de la institución educativa que se programan dentro de los campeonatos internos en las diferentes áreas y disciplinas de aprendizaje en el desarrollo de la coordinación motora. (Dietrich Martin pag.90), hoy en día se ha introducido un concepto llamado velocidad de acción este concepto tiene mucho que ver con disciplinas deportivas determinadas por la táctica. Esta acción se hace útil principalmente cuando en estas disciplinas de deportivas de lucha se necesita una determinada forma de ataque exitoso, a una gran velocidad o bajo presión del tiempo. Desde los antecedentes históricos el ser humano siempre se ha caracterizado por ser errante, gregario al igual que muchas especies que habitan el planeta, sin embargo estas habilidades y destrezas de desplazamiento se han ido convirtiendo cada día en un desarrollo del desplazamiento que consiste en movilizarse en diversos espacios ya sea por motivos de búsqueda de alimentación, refugio o mejores condiciones de vida, este conjunto de habilidades son muy comunes y naturales ha permitido la subsistencia de la especie humana, el templar, las glaciaciones, las epidemias, los cambios climáticos y la falta de recursos para sus alimentaciones su condición de nómada y errante por la vida, a hechos que hoy en día cobra relevancia su definición como competencia de aprendizaje en el desarrollo del desplazamiento, el hombre como ser material y social está en constante cambio desarrollo y movimiento en todos los sentidos y aspectos, se desliza siempre de un

lugar a otro por la misma naturaleza de la actividad del trabajo generándose grandes movimientos migratorios de desplazamientos por diversa razones, quizá por búsqueda de mejores oportunidades en la vida, oportunidades de estudio, el deporte, la ciencia y cultura, sin embargo el desarrollo de esta competencia de aprendizaje dentro de la formación de la corporeidad y motricidad de los niños y niñas no deben dejarse sin importancia por el contrario para lograr competencia de aprendizaje para el desarrollo de la coordinación motora gruesa y fina, es lo que cobra relevancia científica en su formación integral de los estudiantes, se debe tomar en cuenta muchos medios que ayuden a su logro del desarrollo de su desplazamiento para ello se requiere el desarrollo de muchas nociones geoespaciales con la ayuda de la ciencia física y otras ramas del saber científico para comprender que los desplazamientos se traducen en movimientos corporales, movimientos mecánicos, cuerpos que se pueden trasladar de un lugar a otro como los movimientos más complejos como el metabolismo, el crecimiento humano en sus diversas etapas del desarrollo humano, en cada etapa del desarrollo evolutivo humano en temas educativos están establecidos diversas actividades a realizarse durante la gestión educativa para lograr competencia de movimientos corporales, movimientos de coordinación corporal, desplazamientos sobre sus propios espacios, movimientos de las manos, los pies, los hombros, la cabeza, que todo esto encierra un conjunto de ejercicios físicos que se trabajan para lograr objetivos claros de una buena calidad de vida, buena salud, expresión corporal, estado emocional, y el desarrollo afectivo en el entorno educativo y familiar en donde se desenvuelven los niños y las niñas, creemos además que estas actividades de desarrollo de desplazamientos mediante las dinámicas de juego, dinámicas de ejercicios y de trabajos físicos permiten logros de competencias de integración social, socialización y superar los problemas de exclusión social que no favorece en su desarrollo integral en los niños y niñas. Desde luego también queremos

desarrollar la importancia que cobra la introducción de las dinámicas de juego como recuro didáctico en el campo educativo para que los docente facilitadores de los aprendizajes puedan proponer a sus estudiantes como un recurso cerca del alcance de las manos, que la sociedad, la comunidad y la familia los practican espontáneamente en el hogar y los juegos tradicionales que se mantiene de generación en generación por los tiempos ancestrales y de identidad histórica que mediante las experiencia vividas en la gestión del aprendizaje deben buscas más fuentes para implementarse las dinámicas de juego en su presentación variada y en su búsqueda de novedades cada vez, para concretar el logro de aprendizajes efectivos en el desarrollo de la coordinación motriz que se sacude a una buena expresión corporal en los niños y niñas para su bienestar social, que se complementa en su localización en el tiempo y en el espacio, el dominio de su lateralidad y punto de ubicación lógico espacial y reflexionar que en la vida humana que todo está en constante desplazamiento, nuestro crecimiento se desplaza, nuestras mentalidad se desplazan, nuestro proyectos se desplazan, nuestros sueños se desplazan, nada está quieto, todo está en constante movimiento por lo tanto la vida es movimientos motrices, es desarrollo, es superación en todos los aspectos físicos, bilógicos, psíquicos, psicológicos y es sociológico porque se desenvuelve dentro de la historia y el mismo hombre es una historia y vive en su propia historia de desarrollo humano.

2.2.8.El desarrollo interactivo

En esta parte del informe de investigación queremos hacer real énfasis a la dimensión sobre la importancia que cobra el desarrollo interactivo como logro de competencia de aprendizaje dentro del desarrollo en la coordinación motriz, por lo que se puede trabajar la comunicación asertiva entre pares de estudiantes, realizar

invitaciones e invocaciones para organizarse, participar de una actividad, entablar mesas de diálogos para una acción educativa o una tarea escolar promover la escucha activa permanentemente entre compañeros, ceder espacios para su libre expresión de ideas y pensamientos, participación durante una sesión, en o trabajo social de coordinación, son logros significativos producto de las dinámicas de coordinación, de las dinámicas del desarrollo interactivos, este aspecto es fundamental lograr como competencia de aprendizaje, por lo que a través de este medio de la lengua y la comunicación se canalizan los acuerdos y se expresan los pensamientos, emociones, sensaciones y sentimientos de los integrantes del grupo de trabajo, es un elemento importante esta dinámica porque en un trabajo de ejercicio físico y desarrollo motriz es coordinado, es comunicativo, es convencional, por lo tanto también, en lo que se quiere hacer es resaltar y dar a conocer que para el trabajo interactivo dentro de las actividades motrices es importante la comunicación, como una capacidad de logro en la educación física y que cohesiona, trabaja en grupos, promueve la integración, la socialización, la cooperación y la coordinación, para nosotros trabajar esta dimensión es importante a la vez que permite comprender los propósitos y capacidades coordinados del tema a tratar y lograr trabajos en equipo de coordinación aspecto importante que permite la cohesión y el trabajo colectivo, al respecto hay varios autores que sustentan el respaldo de estos argumentos. Theodorson y Theodorson (1969) afirman que la comunicación es la transmisión de información, ideas, actitudes, o emociones de una persona o un grupo a otro (u otros) primariamente a través de símbolos. Los procesos de interacción vistos desde las premisas de los autores citados complementa la idea sobre la importancia de la interacción para ello considera que la comunicación en sus diversas modalidades permite establecer esta interacción entre los estudiantes definiéndose la comunicación como un proceso social de interacción entre el emisor y el receptor para establecer lazos

de amistad, diálogos concertados, compromisos, establecer reglas de trabajo y convivencia, la comunicación en sus diversas formas de experimentar mediante la literatura, el arte, la ciencia y el conocimiento es un factor social que permite interactuar entre compañeros y desde luego esto se hace más participativo cuando de por medio existen estrategia de aprendizajes apropiadas como las dinámicas de juego, las dinámicas de trabajo individual y las dinámicas cooperativas, que permite entablar lazos de socialización mediante una comunicación efectiva, se da la interacción, la integración social durante las actividades de los ejercicios, mediante las dinámicas de trabajo también hay espacios en donde los estudiantes se organizan en grupos de trabajo para coordinar, trabajos de maneja manera individualizada y consolidar mediante interacción social, de los hallazgos, las pospuestas nuevas encontrados durante las dinámicas de trabajo, las dinámicas de juego para luego construir aprendizajes significativos, las actividades prácticas, los juegos, las dinámicas de grupo, las dinámicas de animación, son medios educativos que permiten también fortalecer el desarrollo de las capacidades del desarrollo motriz dentro de la psicomotricidad, en el área de coordinación motora gruesa y fina, las dinámicas de los ejercicios físicos y las actividades de manipulación de diversos objetos, cosas y materias de construcción y deportivos, son acciones objetivas que permiten estos logros de manera compleja desde las coordinaciones más simples hasta las más complejas, desde las más toscas hasta las más finas, además la comunicación como medio de interacción después de cada una de las actividades de dinámicas de juegos cooperativos también permiten trabajar la integración social, la interacción social y deponer acciones que implican división, exclusión, marginación social lo que ya se viene acarreado este problema muy venidas como fenómeno social sembrando inseguridades en la formación integral de los niños y niñas.

