

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO**

“Gustavo Allende Llavería”



**LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 201 SANTA
TERESA” TARMA- 2022**

Informe de Investigación para Optar el Título de Profesora en el Programa
de Educación Inicial

PRESENTADO POR:

CARRANZA AYLAS LUCERO AYDEE

TARMA - PERÚ

2022

PÁGINA DE FIRMAS DEL JURADO Y ASESOR DE TESIS

SECRETARIO (A)

VOCAL

PRESIDENTE (A)

ASESOR (A)

DEDICATORIA

Para Flavio mi padre

Para Gladys mi madre

Para Pedro mi pareja de siempre

Para Ashley mi hija

Lucero

AGRADECIMIENTO

Gratitud a mis padres y familiares.

A mis profesores del IE SPP “Gustavo
Allende Llavería”

A mis niños y niñas de la IE. N° 201

“Santa Teresa”, por su apoyo brindado.

Lucero

INDICE

CARATULA	i
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
PRESENTACIÓN	ix

Capítulo 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización y delimitación del problema	11
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. General	15
1.2.2. Específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1. General	15
1.3.2. Específicas	15
1.4. Formulación de hipótesis	15
1.4.1. General	15
1.4.2. Específicos	16
1.5. Justificación e importancia del estudio	16
1.5.1. Científica	16
1.5.2. Pedagógica	16
1.5.3. Legal	17

Capítulo 2

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Internacionales	18
2.1.2. Nacionales	19
2.1.3. Regional	21
2.2. Marco Teórico	23
2.1.1. La familia	23
2.1.2. El apoyo familiar	25
2.1.3. La motivación familiar	27
2.1.4. Rendimiento escolar	29
2.1.5. Rendimiento académico en comunicación	31
2.1.6. Rendimiento académico en matemática	34
2.3. Red conceptual	39
2.4. Concepción pedagógica que fundamenta la investigación	42

Capítulo 3

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Tipo y nivel de investigación	44
3.1.1. Tipo	44
3.1.2. Nivel	44
3.2. Diseño de investigación	45
3.3. Método específico	45
3.4. Población y muestra	46

3.4.1. Población	46
3.4.2. Muestra	46
3.4.3. Muestreo	46
3.5. Variables de estudio	46
3.5.1. Variable independiente	46
3.5.2. Variable dependiente	46
3.5.3. Operacionalización	46
3.6. Validez de instrumento	46
3.7. Confiabilidad del instrumento	47
3.8. Técnica e instrumento de recogida de información	47
3.8.1. Lista de cotejo para la familia	47
3.8.2. Lista de cotejo para el rendimiento escolar	48
3.9. Técnicas e instrumentos de procesamiento de información	50

Capítulo 4

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados	52
4.1.1. Tabla 1 Familia	53
4.1.2. Tabla 2 Apoyo	54
4.1.3. Tabla 3 Motivación	55
4.1.4. Tabla 4 Rendimiento escolar	56
4.1.5. Tabla 5 Comunicación	57
4.1.6. Tabla 6 Matemática	58
4.1.7. Tabla 7 Correlación familia y rendimiento académico	59

4.1.7. Tabla 8 Correlación apoyo y comunicación	60
4.1.7. Tabla 7 Correlación motivación y matemática	61

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

PRESENTACIÓN

SEÑORES DEL JURADO

Alcanzo para la evaluación de ustedes este estudio que se denomina: LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 201 SANTA TERESA” TARMA- 2022, nació a raíz de las experiencias vividas durante el aislamiento social en donde la familia ha tenido que cumplir un rol fundamental en el apoyo en casa para que puedan desarrollarse en su rendimiento académico ya que las clases no eran presencial y faltaba ese proceso de socialización con sus compañeros para el logro de los aprendizajes dentro de su rendimiento escolar en la etapa preescolar que fueron medios de apoyo de ayuda para lograr los objetivos propuestos.

Como es entendido, en la primera fase de su formación, es fundamental que los niños experimenten un desarrollo integral. Esto implica cultivar sus habilidades de manera completa, con un enfoque particular en el desarrollo de las competencias señaladas en el programa curricular. Es necesario que los niños tengan las condiciones necesarias para desarrollar estas competencias, es ahí que la familia forma parte de este proceso de aprendizaje, ya que a través de las interacciones con los miembros de la familia el niño va desarrollando las diversas habilidades que lo preparan para los aprendizajes más complejos. La investigación observando que ambas situaciones mencionadas son importantes en el aprendizaje del niño, correlaciono las variables familia y rendimiento escolar, que se recogió la información a través de los instrumentos denominados lista de cotejo con ellos obtuvimos resultados que llevo a determinar que ambas variables tienen una relación significativa.

Por lo expuesto, teniendo en cuenta estas apreciaciones, el presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se encuentra detallado el planteamiento del problema, descripción, formulación del problema, hipótesis, objetivos y la justificación e importancia. En el segundo capítulo, se da a conocer, el marco teórico que está conformado por los antecedentes, las bases teóricas de acuerdo a las variables, definición de concepto y la concepción pedagógica.

En el tercer capítulo, conformado por el marco metodológico, que considera el tipo y nivel de investigación, métodos aplicados, diseño, variables, operatividad de las variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de acopio de información y técnicas de análisis y procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo, está estructurado por la presentación de resultados, considera y presenta tablas, gráficas y figuras, contrastación de hipótesis y discusión, así mismo considera las conclusiones, recomendaciones, las bibliografías consultadas y anexos.

La responsable espera merecer su atención señores miembro del jurado, considerando que las observaciones tanto de contenido y de forma que se podrían haber incurrido de manera fortuita bajo las sugerencias alcanzadas por vuestra investidura sean emendadas oportunamente como un acto importante que ayude a dar solides y confianza al presentante estudio.

La autora

Capítulo 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización y delimitación del problema

El apoyo de los padres de familia influye de manera significativa en el logro de aprendizajes de sus hijos y además es fundamental e importante su participación, por lo que es muy notable que cuando los padres acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar de sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar y si es lo contrario los hijos tienen un nivel bajo en el rendimiento escolar. En el aula amarillo de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” se pudo observar que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los niños ya que cuanto más apoyo hay con los niños y están al pendiente de ellos con las tareas y ayudando en su aprendizaje los niños muestran mucho más interés por aprender, pero muchas veces este apoyo de parte de la familia con los niños carece ya sea por trabajo u ocupaciones que tienen o falta de tiempo para apoyarlos por lo que se quiere estudiar la relación entre la familia y el rendimiento escolar.

En la fase inicial de su educación, es esencial que los niños experimenten un desarrollo integral. Esto implica nutrir sus habilidades de manera completa, prestando una

atención especial al desarrollo de la competencia comunicativa. Dado que la comunicación actúa como la puerta de entrada a cualquier conocimiento científico, resulta imperativo implementar estrategias didácticas pertinentes. En el marco de esta investigación, se han evaluado las estrategias narrativas como medios efectivos para lograr objetivos de aprendizaje que impulsen el desarrollo en todas las dimensiones, especialmente en lo que concierne a la comprensión y producción oral. Es fundamental considerar estrategias didácticas que mantengan una conexión significativa con los logros de aprendizaje específicos para los niños de cinco años. Por lo tanto, este estudio se enfoca en analizar la importancia de la narración en la mediación didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Varios estudios llevados a cabo en países latinoamericanos, muchos de los cuales sirvieron como base para el actual proceso de reforma en la enseñanza de niños de 4 y 5 años, evidencian que nuestro país comparte esta realidad. Estas investigaciones señalan una pérdida de sentido en la enseñanza inicial, manifestada en la falta de claridad en sus objetivos, la desconexión con otras instituciones socializadoras y el mundo laboral. Además, se observa algunas crisis en el valor de la responsabilidad en brindar el apoyo y la motivación familiar por las actividades durante el desarrollo académico en la institución educativa como parte de su formación integral de sus hijos. También se destaca el rechazo por parte de los niños hacia los marcos en los que se desarrolla la convivencia escolar. Como mi conocimiento se detiene en enero de 2022 y no tengo acceso a información en tiempo real, te proporcionaré información general sobre la situación de las condiciones familiares en Perú hasta esa fecha. En Perú, la estructura y dinámica familiares varían en función de factores culturales, económicos y geográficos.

Algunos aspectos a considerar incluyen:

1. Diversidad Cultural: Perú es un país culturalmente diverso, con una rica herencia indígena, mestiza y afrodescendiente. Las prácticas familiares pueden diferir en las distintas regiones del país.
2. Economía y Empleo: Las condiciones económicas pueden influir en la dinámica familiar. Familias con mayores recursos económicos pueden acceder a mejores oportunidades educativas y de salud para sus miembros.
3. Zonas Urbanas y Rurales: Existen diferencias entre las familias que viven en áreas urbanas y rurales. Las familias urbanas suelen enfrentar desafíos relacionados con la vida citadina, mientras que las rurales pueden depender de actividades agrícolas.
4. Acceso a Educación y Salud: Las condiciones familiares pueden estar vinculadas al acceso a servicios básicos como la educación y la atención médica. Factores como la ubicación geográfica pueden influir en este acceso.
5. Cambios Sociales: A lo largo del tiempo, las estructuras familiares en Perú han experimentado cambios debido a factores como la migración, la urbanización y la globalización.

El carácter social de la educación en el Perú tiene su esencia en su desarrollo económico nacional en donde el mayor porcentual de los que aportan al producto bruto (PBI) parte de la producción social del campo en su precaria condición de avance tecnológico, en comparación a la producción extractiva prácticamente también es esencial el aporte pero la distribución social casi no llega a la distribución equitativa igualitaria entre las regiones de las zonas rurales el país casi muy pocos son los presupuestos que se beneficiaran, quizá por falta de proyectos de inversión entre otros, esto a la vez influye en la economía de muchas familias, consecuentemente a la educación, que las instituciones educativas no están bien implementadas prueba de ello tenemos los resultados de pocos

logros durante la pandemia, que prácticamente no se tenía las contingencias y herramienta necesarios para hacer frente este problema del proceso educativo.

En este momento de transformaciones en nuestro sistema educativo, la identificación de elementos culturales, socio ambientales, interpersonales y otros que tienen un papel significativo en el proceso educativo es crucial. Este enfoque permitirá aplicar un tratamiento adecuado a estos factores, especialmente cuando nos referimos a la familia y su impacto en el rendimiento académico.

La contribución de los padres de familia tiene un impacto sustancial en el logro de aprendizaje de sus hijos, y su participación es esencial e importante. Es notable que cuando los padres acompañan, brindan retroalimentación y muestran interés en la vida escolar de sus hijos, estos tienden a tener niveles más elevados de desempeño académico. En contraste, cuando la participación es limitada, los hijos tienden a tener un rendimiento escolar más bajo.

En el aula amarilla de 5 años de la Institución Educativa N°201 "Santa Teresa", se pudo observar que la familia desempeña un papel crucial en el rendimiento escolar de los niños. Se evidencia que, cuando hay un mayor apoyo parental en las tareas y el aprendizaje, los niños demuestran un mayor interés por aprender. Sin embargo, en muchas ocasiones, este respaldo familiar se ve limitado debido a las responsabilidades laborales u otras ocupaciones, lo que resulta en una falta de tiempo para brindar el apoyo necesario. Por ende, se busca analizar la relación entre la familia y el rendimiento escolar, reconociendo la importancia de este vínculo en el desarrollo académico de los niños.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. General

¿Cuál es la relación entre familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma- 2022?