2.3. Definición de conceptos

2.3.1. Dinámicas

Son actividades de rendimiento físico, pero con unos fines y objetivos diferentes según el área que se pretende trabajar

2.3.2. Juego

Tiene por objetivo socializar mediante la recreación y motivación para el aprendizaje y permite el desarrollo afectivo y emocional, mayormente son actividades para la socialización en los niños y niñas hay diversos juegos donde participa un único jugador y otros múltiples, donde intervienen equipos.

2.3.3. Individual

Este término indica al sujeto solo individual, que se limita en tener espacios sociables por motivos de contracción y reflexión durante actividad intelectual que no implica necesariamente su socialización o trabajo en equipo, es un trabajo dedicado a lo personal y propio.

2.3.4. Colectivos

Se refiere a toda acción en donde el colectivo o los grupos sociales participan de una u otras formas para lograr objetivos de trabajo propuestas para el desarrollo en común pertenece a todo proceso de integración y socialización.

2.3.5. Cooperativos

Son aportes cooperativos de trabajo, esfuerzos, presupuestos que permite apoyar la causa común, el crecimiento de algún proyecto social, mediante la cooperación se pueden construir puentes, casas, albergues e infraestructuras para fines benéficos.

2.3.6. Coordinación

Es la capacidad física para realizar movimientos coordinados con los diversos miembros del cuerpo humano que se logran por medio de diversos esfuerzos físicos, el diálogo y la comunicación son herramientas para la coordinación.

2.3.7. Desarrollo

Define toda forma de movimiento que crece y decrece en su unidad dialéctica de cambio superación, transformación, que experimentan los cuerpos físicos, el desarrollo humano, la evolución humana atravesando v diversas facetas de cambio biológico.

2.3.8. Motriz

Es la fuerza motriz que empele toda forma de transformación material, es el movimiento mecánico como producto de un impulso, una acción o trabajo, es el impulso que da origen a los movimientos simples y coordinados.

2.3.9. Manipulativo

Tiene que ver mucho con el trabajo de las manos al ejecutar un objeto mediante una acción con habilidad y destreza, lo manipulativo tiene que ver también con la utilización indirecta las acciones de otros comportamientos dirigidos intencionalmente por terceros.

2.3.10. Desplazamientos

Se comprende el movimiento del cuerpo que se traslada de un lugar a otro por impulso propio o impulso mecánico, pero lo importante es que se mueve de un lugar a otros de manera direccionada o simplemente por su naturaleza de gravedad propia.

2.3.11. Interactivos

Es la acción participante entre dos o más sujetos, mediante la comunicación o intercambio de esfuerzos que permiten asociarse, esfuerzos comunes mediante un trabajo, actividad física o deportiva.

2.4. Concepción pedagógica

El presente informe de investigación estudio: Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas -Tarma 2022, encuentra sustento pedagógico en la concepción por los docentes facilitadores estrategias de aprendizaje como las dinámicas de juego dentro del proceso enseñanza aprendizaje como las dinámicas de juegos individuales, las dinámicas de juegos coordinados y las dinámicas de juegos cooperativos que les permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática como es mejorar desarrollar su coordinación motriz, en sus dimensiones de desarrollo de coordinación manipulativa, la coordinación de desplazamiento y la coordinación de interacción entre sus pares, el grupo de estudiantes, esta concepción pedagógica de ver el mundo en un proceso de construcción cognitiva surge a raíz de los grande fracasos educativos de los modelos económicos capitalistas después de su fracaso de la idea del liberalismo por la sociedad emergente socialista de los bloques comunistas que hoy se expanden significativamente en el globo después de su triunfo en la segunda guerra mundial en donde los bloques socialistas han diseñado un enfoque muy efectivos como es el método constructivo científico de poner en práctica e interpretar los procesos de y transformación social y la educación hacia un mundo cada vez más humano, intercultural y diverso, con equidad de oportunidades para el desarrollo integral de todos los seres humanos, sin embargo el bloque capitalista para sus regiones sometidos y controlados como américa latina propone para hoy como producto de su fracaso y derrota social una inculcación ideológica constructivista cognitiva y socio constructivista pragmática, estructuralista, funcionalista y positivista basados en competencias de aprendizajes para la formación de hombre hechos para el trabajo para las empresas capitalistas y limitados en el libre desarrollo del pensamiento humano y su proceso de transformación social, sin

embargo hoy en día el paradigma constructivista importado de los imperios del bloque capitalistas del aprendizaje están centradas en el desarrollo cognitivo puramente subjetivos superficiales divorciados de su concreción práctica en el desarrollo cognitivo más aun en el desarrollo socio constructivista revisado como factor condicionante del desarrollo social se traduce a una vocación pragmática, de competencias de aprendizajes ausentes de su esencia social dentro del pensamiento dialéctico, por lo que, las dinámicas de juego constituyen estrategias dinamizadoras que afianzan las coordinaciones del desarrollo motriz grueso y fino, así como la ciencia de la comunicación como medio de interacción de coordinación y negociación, convenidos, basados en reglas de convivencia y práctica deportiva, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo, en nuestro estudio esto justifica que las estrategias pedagógicas como las dinámicas de trabajo, como estrategia metodológica encierra un conjunto de procedimientos que las docentes facilitan al aprendizaje y estrategia que se utilizan dentro de la gestión del aprendizaje para promover aprendizajes significativos en el logro de competencias de aprendizaje en la coordinación motriz, en la coordinación manipulativa, coordinación de desplazamiento y la coordinación de interacción entre sus pares. que produce las estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, las estrategias de las dinámicas de juego, las dinámicas de trabajo individual, las dinámicas de trabajo coordinado así como las dinámicas de trabajo cooperativo en una sesión o taller de facilitación de los aprendizajes como estrategia pedagógica de los facilitadores de las técnicas y a partir de ello lograr el proceso de construcción de logro de competencias de aprendizaje en los que respecta al logro de competencias motrices como es la coordinación manipulativa, la coordinación de desplazamiento y las coordinaciones interactivas dentro del desarrollo de la coordinación motriz, como parte de su formación y aprendizaje de su

formación integral, la enseñanza practica de los que viene a ser el arase de educación física y psicomotricidad como parte de su formación integral de los estudiantes del nivel secundario.

Capítulo 3

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo

El presente informe de investigación denominado; Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba -Tarma 2022, responde al tipo de investigación aplicada porque los problemas de estudio tienen respuestas a los fundamentos prácticos y teóricos que parte de una realidad observada y la acción de un programa experimental sobre las dinámicas de juego en el desarrollo de la coordinación motriz.

3.1.2. Nivel

El presente informe de investigación denominado; Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba -Tarma 2022, se localiza en el nivel de investigación pre experimental orientado a crear condiciones de trabajo mediante el programa actividades dinámicas

de juego para generar nuevas competencias de aprendizaje de la realidad observada modificadas en el logro de competencias en la coordinación motriz de logros en su formación integral en los referidos estudiantes.

3.2. Diseño de investigación

Ávila (2006), refiere, para el presente estudio, Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba -Tarma 2022, corresponde el diseño pre experimental es aquel que pone en prueba de manera deliberada una propuesta experimental que va promover consecuencias en el desarrollo de competencias de aprendizajes efectivas en un estudio de esta naturaleza, sin embargo está limitado en controlar otras variables intervinientes de la validez de muchos factores internos y externos de la variable condicional. El diseño pretest y posttest con un solo grupo se diagrama de la siguiente manera:

$$\text{GE: } O_1 \text{ ---- } X \text{ ---- } O_2$$

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁: Pretest: Coordinación motriz

X: Programa experimental las dinámicas de juego

O₂: Posttest: Coordinación motriz

3.3. Método específico

El método específico utilizado para el presente estudio: Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba -Tarma 2022, utiliza el método pre experimental que consiste en seguir un

conjunto de procedimientos y propone de manera intencionada una variable que va generar consecuencias de modificación en la variable condicionada, estos se hace mediante la aplicación de los programas mediante eventos científicos de trabajo de manera secuencial y sistemática, paulatina para observar sus resultados de logros, lo cual constituye un proceso sistemático para arribar a hallazgos y conclusiones científicas.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población, para el presente informe de investigación: Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba -Tarma 2022, está considerada como el conjunto de individuos o elementos a investigar, que se define como un conjunto de objetos y sujetos de investigación, lo cual por principio representa la universalidad de la particularidad de interpretación del todo del fenómeno con características similares que se disgregan en su representación. En virtud de obtener el mayor grado de confiabilidad se toma toda la población por ser finita y muy reducida, para este caso, la población de la presente investigación estuvo conformada por 15 estudiantes del primero al sexto grado de la institución educativa San José de Quiropuquio” Cochabamba -Tarma, matriculados para este período lectivo.

3.4.2. Muestra

En cuanto a la muestra se considera la cantidad de elementos a participar en la investigación se aprecia como la sustracción representativa de la parte de un todo únicos que, por su naturaleza y características comunes del todo, y su dimensión manipulativa hace que se seleccione como muestra de estudio. Para el conocimiento y el posterior análisis de los resultados. La muestra para este informe de tesis; Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE

Nº 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas -Tarma 2022, la muestra que se consideró representativa sujeta a estudio estuvo conformada 15 estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa Nº 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas –Tarma.

3.4.3. Muestreo

Para seleccionar a los estudiantes en el presente estudio: Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE Nº 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas -Tarma 2022, se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo ocasional censal, por la naturaleza misma de la práctica profesional que se realizó este hecho nos ha permitido, hacer una generalización sobre la población a partir de la muestra conformado por 15 estudiantes del primero al quinto grado de primaria que los sujetos fueron seleccionados de manera intencional, se halló la problemática en primera instancia; asimismo, porque existe facilidad para acceder a los sujetos de estudio ya que se cuenta con la aprobación de la dirección en la institución educativa.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable independiente

Dinámicas de juego

Actividades

- Dinámica individual
- Dinámica de coordinación
- Dinámica de cooperación

3.5.2. Variable dependiente

Coordinación motriz

Dimensiones

- Coordinación manipulativa

➤ Coordinación de desplazamiento

➤ Coordinación de interacción

3.5.3. Operacionalización

Variables	Def. Operacional	Actividades	Actividades/Competencias
Variable independiente Dinámica de juego	Se planificó, organizó y ejecutó un programa experimental con 10 sesiones de aprendizaje denominado programa experimental dinámica de juegos, para desarrollar las dimensiones: dinámicas individuales, coordinadas y cooperativas.	Dinámica individual	Sesión 1: Construir una historia con dados
			Sesión 2: Dibujar utilizando círculos
			Sesión 3: Exprimir un limón
		Dinámica de coordinación	Sesión 4: Carrera de obstáculos
			Sesión 5: A través del espejo
			Sesión 6: El rescate
		Dinámicas cooperativas	Sesión 7: Carrera de sacos
			Sesión 8: Llevando el balón
			Sesión 9: Bote, bote
			Sesión 10: Pies quietos
Variable dependiente Coordinación motriz	Se diseñó un instrumento de observación denominado cuestionario de observación pre test pos test coordinación motriz en las dimensiones: desarrollo manipulativo, desplazamiento y desarrollo interactivo, con	Coordinación manipulativa	Manipula con habilidad objetos
			Lanza con facilidad la pelota
			Realiza trazos hábilmente
			Realiza dibujos aprendidos
			Lanza objetos de juego hábilmente
		Coordinación de desplazamiento	Realiza desplazamientos libre en el campo
			Realiza desplazamiento como reptiles
			Realiza desplazamientos alternados con saltos

15 ítem de preguntas, que se medió con la escala tipo Likert con las opciones: Siempre, a veces, nunca	Coordinación interactiva	Realiza desplazamientos de trepar
		Realiza desplazamientos de correr
		Se comunica con claridad con sus pares
		Realiza invitaciones a participar
		Escucha atentamente a su compañeros
		Expresa deseos, opiniones e intenciones
		Cede la palabra correctamente

3.6. Validez de instrumentos

La validación de los instrumentos para el presente informe de tesis; Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba -Tarma 2022, han sido valorados por tres jueces, juez 1: Magíster en Didáctica Educativa y Gestión CRUZ BLANCO Francisco León y juez 2: Magíster en Didáctica Educativa y Gestión CANCHIHUMAN VILLEGAS Ernesto Hugo, juez 3: Licenciado en Lengua y Literatura profesor CASTILLÓN SANTOS Javier Teodosio, según el cálculo de validación presentado en la siguiente tabla Coeficiente de validez del contenido total calculada es de 0,1 lo que significa un nivel alto de validez al 100%

Tabla N° 1 Valores de los indicadores de la validez de aplicabilidad

Indicador	JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	JUEZ4	TOTAL
Claridad	Si	Si	Si		Si
Objetividad	Si	Si	Si		Si
Actualidad	Si	Si	Si		Si
Organización	Si	Si	Si		Si
Suficiencia	Si	Si	Si		Si
Intencionalidad	Si	Si	Si		Si
Consistencia	Si	Si	Si		Si
Coherencia	Si	Si	Si		Si
Metodología	Si	Si	Si		Si

Pertinencia	Si	Si	Si	Si
--------------------	----	----	----	----

Índice de validez = 100 %

3.7. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento para el presente informe de tesis; Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba -Tarma 2022, han seguido la metodología del Alfa de Cronbach, cuya estadística de fiabilidad para la guía de observación de psicomotricidad ,824 de 15 elementos suministrados a 07 sujetos de la prueba piloto, lo cual significa que el instrumento a suministrarse es confiable tanto para el pretest y para el posttest como se observa en la tabla siguiente:

Tabla 2 Calculo de confiabilidad de instrumentos Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Pretest Posttest cuestionario de coordinación motriz	,824	15

Fuente: Alfa de Cronbach

3.8. Técnica e instrumento de recogida de información

3.8.1. Programa experimental dinámica de juegos

Se han diseñado un programa experimental sobre dinámica de juegos mediante sesiones de aprendizaje cuyas actividades estaban diseñados en 10 sesiones de aprendizaje mediante acciones priorizadas en dinámicas de ejercicios individual, dinámica de coordinación y dinámica de cooperación sobre la coordinación motriz, deliberadamente planificada, con el propósito de observar logros en las competencias de aprendizaje en la coordinación manipulativa, coordinación de desplazamiento y

coordinación interactiva en la coordinación motriz como parte de su formación integral.

3.8.2. Pretest Posttest cuestionario de coordinación motriz

Se ha diseñado el instrumento que en su momento se ha denominado Pretest Posttest cuestionario de coordinación motriz para observar el logro de competencias de aprendizaje en la coordinación motriz con el propósito de acopiar información sobre con 15 reactivos de preguntas que responden a los logros de competencias que han sido valorados bajo el criterio tipio Likert: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3), con preguntas de manera cerrada para evaluar en los estudiantes del quinto grado de su progreso y nivel de logro.

3.9. Técnicas e instrumentos de procesamiento de información

En el presente estudio; Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba -Tarma 2022, para la presentación de los resultados estadísticos hemos utilizado la propuesta de tablas, gráficos e interpretaciones para evaluar el proceso de avance de los logros previstos en las competencias de la coordinación motriz en su dimensiones, coordinación manipulativa, coordinación de desplazamiento y coordinación al interactuar desarrolladas en el programa experimental sobre las dinámicas de juego, tanto en la dinámica individual, de coordinación y de interacción alcanzar las generalizaciones, para ello contaremos con los paquete de hoja calculo, su significancia al 95% de confianza, hemos utilizado la hoja cálculo SPSS y la hoja cálculo de Excel para generar la base de datos, los estadígrafos correspondientes lo que significa que son las técnicas más apropiadas por el momento en el procesamiento de la información acopiada de campo.