1.2.2. Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación del apoyo de la familia y el rendimiento en comunicación en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma- 2022?

PE2: ¿Cuál es la relación de la motivación y el rendimiento en matemática en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma- 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. General

Determinar la relación de la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma- 2022

1.3.2. Específicos

OE1: Determinar la relación entre el apoyo de la familia y el rendimiento en comunicación en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma- 2022

OE2: Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento en matemática en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma- 2022

1.4. Formulación de hipótesis

1.4.1. General

Existe una relación significativa entre la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 “Santa Teresa” Tarma – 2022

1.4.2. Específicos

HE1: Existe una relación significativa entre el apoyo de la familia y el rendimiento en comunicación en los niños de 5 años de la I.E. 201 “Santa Teresa” Tarma - 2022

HE2: Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento en matemática en los niños de 5 años de la I.E. 201 “Santa Teresa” Tarma – 2022

1.5. Justificación e importancia del estudio

1.5.1. Justificación científica

El presente estudio cobra relevancia científica en el sentido de que todos los procedimientos lógico y epistémico sigue todo una secuencia de trabajo intencional sistemático, mediante el método general científico y en particular el método pre experimental, al final se contrasta la hipótesis científica propuesto inicialmente y cuyos resultados serán objetivamente observados y verificados por medio de los hechos que evidencian y testimonian la lo factico de su proceder en la actividad científica sobre la importancia de la relación significativa entre la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 “Santa Teresa” Tarma.

1.5.2. Justificación pedagógica

El presente estudio encuentra su justificación pedagógica en los propósitos previstos por el enfoque de las teorías constructivistas del aprendizaje, que argumenta el principio del conocimiento teniendo en cuenta que en todo momento al estudiante como individuo es activo, dinámico y participativo y a partir de la facilitación de estrategias apropiadas sobre la importancia que cobra el rol social de la familia en la educación de sus hijos, el apoyo emocional, económico, moral entre otros factores la motivación y participación en las actividades educativas, influye significativamente

en la mejora de su rendimiento académico, su rendimiento escolar, en los logros de competencias previstas en las diferentes áreas del saber preferentemente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el área de comunicación y las habilidades de razonamientos en matemáticas como producto de su participación comprometida de los actores sociales externos como es la familia.

1.5.3. Justificación legal

La presente investigación cobra relevancia legal en el sentido que todo lo actuado responde estrictamente a los procedimientos formales previsto y que estipula el reglamento interno de investigación científica de la institución pedagógica, orientadas a lograr el objetivo de la docencia en la formación profesional en la carrera de educación inicial definidas como política educativa dentro de la Institución Educativa de Formación Superior Pedagógica Pública, mediante el dispositivo legal RD. N° 023 – 20223 que ampara todo el proceso en su forma integral y parcial.

Capítulo 2

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Internacional

Barrera, D. (2018), con su investigación titulada: *Nexos entre ambiente familiar educación y su influencia en su formación integral de los niños del Colegio Tomás Cipriano, Bogotá*, comprobándose que la familia y su ambiente tiene sus implicancias en la formación integral de los estudiantes de la referida institución educativa, cobran relevancia en el sentido de que la familia tiene roles importantes para con la responsabilidad de la crianza y asistencia a la educación y salud de sus hijos y ese rol debe también ser desprendido con participación activa en los asuntos de la escuela y las políticas educativas del Estado, de igual forma también la familia es parte de la comunidad de la escuela por lo tanto tiene el deber de participar de su desarrollo institucional y la formación integral de sus hijos.

Camargo, C. (2018) con su investigación titulada: *La descomposición conyugal y el rendimiento escolar en básica regular de Bolivia*, con el propósito de diagnosticar,

las controversias, las disputas, las incomprensiones tiene nexos con la formación integral de los estudiantes, sobre todos los otros conflictos externos que afectan sobre sus emociones, su comunicación e interacción social. Las tensiones y conflictos asociados con la desintegración familiar pueden distraer a los niños emocionalmente. Las preocupaciones sobre la situación en el hogar pueden afectar su capacidad para concentrarse en las tareas académicas. La falta de apoyo emocional proveniente de un entorno familiar fragmentado puede influir negativamente en el bienestar emocional de un niño. El estrés y la ansiedad relacionados pueden interferir con su capacidad para aprender y participar en la escuela. Las situaciones de desintegración familiar a menudo pueden llevar a cambios en la residencia o entorno familiar. La inestabilidad residencial puede interrumpir la rutina y la consistencia necesarias para un rendimiento académico constante. La desintegración familiar a veces va acompañada de desafíos financieros. La falta de recursos puede afectar la accesibilidad a materiales educativos, servicios de tutoría o actividades extracurriculares que podrían beneficiar el rendimiento académico. La desintegración familiar puede dar lugar a problemas de comunicación entre los padres, lo que a su vez puede afectar la capacidad de los niños para recibir el apoyo necesario en sus estudios.

2.1.2. Nacional

Sotomayor, M. (2019), en el estudio: Relación entre el involucramiento y rendimiento educativo en el IEP “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista - Lima, en (40) padres de familia y (40) estudiantes, se observa que el rol de los padres en los asuntos educativos es importante dado que ayuda a su formación integral, emocional afectivo y social. Los padres pueden ayudar a sus hijos proporcionando un entorno propicio para el aprendizaje en casa. Esto incluye establecer rutinas de estudio, proporcionar un espacio tranquilo para hacer la tarea y estar disponibles para

responder preguntas. Mantener una comunicación abierta y regular con los maestros permite a los padres estar al tanto del progreso académico de sus hijos. Asistir a reuniones de padres y maestros brinda la oportunidad de discutir el rendimiento y las necesidades específicas del estudiante. Participar en eventos escolares, actividades extracurriculares y proyectos especiales demuestra a los niños que sus padres valoran la educación y están comprometidos con su éxito académico.

Best del Carpio (2020), con su Investigación Titulada: Entorno familiar y logros educativos, define que la influencia del entorno familiar del ambiente familiar y sus roles cumplen un papel fundamental en los éxitos de los aprendizajes, el logro de competencia de aprendizajes y la formación integral de los futuros ciudadanos de ese distrito. Aquí hay algunas formas en que la participación de los padres puede influir positivamente en el desarrollo académico de los niños: Leer con los niños y fomentar el amor por la lectura contribuye al desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Los padres pueden trabajar junto con sus hijos para establecer expectativas realistas y metas académicas. Esto ayuda a motivar a los estudiantes y les brinda un sentido de propósito en su educación. Asistir a conferencias, talleres y otras actividades educativas proporciona a los padres herramientas adicionales para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Enseñar y reforzar hábitos de estudio efectivos, como la organización y la gestión del tiempo, contribuye a un rendimiento académico más sólido.

Torres, H. (2018) con su Investigación Titulada: Ambiente de familia y su influencia en el logro de aprendizajes de la I.E.I. N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, en una muestra de 50 niños de 4 años, define el estudio descriptivo que el entorno social de familia en donde los niños se desenvuelven influyen espartanamente en su formación sistemática de sus logros de aprendizajes, porque el

ambiente sano, democrático, de armonía y paz, basados en la comprensión, el dialogo también genera el mismo ambiente en los entornos de la escuela o el jardín creando un clima de confianza, atribuyendo que un buen clima inspira la curiosidad y la exploración fuera del entorno escolar puede alimentar el interés por el aprendizaje y motivar a los niños a buscar conocimiento más allá de las aulas. Cuando surgen desafíos académicos, trabajar en colaboración con los niños para identificar soluciones y estrategias refuerza el apoyo parental y promueve la resiliencia académica. Reconocer y celebrar los logros académicos, ya sean grandes o pequeños, refuerza la autoestima y la motivación de los niños para el aprendizaje. La participación activa de los padres en el desarrollo académico de sus hijos crea un ambiente de apoyo que puede tener un impacto duradero en su éxito educativo y en su actitud hacia el aprendizaje

3.1.3. Regional

Ticliahuanca, M. (2019), con su investigación titulada: involucramiento familiar en la formación educativa, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, en Huancabamba; define sobre la importancia del compromiso social familiar de los padres con la formación integral de sus hijos en la escuela haciendo su participan activa. Aquí hay algunas formas específicas en las que los padres pueden involucrarse activamente en la educación de sus hijos: Establecer un ambiente propicio para el estudio en casa y ofrecer ayuda con la tarea refuerza el aprendizaje adquirido en la escuela. Mantener una comunicación regular con los maestros para entender el progreso académico, las fortalezas y áreas de mejora de los niños. Participar en reuniones de padres y maestros, conferencias y eventos escolares para conocer el entorno educativo y discutir el rendimiento del estudiante. Involucrarse en actividades extracurriculares, como eventos deportivos, representaciones teatrales

o clubes escolares, demuestra interés y apoyo hacia los intereses y talentos de los niños. Fomentar el amor por la lectura al leer con los niños, proporcionar libros en casa y participar en programas de lectura en la escuela. Ayudar a establecer rutinas de estudio regulares y un ambiente propicio para el aprendizaje en casa.

Álvarez Enríquez (2017), con su investigación titulada: Entorno de familia y aprovechamiento educativo en estudiantes de 5 años de la IE N° 112-Huanta, con el propósito de conocer la interacción entorno de la familia y aprovechamiento académico. La muestra de 120 niños de 5 años es necesario crear un espacio de ambiente familiar de nivel social saludable, culturalmente bueno, que permita apoyar el desarrollo integral emocional y moral en su formación académica de los niños y niñas de la referida institución estudiada. Inspirar la curiosidad y el pensamiento crítico al hacer preguntas, explorar juntos temas de interés y fomentar la investigación independiente. Ser un modelo a seguir al mostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje y la resolución de problemas. Trabajar con los niños para establecer expectativas académicas realistas y metas alcanzables. Involucrarse en decisiones educativas, como la elección de cursos, carreras o programas de estudios superiores, para proporcionar orientación y apoyo. Apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia y la comunicación efectiva. La participación activa de los padres no solo impacta el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar general y al desarrollo integral de los niños. La colaboración entre padres y educadores crea un entorno enriquecedor para el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La Familia

(Duarte 1994) La presencia de la familia, un elemento común en todas las sociedades desempeña un papel fundamental como uno de los primeros contextos de socialización para los individuos. En el contexto de la familia, la confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de las relaciones, interacciones y apoyo mutuo entre sus miembros a lo largo del tiempo. Una familia confiable se caracteriza por la previsibilidad, la coherencia en el apoyo emocional y la capacidad de mantener la unidad y la colaboración, incluso ante desafíos o cambios. Funciona como el principal mediador de patrones, modelos e influencias culturales. La familia es considerada una organización social fundamental en cualquier sociedad. Se caracteriza por la unión de individuos relacionados por lazos de parentesco, matrimonio o adopción, que comparten una vida en común. Algunos aspectos clave sobre la familia como organización social:

1. Estructura: La estructura de la familia puede variar en diferentes culturas y sociedades. Las estructuras familiares pueden ser nucleares (padres e hijos), extensas (incluyendo parientes extendidos), monoparentales, homoparentales, entre otras.
2. Funciones: La familia cumple diversas funciones sociales. Estas pueden incluir la reproducción, la socialización de los hijos, la provisión de apoyo emocional y económico, y la transmisión de valores culturales.
3. Roles y Responsabilidades: En el seno de la familia, cada miembro desempeña roles específicos. Estos roles pueden incluir funciones tradicionalmente

asociadas con el género, como proveedor o cuidador, aunque estas dinámicas están en constante cambio.

4. Interacción Social: La familia es un entorno clave para la interacción social. A través de estas interacciones, los individuos aprenden habilidades sociales, normas culturales y valores que influyen en su comportamiento en la sociedad más amplia.
5. Adaptación a Cambios Sociales: Las familias también son sistemas adaptables que responden a cambios sociales, económicos y culturales. La forma en que las familias enfrentan estos cambios puede influir en su estabilidad y bienestar.
6. Apoyo y Redes Sociales: La familia a menudo actúa como una red de apoyo social. Los miembros de la familia pueden brindar apoyo emocional, económico y práctico en momentos de necesidad.
7. Diversidad Familiar: La comprensión contemporánea de la familia reconoce y valora la diversidad de las estructuras familiares. Esto incluye familias compuestas por padres solteros, parejas del mismo sexo, familias adoptivas y otras configuraciones no tradicionales.
8. Cambio Generacional: La familia es un vehículo para la transmisión intergeneracional de conocimientos, valores y tradiciones. Este proceso contribuye a la continuidad cultural.

En resumen, la familia es una organización social compleja que desempeña un papel central en la vida de los individuos y en la estructura social más amplia. Su importancia radica en su capacidad para cumplir diversas funciones esenciales durante su participación social como miembro de unas familias en el apoyo, motivación y asumir responsabilidades en las tareas escolares, en la alimentación y

salud de sus hijos como se estipula en todo contrato social para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y, en última instancia, para la estabilidad de la sociedad.

2.2.2. Apoyo familiar

Mioto (1997) La familia asume la responsabilidad primordial en la adaptación a los cambios sociales e intergeneracionales que se producen a lo largo del tiempo. Los padres desempeñan un papel crucial en la formación de la identidad, la personalidad y la integración laboral y social de la persona. La familia desempeña un papel fundamental en el apoyo integral de los hijos, ya que proporciona un entorno fundamental para su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Aquí se destacan algunos aspectos clave de la importancia de la familia en el apoyo integral de los hijos (pág. 45):

- 1. Desarrollo Emocional:** La familia es un entorno emocionalmente seguro donde los hijos pueden experimentar amor, afecto y apoyo. La conexión emocional en el seno familiar contribuye al desarrollo de una salud mental positiva.
- 2. Educación y Socialización:** La familia es la primera institución educativa para los niños. Los padres desempeñan un papel crucial al transmitir valores, normas sociales y habilidades básicas que preparan a los hijos para la interacción en la sociedad.
- 3. Apoyo Económico:** La familia, en muchos casos, proporciona el apoyo económico necesario para cubrir las necesidades básicas de los hijos, como alimentación, vivienda y educación. Este respaldo económico contribuye al bienestar material de los niños.
- 4. Desarrollo Cognitivo:** Las interacciones familiares, como las conversaciones, la lectura y las actividades compartidas, contribuyen al desarrollo cognitivo de los hijos.

Estas experiencias enriquecen su vocabulario, conocimiento del mundo y habilidades de resolución de problemas.

5. Modelo de Comportamiento: Los padres actúan como modelos a seguir para sus hijos. A través de la observación y la imitación, los niños aprenden patrones de comportamiento, habilidades sociales y actitudes hacia la vida.

6. Apoyo en la Toma de Decisiones: La familia proporciona un entorno donde los hijos pueden aprender a tomar decisiones, resolver problemas y enfrentar desafíos. El apoyo de la familia durante estos procesos contribuye al desarrollo de la autonomía y la capacidad de toma de decisiones de los niños.

7. Promoción de Hábitos Saludables: La familia juega un papel importante en la promoción de hábitos de vida saludables, como una dieta equilibrada, ejercicio regular y hábitos de sueño adecuados. Estos aspectos son fundamentales para la salud física y mental de los hijos.

8. Red de Apoyo Social: La familia forma parte de la red de apoyo social de los hijos. Tener relaciones familiares sólidas puede ayudar a los niños a enfrentar situaciones difíciles y a desarrollar habilidades de afrontamiento.

9. Fomento del Sentido de Pertenencia: La familia proporciona un sentido de pertenencia y seguridad. Sentir que pertenecen a una unidad familiar sólida contribuye al desarrollo de una identidad positiva en los niños.

En resumen, se puede asegurar que, la familia es el contexto principal en el que los hijos experimentan crecimiento y desarrollo. El apoyo integral de la familia es esencial para cultivar individuos equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos de la vida. La relación positiva y la participación activa de la familia en la

vida de los hijos tienen un impacto duradero en su bienestar y éxito a lo largo de la vida.

2.2.3. Motivación familiar

Piaget (1997) En el entorno familiar, el niño adquiere habilidades para enfrentar conflictos, manejar sus emociones y expresar una variedad de sentimientos que caracterizan las relaciones interpersonales. Además, desarrolla la capacidad para afrontar los desafíos de la vida y superar sus dificultades. La motivación familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. Cuando la familia proporciona un entorno motivador y de apoyo, contribuye significativamente al crecimiento físico, emocional, social y cognitivo de los hijos. Aquí se exploran algunos aspectos clave de la motivación familiar en el desarrollo integral de los niños (pág. 35):

1. Fomento del Interés y Curiosidad: La familia puede estimular la motivación intrínseca de los niños al fomentar su interés y curiosidad por el mundo que los rodea. Las conversaciones, exploraciones y experiencias compartidas pueden nutrir su deseo natural de aprender.
2. Establecimiento de Metas y Expectativas Positivas: Una familia que establece metas alcanzables y tiene expectativas positivas respecto al desempeño y logros de los niños contribuye a su motivación. Las metas claras y realistas pueden inspirar a los niños a esforzarse y perseverar.
3. Reconocimiento y Reforzamiento Positivo: La motivación familiar se fortalece mediante el reconocimiento y el reforzamiento positivo. Celebrar los logros, grandes o pequeños, refuerza la autoestima de los niños y los motiva a seguir esforzándose.

4. Participación Activa en la Educación: La implicación de la familia en el proceso educativo, asistiendo a reuniones escolares, ayudando con la tarea y mostrando interés en el progreso académico, fomenta la motivación de los niños hacia el aprendizaje.
5. Clima Emocional Positivo: Un ambiente familiar positivo y afectuoso proporciona una base sólida para el desarrollo emocional de los niños. Sentirse amados y apoyados emocionalmente motiva a los niños a explorar, aprender y enfrentar desafíos.
6. Modelado de Comportamientos Motivados: Los padres y miembros de la familia que demuestran motivación en sus propias vidas sirven como modelos a seguir para los niños. Ver a los adultos establecer y perseguir metas inspira a los niños a hacer lo mismo.
7. Cultivo de Habilidades Sociales: La familia puede motivar a los niños al fomentar el desarrollo de habilidades sociales. La interacción positiva y el apoyo en la construcción de relaciones saludables motivan a los niños a participar en actividades sociales y compartir experiencias.
8. Autonomía y Toma de Decisiones: Brindar oportunidades para la autonomía y la toma de decisiones empodera a los niños. Sentirse capaces de tomar decisiones contribuye a su motivación intrínseca y a la construcción de una identidad positiva.
9. Flexibilidad y Adaptabilidad: Una familia que fomenta la flexibilidad y la adaptabilidad ayuda a los niños a enfrentar cambios y desafíos con una mentalidad positiva. Esta habilidad para adaptarse promueve la resiliencia y la motivación en situaciones diversas.

En conclusión, la motivación familiar es esencial para el desarrollo integral de los niños. Cuando la familia crea un entorno de apoyo, aliento y motivación, los niños están mejor equipados para explorar su potencial y enfrentar los desafíos de manera positiva a lo largo de su vida.

2.2.4. Rendimiento Escolar

Pizarro & Clark (1998), el rendimiento académico es percibido como:

El rendimiento académico se define como una evaluación estimativa de las capacidades demostradas se consideran como logros de metas de aprendizajes o logros del desarrollo de la personalidad, la capacidad de pensamiento, conocimiento o razonamiento lógico, durante la actividad pensante y transformadora, producto de una actividad educativa. En otras palabras, refleja la capacidad de la persona para responder a estímulos educativos y es susceptible de interpretación según los objetivos o propósitos educativos preestablecidos." El rendimiento escolar en los niños es de gran importancia debido a su impacto en varios aspectos de su desarrollo y futuro. Aquí se destacan algunas razones por las cuales el rendimiento escolar es crucial para los niños (pág.66):

1. Adquisición de Conocimientos y Habilidades: El rendimiento escolar exitoso implica la asimilación de conocimientos académicos y el desarrollo de habilidades fundamentales. Estos son fundamentales para el aprendizaje continuo y el éxito en etapas educativas posteriores.
2. Preparación para el Futuro: Un buen rendimiento académico proporciona a los niños las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos futuros en su educación y en la vida cotidiana.

3. Oportunidades Educativas y Profesionales: Un rendimiento escolar sólido puede abrir puertas a oportunidades educativas y profesionales. Las buenas calificaciones pueden facilitar el acceso a programas académicos avanzados y futuras oportunidades laborales.

4. Desarrollo de la Autoestima: El éxito académico contribuye al desarrollo de la autoestima en los niños. Sentirse capaces y lograr metas educativas refuerza la confianza en sí mismos.

5. Desarrollo de Habilidades Sociales: El entorno escolar ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales. Un rendimiento escolar positivo puede contribuir a relaciones sociales saludables y a una integración exitosa en la comunidad escolar.

6. Hábitos y Disciplina: Mantener un buen rendimiento escolar fomenta hábitos de estudio y disciplina, habilidades esenciales para el éxito en cualquier ámbito de la vida.

7. Evaluación del Progreso: Las calificaciones y evaluaciones escolares proporcionan una forma objetiva de medir el progreso académico y ayudan a identificar áreas que pueden necesitar atención adicional.

8. Fomento de la Curiosidad y el Interés por el Aprendizaje: Un rendimiento escolar positivo puede estimular la curiosidad y el interés por aprender. Los niños que experimentan el éxito académico son más propensos a mantener una actitud positiva hacia la educación.

9. Influencia en el Desarrollo Cognitivo y Emocional: La participación activa en el aprendizaje escolar puede influir en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias para enfrentar desafíos intelectuales y emocionales.

10.Preparación para la Ciudadanía Activa: Una educación sólida es crucial para la formación de ciudadanos informados y participativos en la sociedad. El rendimiento escolar contribuye al desarrollo de habilidades críticas y pensamiento reflexivo. En resumen, el rendimiento escolar en los niños va más allá de las calificaciones; influye en su desarrollo integral y en su preparación para el futuro. Es un indicador clave del progreso académico y un componente esencial para su crecimiento personal y profesional.