Capítulo 4

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados:

A continuación presentamos los resultados obtenidos producto de la aplicación del programa experimental: Dinámicas de juegos en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas -Tarma 2022, después del acopio de información de campo mediante el cuestionario de observación pretest posttest de coordinación motriz: en sus dimensiones: coordinación manipulativa, coordinación de desplazamiento y coordinación de interacción, resultado de la aplicación del programa experimental dinámicas de juego mediante las actividades realizadas dentro de las sesiones de aprendizaje con dinámicas individualizados, coordinados y cooperativos, en los estudiantes del quinto grado de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas -Tarma, los resultados obtenidos detallamos mediante tablas, figuras, la prueba de hipótesis y los resultados obtenidos producto de ello la generalización.

Tabla 1

DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Dimensión: Dinámicas individuales en la coordinación manipulativo

Actividad: Construir una historia con dados

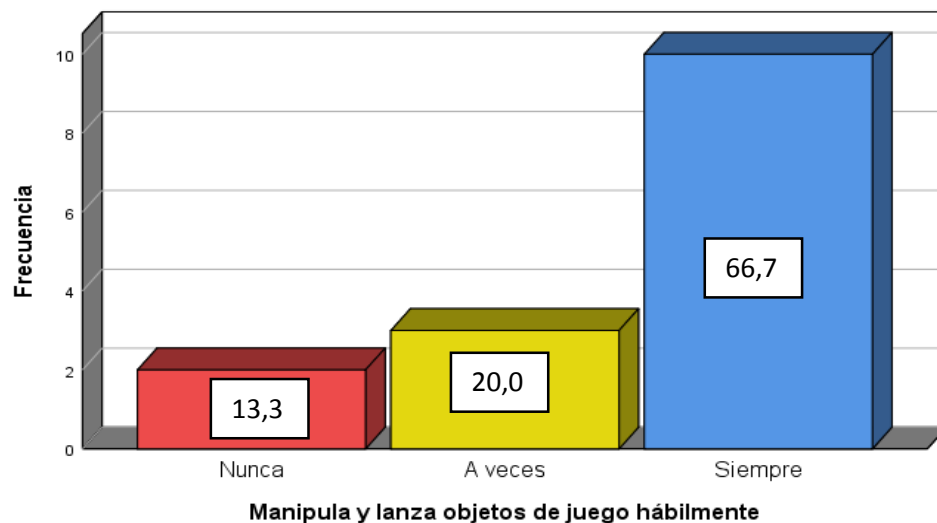
Manipula y lanza objetos de juego hábilmente

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	2	13,3	13,3	13,3
	A veces	3	20,0	20,0	33,3
	Siempre	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Figura 1

Manipula y lanza objetos de juego hábilmente



Descripción

En el cuadro y gráfico 1 de la dimensión: Dinámicas individuales en la coordinación manipulativo, en la sesión de aprendizaje con la actividad: Construir una historia con dados, se observa el 66,7% Siempre, el 20,0% A veces, el 13,3% Nunca, significa que el mayor porcentual siempre logra la competencia manipula y lanza objetos de juego hábilmente.

Tabla 2

DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Dimensión: Dinámicas individuales en la coordinación manipulativo

Actividad: Dibujar utilizando círculos

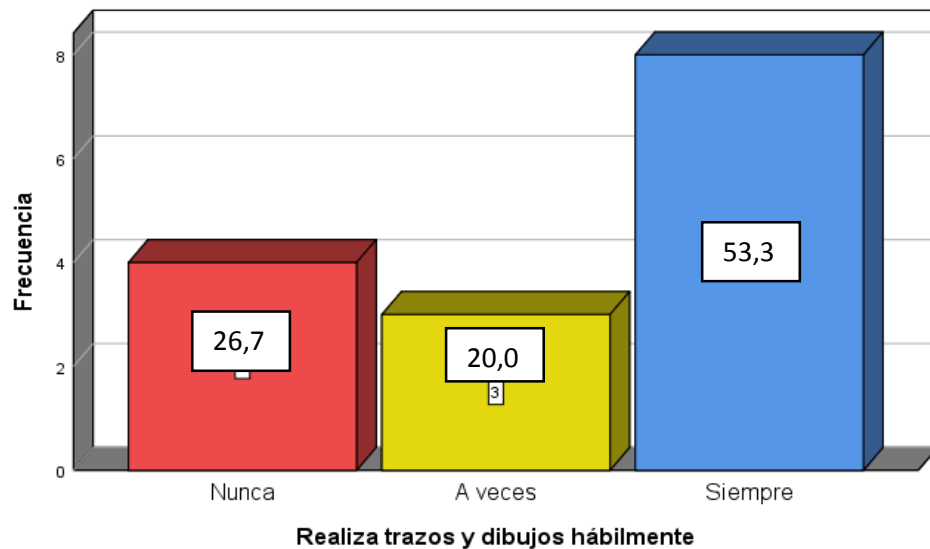
Realiza trazos y dibujos hábilmente

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	4	26,7	26,7	26,7
	A veces	3	20,0	20,0	46,7
	Siempre	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Figura 2

Realiza trazos y dibujos hábilmente



Descripción

En el cuadro y gráfico 2 de la dimensión: Dinámicas individuales en la coordinación manipulativo, en la sesión de aprendizaje con la actividad: Dibujar utilizando círculos, se observa el 53,3% Siempre, el 20,0% A veces, el 26,7% Nunca, significa que el mayor porcentual siempre logra la competencia realiza trazos y dibujos hábilmente.

Tabla 3

DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Dimensión: Dinámicas individuales en la coordinación manipulativo

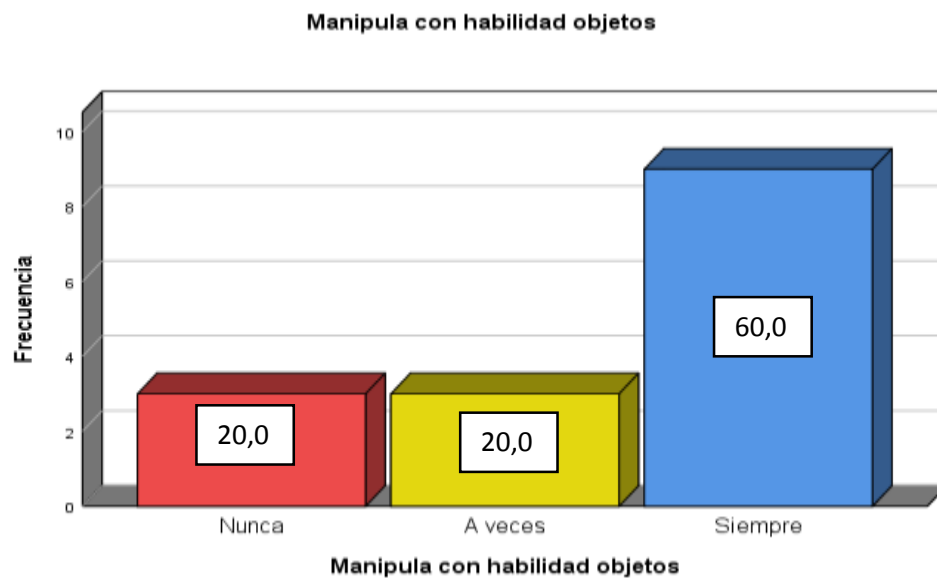
Actividad: Exprimir un limón

Manipula con habilidad objetos

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	3	20,0	20,0	20,0
	A veces	3	20,0	20,0	40,0
	Siempre	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Figura 3



Descripción

En el cuadro y gráfico 3 de la dimensión: Dinámicas individuales en la coordinación manipulativo, en la sesión de aprendizaje con la actividad: Exprimir un limón, se observa el 60,0% Siempre, el 20,0% A veces, el 20,0% Nunca, significa que el mayor porcentual siempre logra la competencia manipula con habilidad objetos.

Tabla 4

DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Dimensión: Dinámicas coordinadas en la coordinación de desplazamiento

Actividad: Carrera de obstáculos

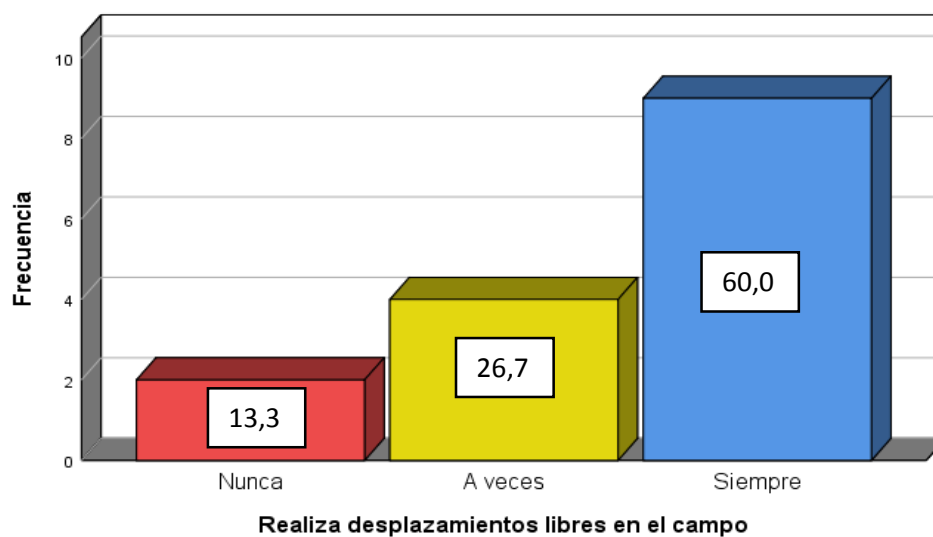
Realiza desplazamientos libres en el campo

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	2	13,3	13,3	13,3
	A veces	4	26,7	26,7	40,0
	Siempre	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Figura 4

Realiza desplazamientos libres en el campo



Descripción

En el cuadro y gráfico 4 de la dimensión: Dinámicas coordinadas en la coordinación de desplazamiento, en la sesión de aprendizaje con la actividad: Carrera de obstáculos, se observa el 60,0% Siempre, el 26,7% A veces, el 13,3% Nunca, significa que el mayor porcentual siempre logra la competencia realiza desplazamientos libres en el campo.

Tabla 5

DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ

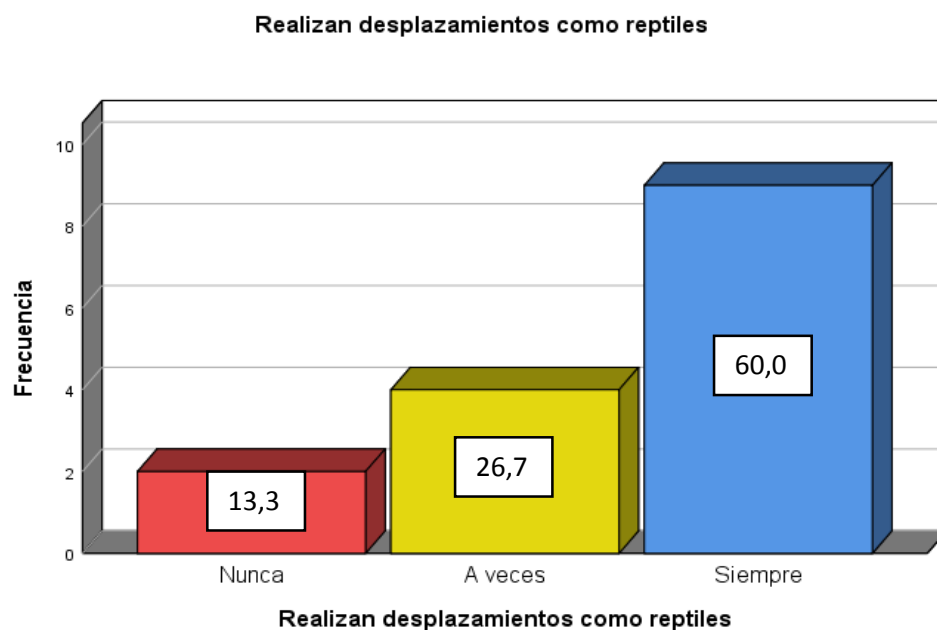
Dimensión: Dinámicas coordinadas en la coordinación de desplazamiento

Actividad: A través del espejo

Realizan desplazamientos como reptiles					
		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	2	13,3	13,3	13,3
	A veces	4	26,7	26,7	40,0
	Siempre	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Figura 5



Descripción

En el cuadro y gráfico 5 de la dimensión: Dinámicas coordinadas en la coordinación de desplazamiento, en la sesión de aprendizaje con la actividad: A través del espejo, se observa el 60,0% Siempre, el 26,7% A veces, el 13,3% Nunca, significa que el mayor porcentual siempre logra la competencia realiza desplazamientos como reptiles.

Tabla 6

DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Dimensión: Dinámicas coordinadas en la coordinación de desplazamiento

Actividad: El rescate

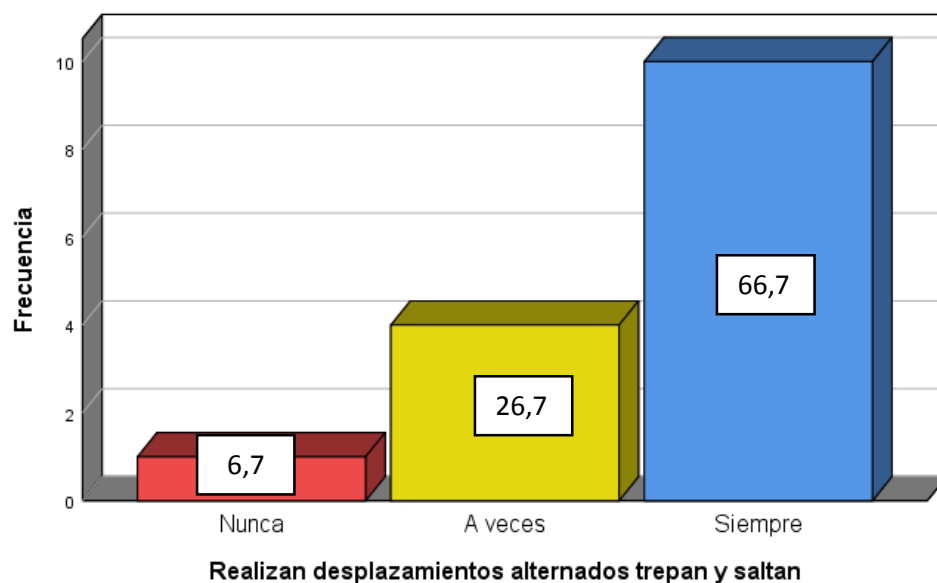
Realizan desplazamientos alternados trepan y saltan

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7	6,7
	A veces	4	26,7	26,7	33,3
	Siempre	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Figura 6

Realizan desplazamientos alternados trepan y saltan



Descripción

En el cuadro y gráfico 6 de la dimensión: Dinámicas coordinadas en la coordinación de desplazamiento, en la sesión de aprendizaje con la actividad: El rescate, se observa el 66,7% Siempre, el 26,7% A veces, el 6,7% Nunca, significa que el mayor porcentual siempre logra la competencia realiza desplazamientos alternados trepan y saltan.