2.2.5. Rendimiento académico en comunicación

Carranza, C. y Carezzano, (2004). La comprensión lectora es un procedimiento mediante el cual el receptor decodifica un mensaje en su interacción con la realidad objetiva y material. La decodificación de los menajes que logra el copiante a la información durante la lectura surge como resultado de sus experiencias acumuladas y vivenciadas durante lo largo de su historia social y personal, durante sus interacciones con episodios y acontecimientos vividos similares en términos de tipo y contenido. Estas experiencias entran en juego a medida la percepción, decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La comprensión lectora en los niños es fundamental y tiene una gran importancia en su desarrollo académico y personal. Aquí se destacan algunos aspectos clave de por qué la comprensión lectora es crucial (pág. 38):

1. Herramienta para el Aprendizaje: La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje en todas las áreas. A medida que los niños avanzan en su educación, la mayoría de los conceptos y temas se presentan a través de la lectura.

2. Desarrollo del Vocabulario: La lectura frecuente contribuye al desarrollo del vocabulario. Una amplia gama de vocabulario mejora la capacidad de expresarse y comprender ideas más complejas.
3. Desarrollo del Pensamiento Crítico: La comprensión lectora fomenta el pensamiento crítico. Los niños que comprenden lo que leen pueden analizar, evaluar y sintetizar información de manera más efectiva.
4. Habilidad para Resolver Problemas: La lectura implica la capacidad de interpretar y resolver problemas. Los niños que comprenden lo que leen están mejor equipados para enfrentar desafíos y resolver situaciones problemáticas.
5. Desarrollo de la Imaginación y la Creatividad: La lectura estimula la imaginación y la creatividad. Los niños que comprenden lo que leen pueden visualizar historias, personajes y situaciones, lo que enriquece su experiencia cognitiva.
6. Fomento de la Empatía: La lectura de diferentes perspectivas y experiencias puede cultivar la empatía. La comprensión lectora permite a los niños ponerse en el lugar de los personajes y entender diversas realidades.
7. Mejora de la Habilidad de Escritura: La exposición constante a la lectura mejora la habilidad de escritura. Los niños que comprenden bien lo que leen tienen una base sólida para expresarse por escrito de manera coherente y efectiva.
8. Apertura a Nuevos Conocimientos: La comprensión lectora es una puerta de entrada a nuevos conocimientos. Los niños que desarrollan habilidades sólidas de lectura pueden acceder a una variedad de temas y disciplinas.
9. Mejora de la Concentración y la Atención: La lectura requiere concentración y atención. Los niños que practican la comprensión lectora mejoran su capacidad para enfocarse en tareas y mantener la atención durante períodos más prolongados.

10. Promoción del Placer por la Lectura: La comprensión lectora puede contribuir al disfrute de la lectura. Los niños que entienden y disfrutan lo que leen tienen más probabilidades de desarrollar el hábito de la lectura a lo largo de sus vidas.

En resumen, la comprensión lectora es una habilidad fundamental que influye en muchos aspectos del desarrollo de los niños. No solo es esencial para el éxito académico, sino que también contribuye a su crecimiento personal, su capacidad para aprender de manera continua y su participación activa en la sociedad. Estimular la lectura en los niños es de gran importancia y tiene numerosos beneficios para su desarrollo integral. Aquí se presentan algunas razones clave por las cuales fomentar la lectura desde una edad temprana es esencial:

1. Desarrollo del Lenguaje: La lectura promueve el desarrollo del lenguaje y el vocabulario. Los niños que son expuestos a una variedad de palabras y estructuras gramaticales en la lectura tienen una base más sólida para comunicarse eficazmente.
2. Estimulación Cognitiva: La lectura estimula la mente y fomenta el desarrollo cognitivo. Exponer a los niños a nuevos conceptos, personajes y escenarios a través de la lectura mejora su capacidad para pensar críticamente y resolver problemas.
3. Mejora de la Concentración: Leer libros requiere concentración y atención. Fomentar la lectura desde una edad temprana ayuda a desarrollar la capacidad de concentrarse en una tarea durante períodos más largos.
4. Desarrollo de la Imaginación y Creatividad: La lectura permite a los niños explorar mundos imaginarios y fomenta su creatividad. Imaginar personajes, lugares y eventos contribuye al desarrollo de habilidades creativas.

5. Fortalecimiento del Vínculo Familiar: La lectura compartida crea oportunidades para fortalecer el vínculo entre padres e hijos. Es un momento especial que fomenta la conexión emocional y el afecto.
6. Promoción de la Empatía: Los libros a menudo presentan personajes con experiencias diversas. Al identificarse con los personajes, los niños pueden desarrollar empatía y comprensión hacia las experiencias de los demás.
7. Preparación para el Éxito Escolar: Los niños que están expuestos a la lectura desde temprana edad tienen una ventaja en el ámbito escolar. La familiaridad con el lenguaje escrito y la comprensión de textos son habilidades cruciales para el éxito académico.
8. Desarrollo de Habilidades Sociales: La lectura de historias que involucran interacciones sociales y dilemas morales ayuda a los niños a comprender mejor las dinámicas sociales y a desarrollar habilidades sociales.
9. Fomento del Placer por la Lectura: La lectura temprana puede cultivar el gusto por la lectura como una actividad placentera. Los niños que encuentran alegría en la lectura son más propensos a convertirse en lectores ávidos a lo largo de sus vidas.
10. Ampliación del Conocimiento del Mundo: Los libros introducen a los niños a una variedad de temas, lugares y culturas. Esto amplía su conocimiento del mundo y fomenta la comprensión de la diversidad.
11. Reducción del Estrés: Leer puede ser una actividad relajante que reduce el estrés y la ansiedad en los niños. Sumergirse en una historia puede ser una forma positiva de escapar y relajarse. En resumen, estimular la lectura en los niños no solo contribuye al desarrollo de habilidades académicas, sino que también nutre aspectos emocionales, sociales e imaginativos de su personalidad. Es un regalo

valioso que les proporciona herramientas esenciales para enfrentar los desafíos y disfrutar de una vida rica en experiencias literarias.

2.2.6. Rendimiento académico en matemática

Jean Piaget (1998) sostenta, “el desarrollo cognitivo, del pensamiento, el razonamiento lógico se caracteriza por una secuencia de estadios y sub estadios en los cuales los esquemas, ya sean de acción o conceptuales, de cada individuo se organizan y combinan entre sí para formar estructuras de conocimiento” (p. 12). Según nuestra apreciación poco consistente funcional y estructuralmente y subjetivo de entender los logos de del desarrollo del pensamiento, razonamiento lógico matemático, sino como resultado de un proceso activo, dinámico, experiencial, constante de desarrollo, transformador de los logros conocidos y nuevos por conocer, es una habilidad crucial en el desarrollo de los niños y desempeña un papel fundamental en su éxito académico y en la vida cotidiana. Aquí se presentan algunas razones destacadas sobre la importancia del razonamiento lógico matemático en los niños:

1. Desarrollo de Habilidades Matemáticas: El pensamiento lógico-matemático resulta fundamental para la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos. Los niños que desarrollan esta habilidad están mejor equipados para abordar problemas matemáticos y realizar cálculos con confianza.
2. Resolución de Problemas: La capacidad de razonar lógicamente en el contexto matemático facilita la resolución de problemas. Los niños pueden analizar situaciones, identificar patrones y aplicar estrategias efectivas para encontrar soluciones.
3. Pensamiento Crítico: El razonamiento lógico en matemáticas está estrechamente vinculado al pensamiento crítico. Los niños que desarrollan esta habilidad pueden

evaluar información, identificar errores en su razonamiento y tomar decisiones fundamentadas.

4. Aplicación en la Vida Cotidiana: Las habilidades matemáticas son esenciales en muchas situaciones de la vida cotidiana. Desde gestionar el tiempo hasta realizar compras, el razonamiento lógico matemático es fundamental para tomar decisiones informadas.

5. Éxito Académico: Un fuerte razonamiento lógico en matemáticas contribuye al éxito académico. Los niños que pueden abordar de manera efectiva los desafíos matemáticos en las etapas tempranas están mejor preparados para enfrentar conceptos más avanzados en niveles educativos superiores.

6. Preparación para Carreras STEM: Las carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) requieren habilidades matemáticas y razonamiento lógico.

Fomentar estas habilidades desde temprana edad puede preparar a los niños para futuras oportunidades en campos STEM.

7. Desarrollo de la Resiliencia: Abordar problemas matemáticos y superar desafíos en el razonamiento lógico contribuye al desarrollo de la resiliencia. Los niños aprenden a enfrentar dificultades y a perseverar en la resolución de problemas.

8. Conexiones con Otras Disciplinas: El razonamiento lógico matemático no solo es valioso en matemáticas, sino que también establece conexiones con otras disciplinas. Puede mejorar la capacidad de los niños para comprender y abordar problemas en diversas áreas del conocimiento.

9. Desarrollo del Pensamiento Abstracto: Las habilidades matemáticas implican el pensamiento abstracto, que es crucial para entender conceptos abstractos y simbólicos. Esto estimula el desarrollo cognitivo de los niños.

10. Apoyo en la Toma de Decisiones: El razonamiento lógico matemático proporciona un marco sólido para tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva, tanto en contextos académicos como en la vida diaria. En resumen, el razonamiento lógico matemático es una habilidad fundamental que no solo beneficia a los niños en el ámbito académico, sino que también les brinda herramientas esenciales para abordar problemas, tomar decisiones y tener éxito en diversas áreas de sus vidas. El desarrollo del conocimiento humano así como el pensamiento se logra por medio de las actividades perceptuales, en donde los sujetos ponen en acción los sentidos para el acopio de información de las cosas que circundan y pueblan el mundo objetivo como en la naturaleza y el comportamiento social, desde luego mediante las actividades de proceso de gestión del aprendizaje esta se procesan en razonamientos lógicos para luego ser transformados, mediante un plan o juicio idead, suministrar adecuadamente las leyes de la ciencia, de su proceso para entenderlo, poniendo a su servicio social, razón de todo conocer en cualquier etapa del desarrollo la viada desde la infancia hasta la adultez. Esta etapa se caracteriza por la capacidad de los niños para realizar operaciones mentales sobre objetos y eventos concretos. Aquí se destaca la importancia de las operaciones concretas en el razonamiento lógico de los niños:

1. Desarrollo de Habilidades Matemáticas: Durante la etapa de operaciones concretas, los niños adquieren habilidades matemáticas más avanzadas. Pueden entender y realizar operaciones aritméticas con números concretos, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades matemáticas más complejas.
2. Comprensión de Relaciones Causa-Efecto: Los niños en la etapa de operaciones concretas son capaces de comprender y razonar sobre relaciones causa-efecto. Pueden

entender cómo ciertas acciones o cambios en situaciones concretas tienen consecuencias específicas.

3. Resolución de Problemas de Manera Lógica: Durante esta etapa, los niños pueden abordar problemas de manera más lógica y sistemática. Pueden aplicar estrategias de resolución de problemas y considerar múltiples variables al buscar soluciones.

4. Desarrollo del Pensamiento Lógico: Las operaciones concretas marcan el inicio del desarrollo del pensamiento lógico formal. Los niños comienzan a pensar de manera más abstracta y lógica, lo que sienta las bases para el razonamiento lógico en etapas posteriores.

5. Conservación de Cantidades: En esta etapa, los niños comprenden la conservación de cantidades, lo que significa que entienden que la cantidad de una sustancia no cambia incluso si su apariencia física se modifica. Esta habilidad es crucial para el pensamiento lógico en matemáticas y ciencias.