Tabla 7

DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ

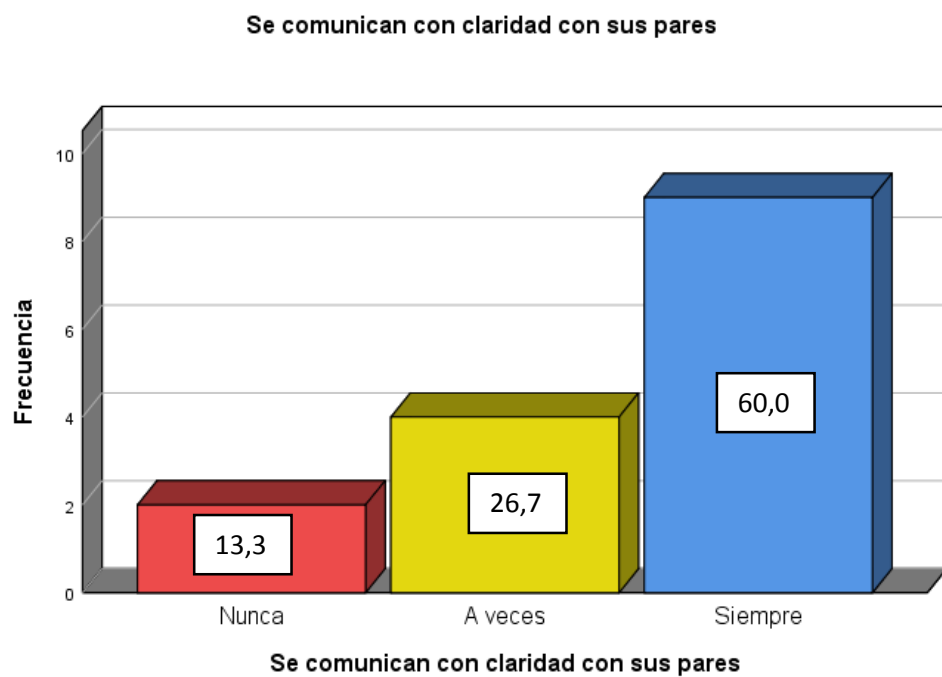
Dimensión: Dinámicas cooperativas en la coordinación interactiva

Actividad: Carrera de sacos

Se comunican con claridad con sus pares					
		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	2	13,3	13,3	13,3
	A veces	4	26,7	26,7	40,0
	Siempre	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Figura 7



Descripción

En el cuadro y gráfico 7 de la dimensión: Dinámicas cooperativas en la coordinación interactiva, en la sesión de aprendizaje con la actividad: Carrera de sacos, se observa el 60,0% Siempre, el 26,7% A veces, el 13,3% Nunca, significa que el mayor porcentual siempre logra la competencia se comunica con claridad con sus pares.

Tabla 8

DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Dimensión: Dinámicas cooperativas en la coordinación interactiva

Actividad: Llevando el balón

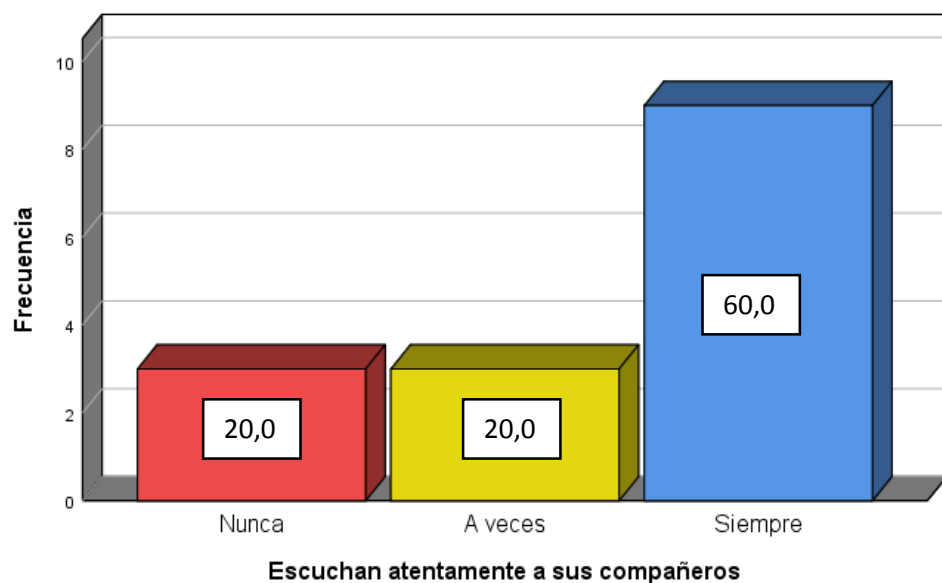
Escuchan atentamente a sus compañeros

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	3	20,0	20,0	20,0
	A veces	3	20,0	20,0	40,0
	Siempre	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Figura 8

Escuchan atentamente a sus compañeros



Descripción

En el cuadro y gráfico 8 de la dimensión: Dinámicas cooperativas en la coordinación interactiva, en la sesión de aprendizaje con la actividad: llevando el balón, se observa el 60,0% Siempre, el 20,0% A veces, el 20,0% Nunca, significa que el mayor porcentual siempre logra la competencia escuchan atentamente a sus compañeros.

Tabla 9

DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Dimensión: Dinámicas cooperativas en la coordinación interactiva

Actividad: Bote, bote

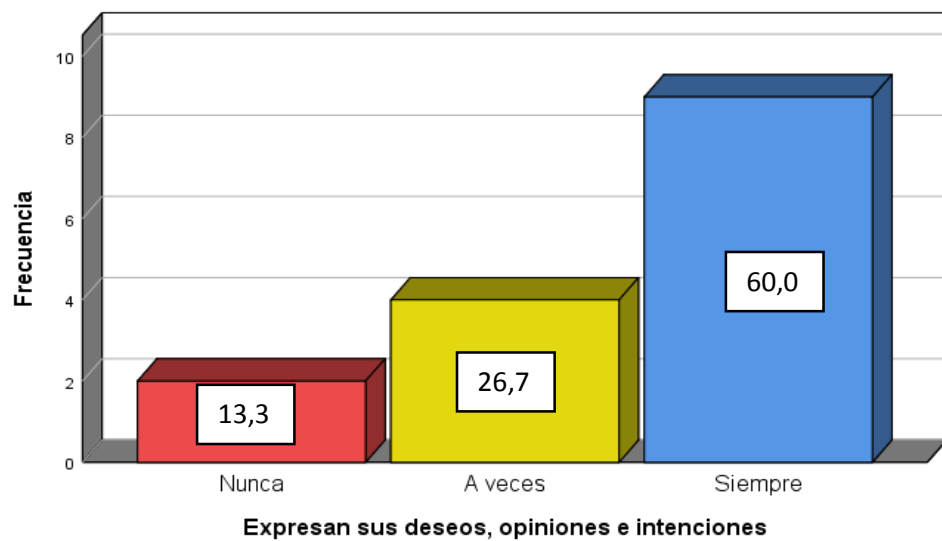
Expresan sus deseos, opiniones e intenciones

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	2	13,3	13,3	13,3
	A veces	4	26,7	26,7	40,0
	Siempre	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Figura 9

Expresan sus deseos, opiniones e intenciones



Descripción

En el cuadro y gráfico 9 de la dimensión: Dinámicas cooperativas en la coordinación interactiva, en la sesión de aprendizaje con la actividad: Bote, bote, se observa el 60,0% Siempre, el 26,7% A veces, el 13,3% Nunca, significa que el mayor porcentual siempre logra la competencia expresan sus deseos, opiniones e intenciones.