6. Clasificación y Seriación: Los niños en la etapa de operaciones concretas son capaces de clasificar objetos y realizar operaciones de seriación, ordenando objetos según ciertos criterios. Esto refleja una comprensión más sofisticada de las relaciones lógicas.

7. Entendimiento de la Reversibilidad: En esta etapa, los niños comprenden la reversibilidad, lo que significa que comprenden que las acciones pueden deshacerse. Este concepto es esencial para el razonamiento lógico y la solución de problemas.

8. Desarrollo del Juicio Moral: Piaget también asoció la etapa de operaciones concretas con el desarrollo del juicio moral. Los niños comienzan a considerar perspectivas diferentes y a entender la moralidad desde un punto de vista más lógico.

9. Aplicación a la Vida Cotidiana: Las habilidades adquiridas durante las operaciones concretas tienen aplicaciones prácticas en la vida cotidiana. Los niños pueden aplicar

su razonamiento lógico para resolver problemas en diversos contextos y tomar decisiones informadas.

10. Preparación para Etapas Posteriores: El desarrollo de las operaciones concretas sienta las bases para etapas cognitivas más avanzadas. Los niños que han desarrollado habilidades lógicas en esta etapa están mejor preparados para enfrentar desafíos cognitivos más complejos en el futuro.

En resumen, las operaciones concretas como también conocido como la acción práctica concreta, el trabajo o la actividad concreta del hacer durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la experimentación cognitiva, de su proceso de transformación y desarrollo, son fundamentales en el desarrollo del razonamiento lógico en los niños, proporcionándoles habilidades matemáticas avanzadas, la capacidad de resolver problemas de manera lógica y la base para el pensamiento lógico formal en etapas posteriores de su desarrollo.

2.3. Red conceptual

2.3.1. Familia

La familia es una unidad fundamental en la sociedad, compuesta por individuos relacionados por lazos de parentesco o afectivos. Este grupo proporciona apoyo emocional, social y económico, y desempeña un papel crucial en la crianza y socialización de los miembros. Las estructuras familiares varían ampliamente, y la familia puede incluir padres, hijos, abuelos u otros miembros cercanos. La dinámica familiar influye en el desarrollo individual, valores culturales y experiencias compartidas, creando un entorno único para el crecimiento y el bienestar de sus integrantes.

2.3.2. Apoyo

El apoyo se refiere a la ayuda, respaldo o asistencia proporcionada a alguien en diversas situaciones. Puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo apoyo emocional, financiero, moral o práctico. El apoyo puede provenir de amigos, familiares, colegas o instituciones, y juega un papel crucial en el bienestar y el desarrollo personal. Ofrecer y recibir apoyo contribuye a fortalecer relaciones, superar desafíos y fomentar un sentido de comunidad y conexión entre las personas.

2.3.3. Motivación

La motivación se refiere al impulso interno o externo que dirige el comportamiento de una persona hacia el logro de metas, satisfacción de necesidades o búsqueda de recompensas. Puede surgir de factores internos, como aspiraciones personales y valores, o de estímulos externos, como recompensas y reconocimiento. La motivación juega un papel crucial en la determinación de la persistencia y el esfuerzo dedicados a una tarea. Entender y cultivar la motivación es fundamental para alcanzar objetivos, superar obstáculos y mantener un enfoque positivo en la consecución de logros.

2.3.4. Rendimiento

El rendimiento se refiere al nivel de ejecución, logro o eficacia en la realización de una tarea, actividad o función específica. Puede aplicarse a diversos contextos, como el rendimiento académico, laboral, deportivo o artístico. La evaluación del rendimiento implica medir la efectividad y eficiencia en la consecución de metas o estándares establecidos. El rendimiento puede ser influenciado por habilidades, esfuerzo, motivación y factores externos, y su mejora a menudo implica el desarrollo continuo de habilidades y la búsqueda de la excelencia.

2.3.5. Escolar

El término "escolar" se relaciona con la educación y el ámbito académico. Se utiliza para referirse a cuestiones, actividades o contextos relacionados con la escuela. Esto puede incluir el rendimiento académico de los estudiantes, la enseñanza y aprendizaje en entornos educativos, así como asuntos vinculados con el sistema escolar y sus componentes, como maestros, estudiantes, programas educativos y recursos escolares. El término "escolar" abarca una variedad de aspectos relacionados con la experiencia educativa formal.

2.2.6. Comunicación

La comunicación es un proceso fundamental mediante el cual se comparten y se intercambian información, ideas, pensamientos y emociones entre individuos o grupos. Involucra la transmisión de mensajes a través de diversos medios, como el habla, la escritura, gestos o medios tecnológicos. La comunicación efectiva implica no solo la expresión clara de ideas, sino también la comprensión mutua entre los participantes. Factores como la escucha activa, el lenguaje no verbal y la empatía desempeñan un papel crucial en el éxito de la comunicación interpersonal e intercultural.

2.2.7. Comprensión

La comprensión se refiere a la capacidad de entender, interpretar y asimilar información o situaciones. Implica no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de discernir significados más profundos y contextuales. La comprensión puede aplicarse a diversas áreas, como la lectura, la comunicación, la resolución de problemas y la interpretación de experiencias. Este proceso implica la

conexión y asimilación de conceptos, promoviendo una visión integral y una apreciación más profunda de la información o circunstancias presentes.

2.2.8. Matemática

La matemática es una disciplina que se ocupa del estudio de las propiedades y relaciones de los números, las cantidades, las formas geométricas y los patrones. Incluye áreas como la aritmética, la geometría, el álgebra, la trigonometría, el cálculo y la estadística. La matemática proporciona herramientas para la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la modelización de fenómenos en diversos campos. Es una ciencia fundamental que influye en muchas áreas de la vida cotidiana y es esencial en disciplinas como la física, la ingeniería, la economía y las ciencias de la computación.

2.2.9 Razonamiento

El razonamiento se refiere al proceso mental de pensar, comprender y llegar a conclusiones basadas en la lógica, la evidencia y la reflexión. Involucra la capacidad de analizar información, hacer conexiones entre conceptos, inferir resultados y tomar decisiones fundamentadas. El razonamiento puede ser inductivo, deducitivo o abductivo, y es una habilidad cognitiva fundamental que se aplica en diversas situaciones, desde resolver problemas matemáticos hasta tomar decisiones en la vida diaria. El razonamiento sólido contribuye al pensamiento crítico y a la toma de decisiones informada.

2.2.10. Lógico

El término "lógico" se refiere a la coherencia y consistencia en el razonamiento y la argumentación. Algo que es lógico sigue principios de validez y no contradicción. En el contexto del pensamiento, el razonamiento lógico implica la capacidad de seguir secuencias ordenadas y estructuradas, así como de llegar a conclusiones basadas en

premisas válidas. La lógica es una herramienta esencial en la toma de decisiones, la resolución de problemas y la construcción de argumentos coherentes en diversos campos del conocimiento.

2.4. Concepción pedagógica que fundamenta la investigación

Consideramos que la teoría sociocultural vigotskiana es una de las concepciones pedagógicas que transita en la educación de la diversidad en el contexto latinoamericano, peruana y en nuestra región y que encuentra sustento en la relación familia y rendimiento escolar, para ello es necesario el apoyo familiar y el logro de los aprendizajes, como también la motivación de la familia en la promoción de sus aprendizajes en niños de edad preescolar a partir de estrategias didácticas que los maestros o maestras de aula de manera inteligente y creativamente han podido seleccionar, crear y articularse con el aprendizaje mediándolo con el lenguaje oral, escrito, a partir de las estrategias de la narración oral, por medio de la narración pictográfica, elemento importantes que se asocian para el logro de competencias comunicativas esta, teoría socio-histórica aproxima a los conceptos de procesos psicológicos superiores (PPS), interiorización y zona de desarrollo próximo (ZDP). La importancia del entorno en el desarrollo del aprendizaje del individuo destaca el papel fundamental del lenguaje, que funciona tanto como herramienta social para la comunicación (a nivel extra psicológico) como internamente para la reflexión (a nivel intrapsicológico). Los procesos sociales a través de los cuales las personas acceden al mundo cultural mediante diferentes canales de comunicación se conocen como mediación cultural, que se lleva a cabo en el ámbito educativo a través de interacciones con compañeros y docentes. Estas interacciones comprenden un conjunto de acciones que permiten a los individuos adquirir capacidades específicas, convirtiéndose en habilidades potenciales que posibilitan la realización de actividades que previamente no podrían llevar a cabo de manera independiente. Así, la influencia externa facilita que la persona

se apropie de herramientas culturales, lo que posteriormente conduce a un proceso de reconstrucción interna. El contexto regional de Junín y sobre todo el niño y niña de la zona rural y urbana de Tarma tiene un rico medio de conocimientos en su zona de desarrollo próximo real porque las familias tarmeñas son socialmente muy tradicionales y conservadores, que encierra dentro de su historia la inculcación de los valores culturales arraigadas en la formación integral de los niños y niñas como el folclor, las danzas, las costumbres, el deporte, las fiestas tradicionales y los conocimientos ancestrales de la comunidad con características andinas de laboriosidad de igual forma también existe un entorno de desarrollo próximo potencial del bagaje cultural del docente que hacen uso de los medios y materiales que de manera creativa pueden adaptar a la facilitación de los medios para el trabajo de logro de competencias comunicativas en la comprensión oral y producción oral, existen muchas tradiciones orales en el plano literario que se pueden narrar contar por diversos medios y cosa es, que el docente y los niños tienen que hacer uso de su imaginación y bastante creatividad en el desarrollo de su comunicación integral como competencia de aprendizaje.

Capítulo 3

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo

El presente informe de investigación la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma, se denomina investigación básica porque se caracteriza por su interés de acopio de los conocimientos teóricos en determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven.

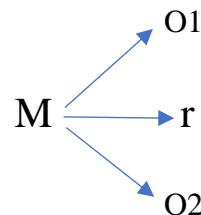
3.2.1. Nivel

El presente informe de investigación la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma, se localizan dentro del nivel de estudio descriptivo correlacional que describe características y comportamiento de la variable 1 y la variable 2 para establecer nexos de correlación.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación previsto para el presente informe de investigación: la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa”

Tarma, que se utilizará el denominado diseño correlacional en la que se pretende establecer la correlación entre la variable 1 y 2 cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = La familia

r = Relación

O2 = Rendimiento escolar

3.3. Método de estudio:

3.3.1. General

El método científico es el método general nos facilita los pasos y etapas para el presente informe de tesis: la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma, cuya comprobación de la hipótesis se harán con el contraste y las evidencias estadísticas procesadas.

3.3.2. Específicos

El presente informe de tesis: la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma, se complementa con el método específico denominado método descriptivo correlacional que consiste en establecer una correlación entre las variables de estudios y la dimensiones.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Para el presente informe de tesis: la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma, la población infantil está conformado por 65 estudiantes del nivel inicial de la mencionada institución educativa.

3.3.2. Muestra

Bajo el criterio de muestreo intencional se ha seleccionado hasta 20 estudiantes de una sección que representan como sujetos de estudio del proyecto: la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma

3.5. Variables

3.5.1. Variable 1

La familia

3.5.2. Variable 2

Rendimiento escolar

3.5.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable 1 La familia	Se utilizaron como instrumento la lista de cotejo de consta de 8 ítems, 4 de la dimensión apoyo de la familia, y 4 ítems de motivación, serán aplicadas mediante la técnica de la observación.	Apoyo de la familia	Recibes apoyo de tu familia. El cariño es reciproco. La comunicación es fluida Muestras respeto a tus padres	Lista de cotejo Valor dicotómico Si (1) No (0)
		Motivación	Compartes actividades con tus padres. Valoran tus tareas. Recibe gratificaciones por parte de la familia.	
Variable 2 Rendimiento escolar	Se utilizaron como instrumento la lista de cotejo de consta de 8 ítems, 4 ítems de la dimensión rendimiento escolar en comunicación, y 4 ítems de rendimiento escolar en matemática, serán aplicadas mediante la técnica de la observación. Matemática	Rendimiento Escolar en Comunicación	Su comunicación es fluida. Se interesa por la lectura. Es creativo al proponer proyectos	Lista de cotejo Valor dicotómico Si (1) No (0)
		Rendimiento escolar en Matemática	Conoce las figuras geométricas básicas. Diferencia objetos por sus características. Ubica y diferencia objetos.	

3.6. Técnicas e instrumentos de acopio de información

Para concretar el acopio de información en el estudio: la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma, 2022, se han diseñado hasta dos instrumentos de observación denominados:

3.6.1. Lista de cotejo para la Familia

Se ha estructurado un instrumento de observación denominado: Lista de cotejo para la Familia, con 8 ítems de preguntas teniendo en cuenta las dimensiones: apoyo y motivación familiar que se medió con los niveles dicotómicas Si y No

3.6.2. Lista de cotejo para el rendimiento escolar

Se ha estructurado un instrumento de observación denominado: Lista de cotejo para el rendimiento escolar, con 8 ítems de preguntas teniendo en cuenta las dimensiones: competencias de aprendizajes en comunicación y matemática que se medió con los niveles dicotómicas Si y No

3.6.3. Validez del instrumento

Hernández, C. (2004) señala "En la validez de contenido, evaluamos si los elementos utilizados para construir los instrumentos son pertinentes para el propósito previsto de la ficha." La validez de contenido es un componente crítico en la evaluación de la calidad de un instrumento de medición. Se centra en determinar si los elementos incluidos en el instrumento son representativos y adecuados para medir el constructo específico que se pretende evaluar. En el contexto de tu descripción, la atención se dirige a los ítems utilizados para construir los instrumentos. Un procedimiento común en la validación de contenido implica la revisión por parte de expertos en el campo, quienes evalúan la pertinencia y la representatividad de cada ítem. Este análisis puede llevarse a cabo mediante revisión de expertos, paneles de discusión o cualquier método que permita recopilar opiniones calificadas sobre la idoneidad de los ítems.

3.6.4. Validez del instrumento: Lista de cotejo para la Familia

EXPERTO	GRADO	PROMEDIO	OPINIÓN
	ACADÉMICO	PORCENTUAL	

RAYMUNDO	SALVADOR	Doctora	80%	Muy
Irma				Bueno
CAMAYO SANDOVAL	Susan	Magister	80%	Muy
Luz				Bueno
MOSCOSO	RÍOS	Marjorie	Licenciada	80%
Giandira				Bueno

Fuente: ficha de Valdez

3.6.5. Validez del instrumento: Lista de cotejo para el rendimiento escolar

EXPERTO	GRADO	PROMEDIO	OPINIÓN
		ACADÉMICO	
RAYMUNDO	Doctora	80%	Muy Bueno
SALVADOR Irma			
CAMAYO SANDOVAL	Magister	61%	Muy
Susan Luz			Bueno
MOSCOSO RÍOS	Marjorie	Licenciada	80%
Giandira			Bueno

Fuente: ficha de Valdez

3.6.4. Confiabilidad del instrumento: Lista de cotejo para la Familia

La confiabilidad es un concepto fundamental en la evaluación de la calidad de un instrumento de medición y se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados que se obtienen al utilizar dicho instrumento. En otras palabras, se trata de la capacidad del instrumento para producir mediciones precisas y consistentes en diversas situaciones y a lo largo del tiempo. Por lo mencionado el instrumento denominado lista de cotejo para padres de familia será medido con KR20, para determinar la confiabilidad del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad	
KR20	N de elementos
,906	8

Interpretación:

El coeficiente arrojado es de ,906 según la tabla se encuentra entre el intervalo ,72 a ,99 con la confiabilidad fuerte confiable.

3.6.4. Confiabilidad del instrumento: Lista de cotejo para el rendimiento escolar

Se evalúa la coherencia entre los ítems dentro del mismo instrumento. Una alta consistencia interna indica que los elementos del instrumento miden de manera consistente la misma característica o constructo. El KR20 se trabaja cuando los instrumentos son dicotómicos, siendo esta según la medida determina si el instrumento es confiable, trabajado en el Excel con formula de KR20 y en el SPSS el resultado es el mismo.

Estadísticas de fiabilidad	
KR20	N de elementos
,805	8

Interpretación:

El coeficiente arrojado es de ,805 según la tabla se encuentra entre el intervalo ,72 a ,99 con la confiabilidad fuerte confiable.

Confiabilidad del instrumento: Lista de cotejo para la familia

Se evalúa la coherencia entre los ítems dentro del mismo instrumento. Una alta consistencia interna indica que los elementos del instrumento miden de manera consistente la misma característica o constructo. El KR20 se trabaja cuando los instrumentos son dicotómicos, siendo esta según la medida determina si el instrumento es confiable, trabajado en el Excel con formula, en el SPSS el resultado

es el mismo, así mismo se halló con la fórmula de KR20 en el Microsoft Excel dando el mismo resultado en el SPSS.

3.7. Técnicas e instrumentos de procesamiento de información

En el estudio, la familia y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. 201 Santa Teresa” Tarma, 2022, se ha utilizado KR20 para el coeficiente de confiabilidad de los instrumentos y la validez por la emisión de juicio por expertos de ambos instrumentos de observación de campo, para la presentación de los resultados estadísticos hemos utilizado la propuesta de correlación de Pearson, para evaluar el coeficiente de correlación, como también la tabla del nivel de correlación, asimismo para la presentación de las tablas de correlación y su significancia al 95% de confianza, hemos utilizado el programa estadístico SPSS versión 25 y la hoja de cálculo de EXCEL para los estadígrafos correspondientes, lo que significa que son las técnicas más apropiadas por el momento en el procesamiento de la información acopiada de campo. Puedo parafrasear la declaración de la siguiente manera:

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Siegel S. (1972) Las medidas de correlación y sus pruebas de significación

Capítulo IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de tablas y figuras

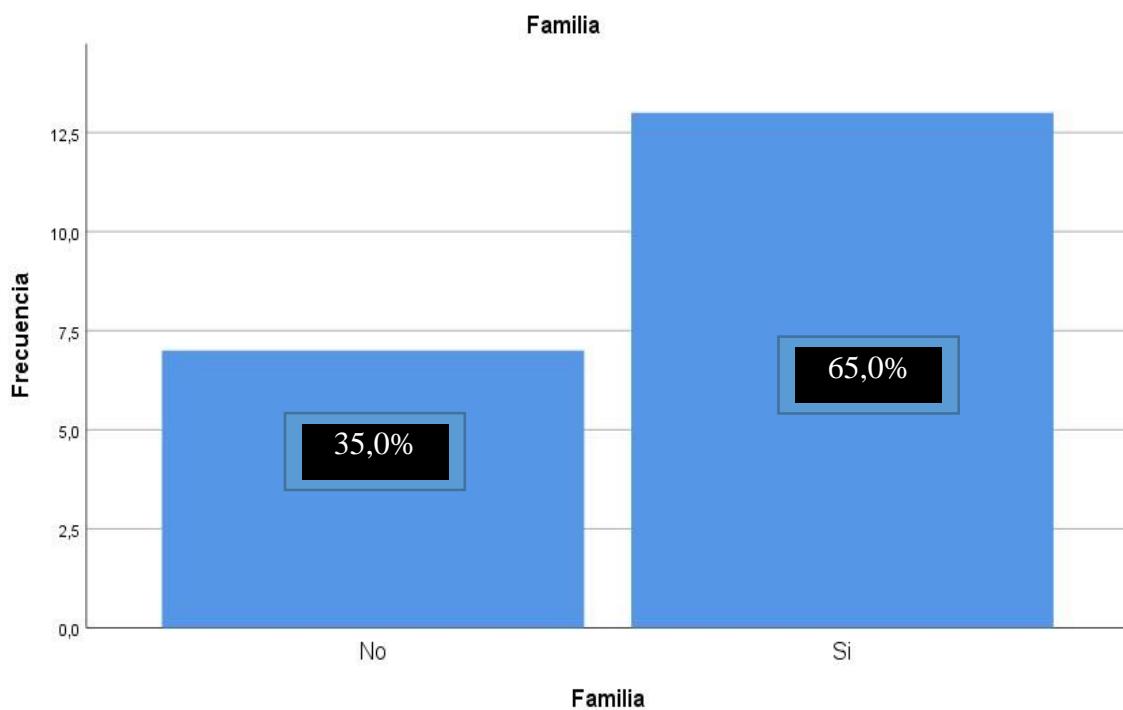
A continuación, en el presente capítulo sobre la presentación de los resultados, análisis e interpretación de datos mediante: datos, tablas, figuras, del informe de tesis; LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5AÑOS DE LA I.E. 201 “SANTA TERESA” TARMA, describimos las tablas y figuras descriptivos estadísticos y las tablas de correlaciones estadísticas producto del suministro de la lista de cotejo familia en sus dimensiones: apoyo y motivación y la lista de cotejo rendimiento escolar en sus dimensiones: comunicación y matemática, importantes aspectos que componen las competencias comunicativas en el área de formación integral y el logro de las competencias matemáticas dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del referido plantel.