Tabla 10

DINÁMICAS DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ

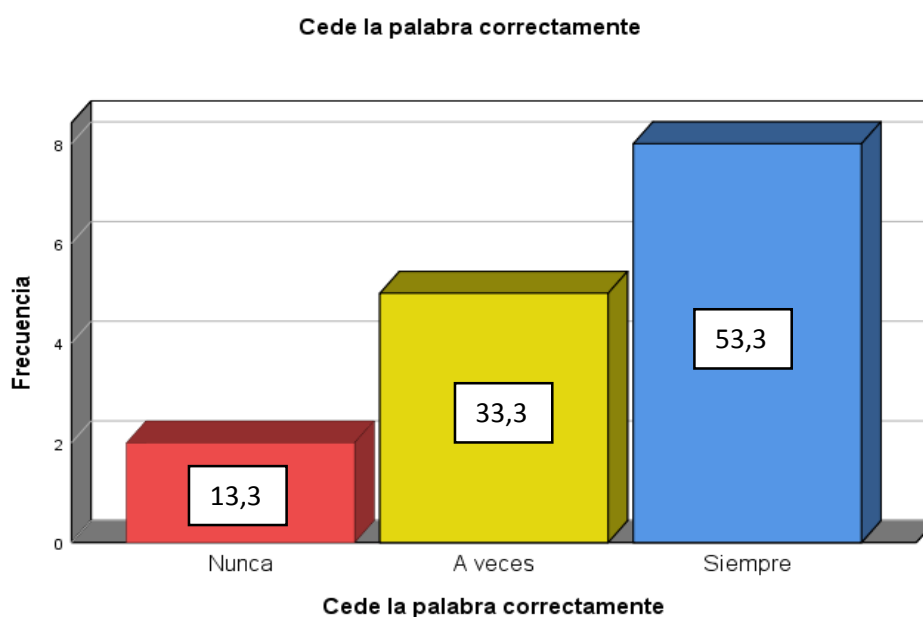
Dimensión: Dinámicas cooperativas en la coordinación interactiva

Actividad: Pies quietos

		Cede la palabra correctamente			
		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	2	13,3	13,3	13,3
	A veces	5	33,3	33,3	46,7
	Siempre	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Figura 10



Descripción

En el cuadro y gráfico 10 de la dimensión: Dinámicas cooperativas en la coordinación interactiva, en la sesión de aprendizaje con la actividad: Pies quietos, se observa el 53,3% Siempre, el 33,3% A veces, el 13,3% Nunca, significa que el mayor porcentual siempre logra la competencia cede la palabra correctamente.

4.3. Contrastación de la hipótesis

Tabla 11

PRUEBA ESTADÍSTICA T STUDENT PRETEST POSTEST

DINÁMICA DE JUEGOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Datos para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest: Coordinación motriz	15	31,40	5,755	1,486
Posttest: Coordinación motriz	15	42,33	2,610	,674

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Datos para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest: Coordinación motriz	21,133	14	,000	31,400	28,21	34,59
Posttest: Coordinación motriz	62,830	14	,000	42,333	40,89	43,78

Hipótesis Alternativa: H_1 :

Las dinámicas de juegos son efectivas en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas –Tarma.

Hipótesis Nula: H_0 :

Las dinámicas de juegos no son efectivas en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas –Tarma.

Decisión estadística:

Las dinámicas de juegos son efectivas según la prueba bilateral al 95% de significancia en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas –Tarma 2022.

Tabla 12

PRUEBA ESTADÍSTICA T STUDENT PRETEST POSTEST

DINÁMICAS INDIVIDUALES EN LA COORDINACIÓN MANIPULATIVA

Datos para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest: Coordinación manipulativo	15	10,13	2,066	,533
Postest: Coordinación manipulativo	15	14,13	1,302	,336

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

datos para una muestra

Valor de prueba = 0

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest: Coordinación manipulativo	19,000	14	,000	10,133	8,99	11,28
Postest: Coordinación manipulativo	42,041	14	,000	14,133	13,41	14,85

Hipótesis Alterna: H_1 :

Las dinámicas individuales son efectivas en el desarrollo manipulativo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba

Hipótesis Nula: H_0 :

Las dinámicas individuales no son efectivas en el desarrollo manipulativo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba

Decisión estadística:

Las dinámicas individuales son efectivas en una prueba bilateral al 95% del margen de error en el desarrollo manipulativo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba, Tarma 2022.

Tabla 13

PRUEBA ESTADÍSTICA T STUDENT PRETEST POSTEST

DINÁMICAS DE COORDINACIÓN EN LA COORDINACIÓN DE DESPLAZAMIENTO

Datos para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest: Coordinación de desplazamiento	15	10,20	2,757	,712
Posttest: Coordinación de desplazamiento	15	14,27	1,033	,267

Datos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Datos para una muestra

Valor de prueba = 0

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest: Coordinación de desplazamiento	14,330	14	,000	10,200	8,67	11,73
Posttest: Coordinación de desplazamiento	53,500	14	,000	14,267	13,69	14,84

Hipótesis Alterna: H₁:

Las dinámicas coordinadas son efectivas en el desarrollo de desplazamientos en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba

Hipótesis Nula: H₀:

Las dinámicas coordinadas no son efectivas en el desarrollo de desplazamientos en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba

Decisión estadística: Las dinámicas coordinadas son efectivas según la prueba bilateral al 95% de significancia en el desarrollo de desplazamientos en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba, Tarma 2022.

Tabla 14

PRUEBA ESTADÍSTICA T STUDENT PRETEST POSTEST

DINÁMICAS COOPERATIVAS EN LA COORDINACIÓN INTERACTIVA

Datos para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest: Coordinación interactivo	15	10,47	2,949	,761
Posttest: Coordinación interactivo	15	14,27	1,280	,330

Dstos: Cuestionario coordinación motriz 21/09/22

Datos para una muestra					Valor de prueba = 0	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest: Coordinación interactivo	13,747	14	,000	10,467	8,83	12,10
Posttest: Coordinación interactivo	43,172	14	,000	14,267	13,56	14,98

Hipótesis Alterna: H_1 :

Las dinámicas cooperativas son efectivas en el desarrollo interactivo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba

Hipótesis Nula: H_0 :

Las dinámicas cooperativas no son efectivas en el desarrollo interactivo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba

Decisión estadística: Las dinámicas cooperativas no son efectivas según la prueba bilateral al 95% de significancia en el desarrollo interactivo en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba, Tarma 2022.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se abordó a las siguientes conclusiones:

1. Se concluye, que la dinámica de juegos es efectiva significativamente según la prueba bilateral al 95% de significancia en la coordinación motriz en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas, Tarma 2022, son significativas en el logro de competencias de aprendizaje de su motricidad manipulativa, de desplazamiento y de interacción a partir de la facilitación de las dinámicas de juego como estrategia metodológica y demás dinámicas de juego individual, de coordinación y de cooperación como parte de su formación integral.
2. Se concluye afirmando que las dinámicas de juegos individuales son efectivas significativamente en una prueba bilateral al 95% del margen de error de significancia en la coordinación de manipulación en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas, Tarma 2022, son significativas en el logro de competencias de aprendizaje de manipulación de objetos, lanzar y realizar trazos y dibujos hábilmente durante los ejercicios de desarrollo manipulativo como parte de su formación integral.
3. Se concluye también afirmando que las dinámicas de coordinación son efectivas significativamente según la prueba bilateral al 95% de significancia en la coordinación de desplazamiento en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas, Tarma 2022, son significativas en el logro de competencias de aprendizaje de desplazamientos, mediante desplazamientos libres, como reptiles, alternándose entre saltos, correr y trepar, como parte de su formación integral.
4. Se concluye también afirmando que las dinámicas cooperativas son efectivas significativamente según la prueba bilateral al 95% de significancia en la coordinación de interacción en los estudiantes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas,

Tarma 2022, son significativas en el logro de competencias de aprendizaje de interacción, comunicándose con claridad, participando en invitaciones, sesiones y escucha de ideas y opiniones cediendo la palabra de manera correcta, como parte de su formación integral.

SUGERENCIAS

1. Las autoridades educativas de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas, recordando que el estudiante es un ente activo y a la vez constructor de su propio aprendizaje, se recomienda a las maestras y maestros del nivel básico regular, incorporar en el Proyecto Curricular del Centro PCI y en sus sesiones de aprendizaje las dinámicas de juego como estrategia metodológica del proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias de coordinación motriz, desde las dinámicas individuales, de coordinación y cooperativas para fomentar el aprendizaje y aprestamiento en la coordinación manipulativa, de desplazamiento e interactivo como parte de su formación integral en el área de educación física.
2. Las autoridades educativas de la de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas, los docentes, los padres de familia deben promover y resaltar la importancia de desarrollar las competencias de construcción de la coordinación manipulativa a partir de los trabajos y ejercicios prácticos como construir historias con dados, hacer dibujos utilizando círculos y exprimir limones, para el logro manipulativo de manera individualizada, como parte de su formación en el logro de la competencia de su psicomotricidad.
3. Los docentes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochas, deben realizar investigaciones sobre recursos como dinámicas de juegos de coordinación a partir de las experiencias de aprendizaje de las dinámicas de carrera, de obstáculos, a través del espejo y las dinámicas del rescate para promover el logro de competencias de sus diversas formas de desplazamiento dentro de la gestión del aprendizaje en el área de Educación Física.

4. Los docentes de la IE N° 31401 “San José de Quiropuquio” Cochabamba, deben promover la implementación sobre recursos para la construcción de competencias de coordinación interactiva para realizar trabajos de desarrollo de desplazamientos mediante juegos como carrera de sacos, llevando el balón, el bote bote y los pies quietos, formas de trabajo que permite estimular, competencia interactivas como logro de competencias de su motricidad gruesa dentro de la gestión del aprendizaje en el área de Educación Física.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, C. (2001). Preparación Física del futbol basada en el atletismo. Madrid: Gymnos.
- Álvarez del Villar, C. (1983). La preparación física del fútbol basada en el atletismo. Madrid: Gymnos
- Araujo, J. (2014). Juegos de Música y Expresión Corporal. España: Edit. Parramón.
- Araujo, D., Davids, K., and Hristovski, R. (2006). La dinámica ecológica de la toma de decisiones en el deporte. *Psicología del Deporte y el Ejercicio*, 7, 653-676.
- Ayala D. & Huamán C. (2021) tesis: Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de educación física y psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo.
- Baker, J., Côté, J. y Abernethy, B. (2003). Aprendiendo de los expertos: actividades prácticas de expertos en la toma de decisiones en el deporte. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74, 342-347
- Berruezo Adelantado, P. (2002). La grafomotricidad: el movimiento de la escritura. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*
- Brown, J. (2002). Hombre y Movimiento: Principios de Educación Física. Barcelona: Dogma.
- Buitendijk, F. (1993). Juego de esencia y pecado. Berlin: Kwf wolff.
- Cancho L. (2014) Juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad del J.N.P. “Kyodai” de Pio Pata– El Tambo
- Calero Pérez, Máviló (1998). Educar Jugando. Lima: San Marcos.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1990). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona: INDE.

- Cavinato, G., De Prezzo, L., Lazzarini, M., & Vetenaar, N. (1994). La paz en el juego. Sevilla: M.C.E.P.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., Shuttleworth, R., Renshaw, I. y Araújo, D. (2006). Pedagogía no lineal: un marco basado en restricciones para comprender el surgimiento del juego y las habilidades de movimiento. *Dinámica no lineal, psicología y ciencias biológicas*, 10(1), 71-103.
- De La Cruz E. (2017) tesis: Juegos motrices y desarrollo de habilidades intelectuales en niños de 4 años de las instituciones educativas estatales de la zona urbana marginal del distrito de El Tambo.
- DeFleur, ML (1966). Teorías de la comunicación de masas. Nueva York: David McKay (Traducido al español por Paidós, Buenos Aires).
- Dietrich Martin pag.90), Velocidad de Acción: es una capacidad y con componentes reguladores del movimiento.
- Gross, M. (1991). El Movimiento Deportivo. Barcelona: Martínez Roca.
- Gutiérrez J. (2021) tesis: Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la institución educativa N° 64668 La Perla - Pucallpa – 2019
- Hastie, P., Calderón, A., Palao, J. M., & Ortega, E. (2011). Cantidad y calidad de la práctica: Interrelaciones entre la organización de tareas y el nivel de habilidad del estudiante en Educación Física. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(4), 784–787.
- Hoyos (2016) tesis Asociación de la coordinación motriz con la actividad física y el índice de masa corporal (IMC) en escolares entre 10 y 12 años en el área urbana de la ciudad de Popayán” – Manizales – Colombia.

- Hernández, J.L. y Velázquez, R. (2004). La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Graó. 52
- Jiménez, J. y Jiménez, I. (2002): Psicomotricidad. Teoría y programación. Ed. Escuela Española. Barcelona.
- Kiphard, E. (1976). Insuficiencias de movimiento y coordinación en la edad de la escuela primaria. Buenos Aires: Kapelusz.
- Mamani Z. (2021) Los juegos dinámicos y el fortalecimiento de los valores morales en niños y niñas de la unidad educativa de nivel inicial “Casita de Niños Guadalupe”, Ciudad de la Paz.
- Marcela y Mendieta (2018) tesis “Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la institución educativa técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima”
- Mamani Z. (2021) Los juegos dinámicos y el fortalecimiento de los valores morales en niños y niñas de la unidad educativa de nivel inicial “Casita de Niños Guadalupe”, Ciudad de la Paz.
- Marroquín, M. y Villa, A. (1995). La comunicación interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo. Bilbao: Mensajero.
- Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego. España: Ediciones Aljibe.
- Muñoz Rivera, D. (2009) La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. Rev. digital EFdeportes, 130.
- Meinel, K. (2004). Teoría del movimiento. Motricidad Deportiva. Buenos Aires: Stadium.
- Ministerio de Educación. (2006). Diseño Curricular de Educación Básica Regular: Programa Huascarán. Lima: MINEDU.

- Muñoz, C. N. (2011). El esquema corporal en educación física. Madrid: Paiderep.
- Newell KM (1986). Restricciones en el desarrollo de la coordinación. En M. Wade, H.T.A. Whiting (Eds.): Motor Development in Children: Aspects of Coordination and Control (páginas 341-360). Dordrecht, Alemania: Martinus Nijhoff
- Ordoñez M. (2017) tesis: Juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes del 1er grado - primaria I.E. “31542”- Ocopilla – Huancayo.
- Orlick, T. (1990). Juegos y deportes cooperativos. Madrid: Popular.
- Oyola E Hidalgo (1998). Juegos educativos. Lima: Lumbleras.
- Pacahuala y Ticllas (2002) “Influencia de un programa de juegos psicomotores para el desarrollo de la coordinación motora en niños de 5 años del J.N.E. N° 435 “José Gálvez” de Chilca - Huancayo”.
- Platonov, Vladimir y Bulatova, Marina (1994) La Preparación Física. Edit. Paidotribo, Barcelona.
- Pearson, J. C.; Turner, L. H. y Todd Mancillas, W. (1993). Comunicación y género. Barcelona: Paidós
- Piaget, J. (1972). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Aguilar, Madrid. Piaget, J.(1947) Psicología de la inteligencia Editorial Psique Maza 177-Buenos Aires. .
- Rogers, E. (1986). Tecnología de la comunicación. Los nuevos medios en la sociedad. Nueva York: La Prensa Libre.
- Serrano, S. (1992). La Semiótica. Una introducción a la teoría de los signos. Barcelona: Montesinos. Cuarta reimpresión (primera edición, 1981).

- Sulma Karla Huamán Boluarte (2016) Programa de juegos para desarrollar la coordinación motriz de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo Mendoza de Soccospata – Andahuaylas, Apurímac
- Tarazona y Rodríguez (2019) tesis “Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del 3er grado de educación primaria en la I.E. N° 32814 Miguel Grau Seminario” de Huánuco.
- Tarazona D. Vela O. & Coz A. (2022) tesis: Juegos recreativos para desarrollar las habilidades de coordinación básica en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. “Leoncio Prado” de Huánuco, 2019
- Torres y Yallico (2001) “Estudio comparativo de la coordinación motora en alumnos de los 6 años de edad de las principales escuelas estatales del cercado de Huancayo”
- Theodorson, S. A. y Theodorson, G. R. (1969). Un diccionario moderno de sociología. Nueva York: Cassell.
- Vigo (2019) tesis “Coordinación motriz fina y lanzamiento al aro en estudiantes cuarto grado en las instituciones educativas privadas nivel primaria Red 15 – UGEL 03 - Magdalena del Mar – Lima”
- Williams, A. M. y Hodges, N. J. (2005). Práctica, instrucción y adquisición de destrezas en el fútbol: desafiando la tradición. Revista de Ciencias del Deporte, 23(6), 637-650.
- Yuri Verkhoshansky. Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Primera Edición Editorial Paidotribo Barcelona Pag.114

ANEXOS