4.1.4. Tabla 1 Familia

		Familia			
		f	%	% válido	% acumulado
Válido	No	7	35,0	35,0	35,0
	Si	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo canciones infantiles y expresión oral

Figura 1 Familia



Interpretación

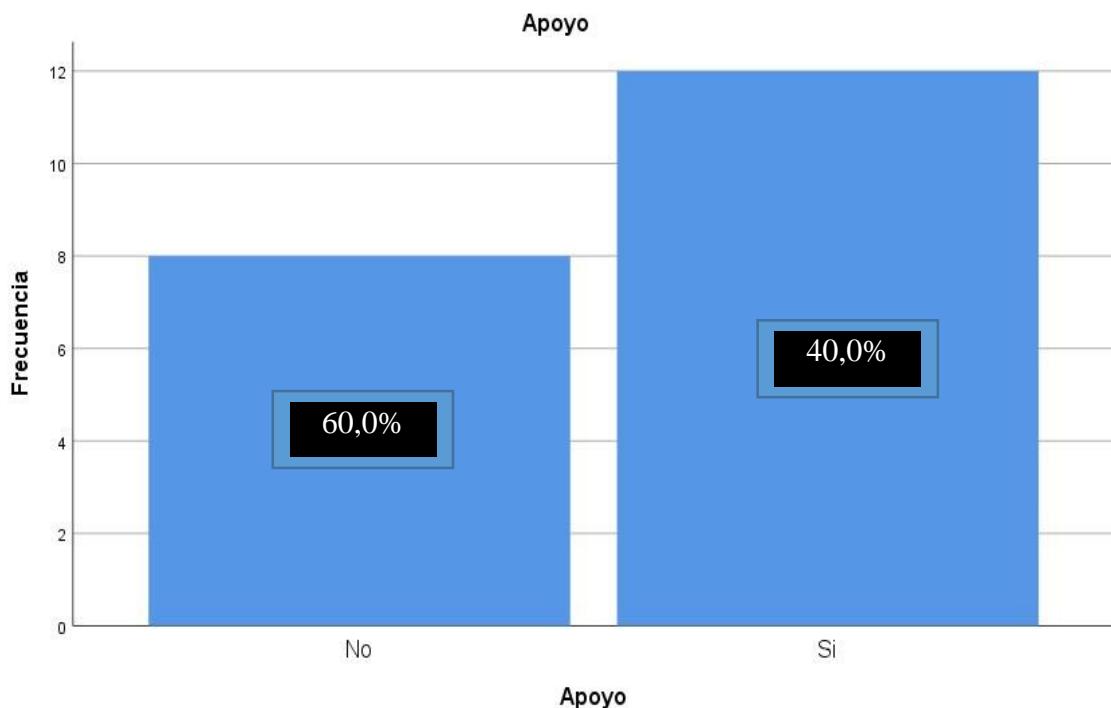
En la presente tabla y figura 1, después de haber suministrado la lista de cotejo la familia se observa que el 65,0% de los niños y niñas observados, piensan que tiene una buena familia que influye en su aprendizaje, el 35,0% de los niños y niñas observados muestran que, no las tiene una familia que les influye, esto significa que la mayoría de los niños y niñas señalan que tiene una familia que le favorece en la mejora de su rendimiento escolar.

4.1.5. Tabla 2 Apoyo

		Apoyo		
	f	%	% válido	% acumulado
Válido	No	8	40,0	40,0
	Si	12	60,0	100,0
Total		20	100,0	100,0

Fuente: Lista de cotejo canciones infantiles y expresión oral

Figura 2 Apoyo



Interpretación

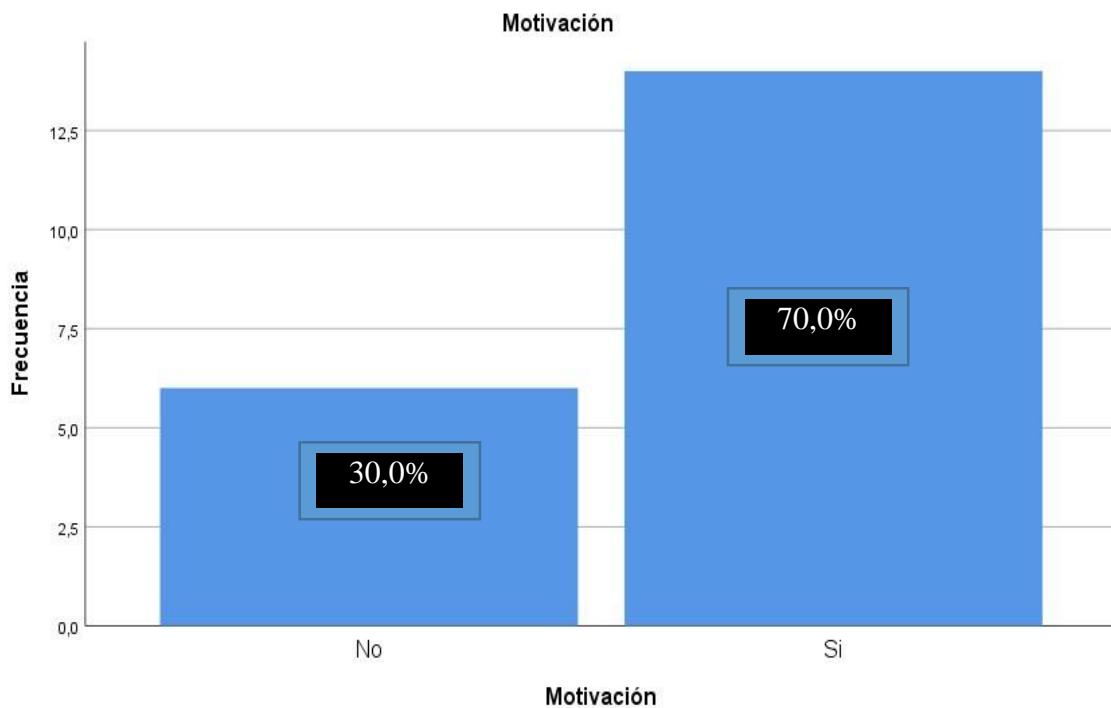
En la presente tabla y figura 2 después de haber suministrado la lista de cotejo la familia se observa que el 60,0% de los niños y niñas observados manifiestan tener un apoyo social dentro de la familia, el 40,0% de los niños y niñas observados muestran que, no tiene ese apoyo familiar dentro de su rendimiento escolar, esto significa que la mayoría de los niños cuentan con apoyo familiar que mejora el rendimiento escolar en los niños y niñas del referido plantel N° 201 “Santa Teresa”.

4.1.3. Tabla 3 Motivación

	Válido	Motivación			
		f	%	% válido	% acumulado
	No	6	30,0	30,0	30,0
	Si	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo canciones infantiles y expresión oral

Figura 3 Motivación



Interpretación

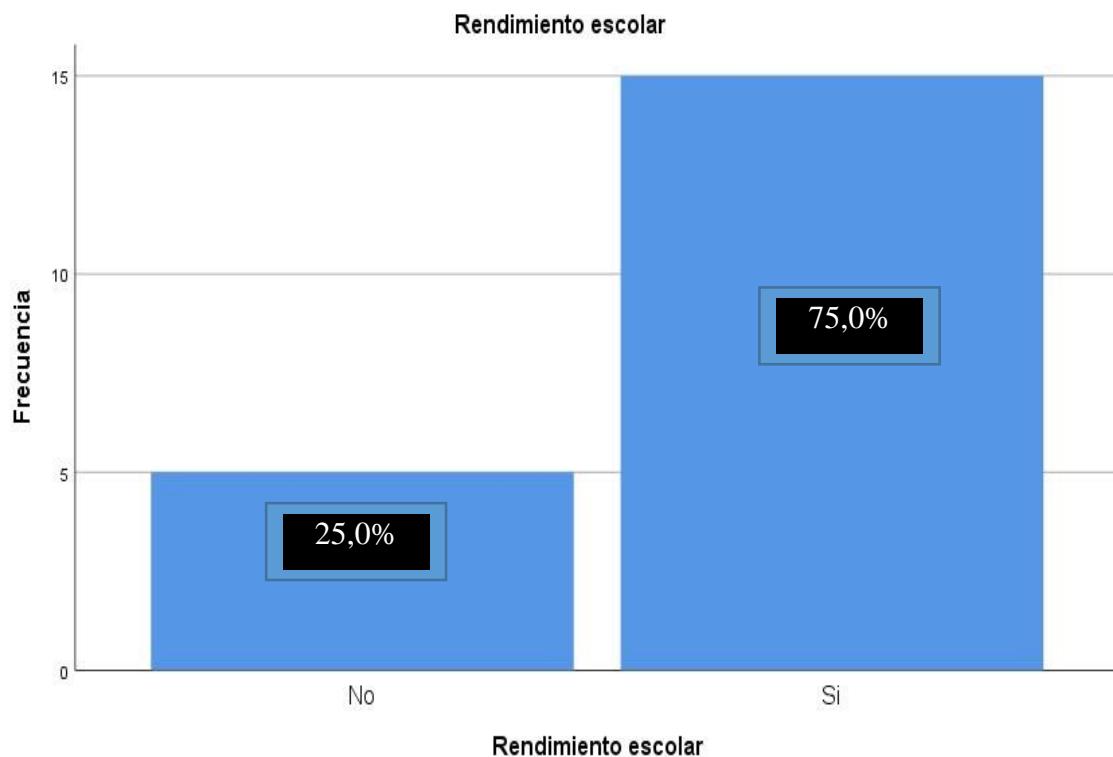
En la presente tabla y figura 3 después de haber suministrado la lista de cotejo la familia se observa que el 70,0% de los niños y niñas observados manifiestan tener una motivación social dentro de la familia, el 70,0% de los niños y niñas observados muestran que, no tiene una motivación familiar dentro de su rendimiento escolar, esto significa que la mayoría de los niños cuentan con motivación familiar que mejora el rendimiento escolar en los niños y niñas del referido plantel N° 201 “Santa Teresa”.

4.1.4. Tabla 4 Rendimiento escolar

Rendimiento escolar					
	f	%	% válido	% acumulado	
Válido	No	5	25,0	25,0	25,0
	Si	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo canciones infantiles y expresión oral

Figura 4 Rendimiento escolar



Interpretación

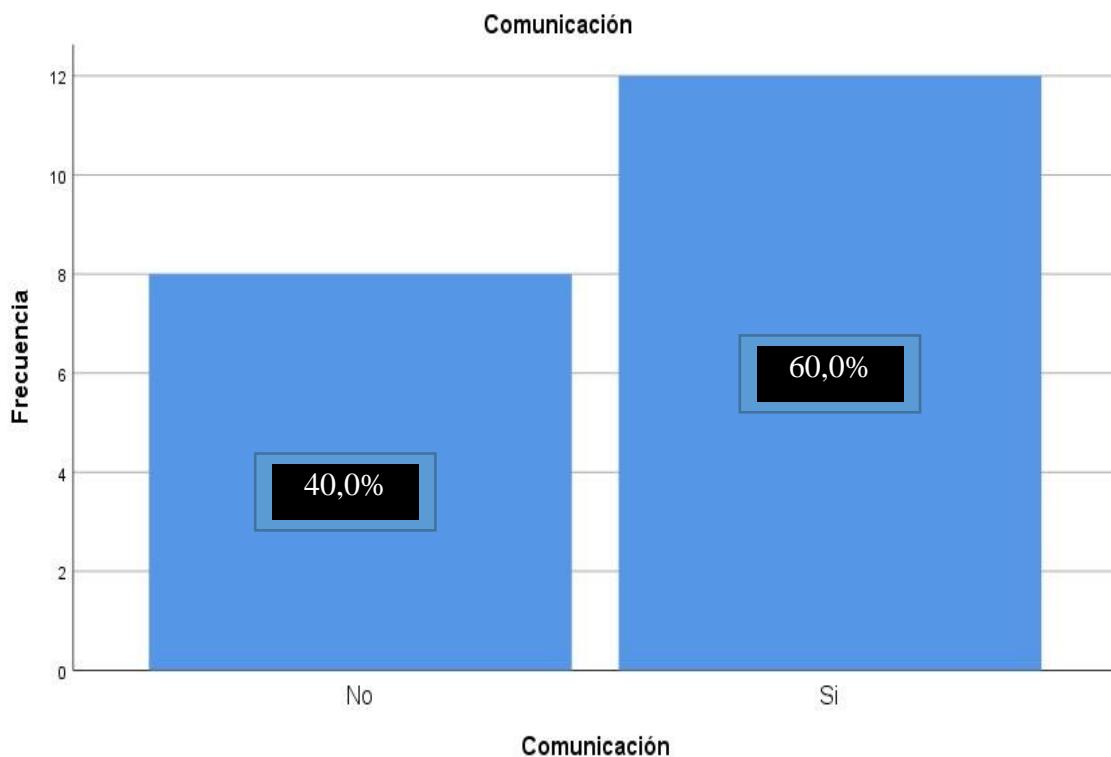
En la presente tabla y figura 4, después de haber suministrado la lista de cotejo rendimiento escolar se observa que el 75,0% de los niños y niñas observados, refieren que presentan un rendimiento escolar adecuado, en cambio el 25,0% de los niños y niñas observados refieren no tenerlo, esto significa que la mayoría de los niños y niñas observados refieren tener un rendimiento escolar adecuado.

4.1.5. Tabla 5 Comunicación

		Comunicación			
		f	%	% válido	% acumulado
Válido	No	8	40,0	40,0	40,0
	Si	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo canciones infantiles y expresión oral

Figura 5 Comunicación



Interpretación

En la presente tabla y figura 5, después de haber suministrado la lista de cotejo rendimiento escolar se observa que el 60,0% de los niños y niñas observados, refieren que presenten un rendimiento escolar adecuado en el área de comunicación, en cambio el 40,0% de los niños y niñas observados refieren no tenerlo, esto significa que la mayoría de los niños y niñas observados refieren tener un rendimiento escolar adecuado en el área de comunicación

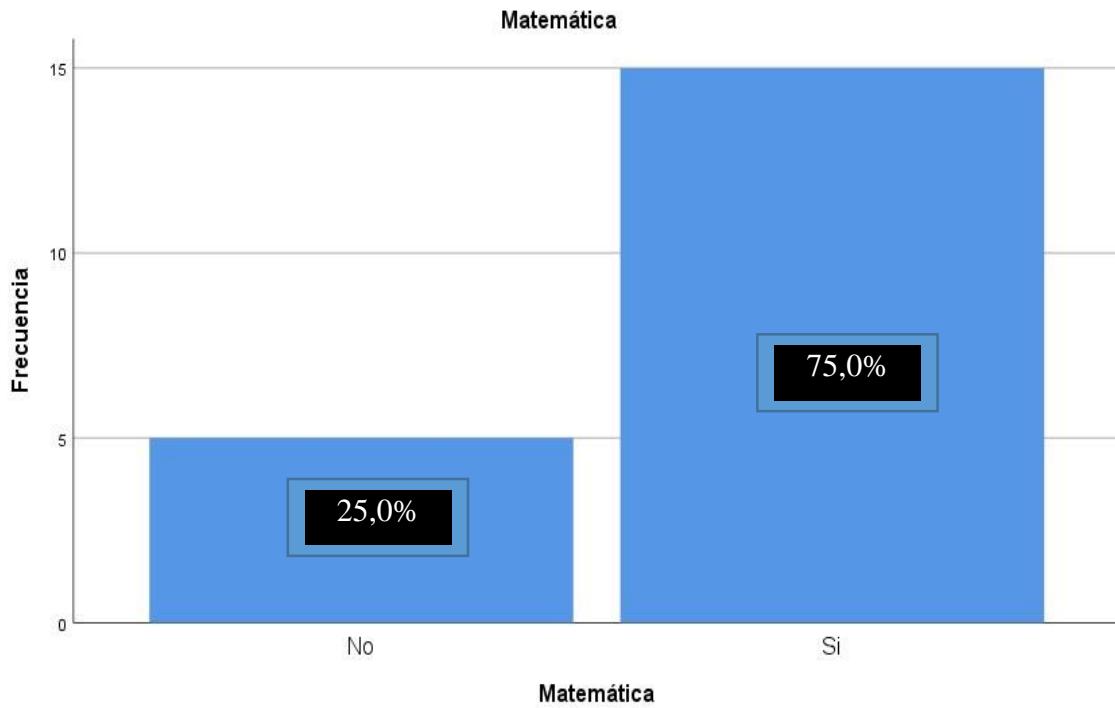
4.1.6. Tabla 6 Matemática

Matemática					
	f	%	% válido	% acumulado	
Válido	No	5	25,0	25,0	25,0
	Si	15	75,0	75,0	100,0

Total	20	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Lista de cotejo canciones infantiles y expresión oral

Figura 6 Matemática



Interpretación

En la presente tabla y figura 6, después de haber suministrado la lista de cotejo rendimiento escolar se observa que el 75,0% de los niños y niñas observados, refieren que presentan un rendimiento escolar adecuado en el área de matemática, en cambio el 25,0% de los niños y niñas observados refieren no tenerlo, esto significa que la mayoría de los niños y niñas observados refieren tener un rendimiento escolar adecuado en el área de matemática

4.1.7. Tabla 7 Correlación familia y rendimiento escolar

	Correlaciones	Rendimiento escolar	
		Familia	
Familia	Correlación de Pearson	1	,639**

	Sig. (bilateral)	,002
	N	20
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,639**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	20

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Escala 1: Correlación familia y rendimiento académico

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Siegel S. (1972) Las medidas de correlación y sus pruebas de significación

a) Hipótesis operacional:

Ho: No existe una relación significativa entre familia y rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe una relación significativa entre familia y rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Decisión estadística: Puesto que $r = (.639^{**})$ es una correlación moderada

c) Conclusión estadística: Se concluye que: Existe una relación significativa moderada entre familia y rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma -2022.

4.1.8. Tabla 8 Correlación apoyo y comunicación

	Correlaciones	
	Apoyo	Comunicación
Apoyo	Correlación de Pearson	1 ,655**
	Sig. (bilateral)	,002

	N	20	20
Comunicación	Correlación de Pearson	,655**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	20	20

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo canciones infantiles y expresión oral

Escala 2 Correlación apoyo y comunicación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Siegel S. (1972) Las medidas de correlación y sus pruebas de significación

a) Hipótesis operacional:

Ho: No existe una relación significativa entre apoyo familiar y rendimiento en comunicación en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe una relación significativa entre apoyo familiar y rendimiento en comunicación en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Decisión estadística: Puesto que $r = (.655^{**})$ es una correlación moderada

c) Conclusión estadística: Se concluye que: Existe una relación moderada entre apoyo familiar y rendimiento en comunicación en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma 2022.

4.1.9. Tabla 9 Correlación motivación y matemática

	Correlaciones	
	Motivación	Matemática
Motivación	Correlación de Pearson	1 ,298

	Sig. (bilateral)	,201
	N	20
Matemática	Correlación de Pearson	,298
	Sig. (bilateral)	,201
	N	20

Fuente: Lista de cotejo canciones infantiles y expresión oral

Escala 3 Correlacion motivacion y mateamtica

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Siegel S. (1972) Las medidas de correlación y sus pruebas de significación

a) Hipótesis operacional:

Ho: No existe una relación significativa entre motivación familiar y rendimiento en matemática en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe una relación significativa entre motivación familiar y rendimiento en matemática en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Decisión estadística: Puesto que $r = (,298)$ es una correlación baja

c) Conclusión estadística: Se concluye que: Existe una relación baja entre motivación familiar y rendimiento en matemática en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma, 2022.

CONCLUSIONES

1. En conclusión, hemos logrado conocer la relación entre la familia y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma, durante el período lectivo 2022, Puesto que $r = (.639^{**})$ es una correlación moderada, comprendido en el intervalo De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$ en la escala de valoración propuesto por Siegel S. (1972) sobre las medidas de correlación y sus pruebas de significación, lo que significa que la familia se relacionan moderadamente en el logro de competencias en el rendimiento escolar en los referidos niños y niñas.
2. En conclusión, hemos logrado establecer que existe una correlación entre apoyo familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma, durante el período lectivo 2022, Puesto que $r = (.655^{**})$ es una correlación moderada, comprendido en el intervalo De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$ en la escala de valoración propuesto por Siegel S. (1972) sobre las medidas de correlación y sus pruebas de significación, lo que significa que el apoyo familiar se relacionan moderadamente en el logro de competencias en el rendimiento escolar en melara de comunicación en los referidos niños y niñas.
3. En conclusión, hemos logrado establecer una correlación entre motivación familiar y rendimiento escolar en al área de matemática en niños de 5 años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma, durante el período lectivo 2022, Puesto que $r = (.298)$ es una correlación baja, comprendido en el intervalo De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$ en la escala de valoración propuesto por Siegel S. (1972) sobre las medidas de correlación y sus pruebas de significación, que se afirma que existe una relación baja entre la motivación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática.

SUGERENCIAS

1. Consideramos de singular importancia sugerir a la comunidad educativa I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma, a raíz de las conclusiones arribadas en el presente informe sobre la existencia de una relación moderada comprendidos entre la familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de cuatro años deben priorizar y considerar dentro de su política educativa, de su proyecto educativo institucional, estrategias metodológicas centradas en escuela para padres como estrategia metodológica para afianzar garantizar el rendimiento escolar y mejorar el logro de competencias en su rendimiento escolar.
2. Consideramos interesante sugerir a las docentes facilitadora y mediadoras del nivel inicial de los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma, utilizar como medios educativos o como estrategias metodológicas las dinámicas de juegos tradicionales y ancestrales, que a partir de estas experiencias encontradas una correlación moderada, se pueden mejorar competencias de aprendizaje con otras estrategias de aprendizaje en el logros del rendimiento escolar en el área de aprendizaje de comunicación.
3. Sugerimos a las maestras del nivel inicial de los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 201 “Santa Teresa” Tarma, considerar que, a partir de la conclusión encontrada de una correlación baja entre motivación familiar y rendimiento académico en área de matemática consideramos que las operaciones concretas mediante juegos simulados pueden mejorar la correlación baja entre lo que viene a ser la motivación familiar y el logro de competencia matemáticas en el rendimiento escolar.

Bibliografía

Álvarez Enríquez (2017), con su investigación titulada: Clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.

Barrera Díaz (2018), con su investigación titulada: La Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano.

Camargo Calle (2018), con su investigación titulada: La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar.

Sotomayor Mazuelos (2019), Con su investigación titulada: Relación entre la Participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista - Lima, durante el tercer trimestre escolar del año 2018.

Best del Carpio (2020), con su Investigación Titulada: Familia y el Rendimiento Escolar donde la información es presentada en función a cuatro variables familiares.

Torres Huarcaya (2015), con su Investigación Titulada: El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte se desarrolló el año 2015.

Ticliahuanca Minga (2019), con su investigación titulada: “Participación de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos, en Niños de Educación Inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019.”

Kiara Briones (2019), con su investigación titulada: “Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa – 2019.”

Cortese (2016), con su investigación titulada: “¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?”

Mauro Huamani (2018), con su investigación titulada: “La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac.”

Lucero Hernandez (2019), con su investigación titulada: “El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria.”

Edilse Alquerque (2018), con su investigación titulada: “Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños del grado tercero 5, de la I. E. Centenario ubicado en el barrio Zamora comuna 11 del municipio de Bello.”

Azañero Salazar (2022), con su investigación titulada: “Influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado, secciones B y F, de la Institución Educativa JUAN XXIII de Cajamarca.”