

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“GUSTAVO ALLENDE LLAVERÍA”**

TARMA

Carátula



INFORME DE INVESTIGACIÓN

Actitudes y Hábitos de uso de la Computadora y de Internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en las estudiantes del 5to. Grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015.

PRESENTADO POR:

FERNANDEZ PALACIN, Janet Evelyn

**Para obtener el Título de Profesora en la especialidad de
Computación e Informática**

TARMA– PERÚ

2018

Dedicatoria

A mis padres y hermanos, , por su comprensión y apoyo incondicional en el logro de mis metas trazadas, asimismo, por la confianza y aliento para superarme profesionalmente.

Jenet Evelyn

Agradecimiento

A la Comunidad Educativa de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma, por apoyar a nuestro trabajo de investigación.

A los docentes del 5° grado de secundaria; por su colaboración en el desarrollo de la aplicación de los instrumento de investigación.

La autora

Presentación

Se presenta a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet con el rendimiento académico del área de computación en las estudiantes del 5° grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015; el cual se ha elaborado con la finalidad de optar el título de Profesora de la especialidad de Computación e informática.

En el presente informe de investigación se pretende conocer las actitudes y hábitos de las estudiantes del nivel secundario y qué factores escolares, personales y familiares están relacionados con dichas actitudes y hábitos. No se pretende una evaluación personal, sino obtener información para luego desarrollar planes y programas para el evitar algunos excesos y la forma de utilización de las herramientas que traen las computadores e internet que en muchos casos son beneficiosas y en otros casos son distractores y perjudiciales de las estudiantes, pues promueve una cultura que hace que el estudiante descuide algunos aspectos de formación y desempeño y en otros casos descuido por los cursos y más tiempo en juegos de computadora y chateo en internet.

La contribución de la presente investigación no solo radica conocer las actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet, sino también en instrumentos de medición que se podrán aplicar en los colegios para orientar actitudes positivas y buenos hábitos en el uso de la computadora e internet.

La Autora

Índice

Carátula	i
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	iii
Presentación.....	iv
Índice	vi
Introducción	x
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3 Sistema de Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4 Hipótesis.....	18
1.4.1. Hipótesis central	18
1.4.2 Hipótesis Específicas	19
1.5 Justificación.....	19
1.5.1. Justificación legal	20

1.5.2. Justificación teórica.....	20
1.5.3. Justificación práctica.....	20
1.6 Limitaciones.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA.....	22
2.1. Antecedentes del Estudio	22
2.1.1. A nivel Internacional	22
2.1.2. A nivel Nacional.....	26
2.1.3. A nivel local	31
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	34
2.2.1. La sociedad Moderna.....	34
2.2.2. Computadora	36
2.2.3. Internet.....	37
2.2.4. Actitudes:.....	38
2.2.5. Hábitos:.....	39
2.2.6. Actitudes y Hábitos de uso de la Computadora e Internet .	40
2.2.7. Educación Secundaria:	43
2.2.8. Uso de internet	44
2.2.9. Internet en la educación.....	47
2.2.10. La computadora en la educación:	50
2.2.11. Rendimiento Académico	51

2.3. Definición de Términos Básicos	52
CAPÍTULO III	58
METODOLOGÍA DE TRABAJO	58
3.1 Tipo y Nivel de Investigación	58
3.1.1. Tipo de Investigación	58
3.1.2. Nivel de Investigación	58
3.2. Diseño de Investigación	59
3.3. Método de Investigación	60
3.4. Población y Muestra	61
3.4.2. Muestra	62
3.5.1. Operacionalización de Variables	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1. Técnicas	63
3.6.2. Instrumentos	63
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	64
3.7.1. A nivel descriptivo	64
3.7.2. A nivel inferencial	65
3.8. Tratamiento estadístico	65
CAPÍTULO IV	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
4.1. Actitudes y Hábitos de uso de la Computadora e internet	66
TABLA N° 03	67

ACTITUDES HACIA LA COMPUTADORA E INTERNET EN LAS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ” TARMA – 2015	67
4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	88
4.3. Resultados de la relación de las actitudes hacia la computadora e Internet con el Rendimiento Académico	90
4.4. Resultados de la relación de las Hábitos de uso de la computadora e internet con el Rendimiento Académico	91
CONCLUSIONES	95
SUGERENCIAS	97
Referencias.....	¡Error! Marcador no definido.

Introducción

En estos últimos años, se ha ido expandiendo la tecnología con el uso de la computadora e internet, muchas veces ha desplazado a la radio y a la televisión. Sabemos que internet aparece en los años 1990 con el propósito de brindar información y con la utilización de algunos programas en línea se inserta en todos los campos del saber humano. Así internet se expandiendo también en las fronteras llevando mucha información a diferentes instituciones y a todo nivel, entonces el principal propósito del uso de internet es buscar información adecuada, con resultados de búsqueda óptimos ayudados por la computadora que procesa los datos.

Internet brinda a los estudiantes y docentes, como a la comunidad educativa herramientas de copiar y pegar textos seleccionados, servicios como chat, correo electrónico, juegos en línea, éstos últimos quizá de entretenimiento de los usuarios, allí es donde hacemos hincapié al indicar que los estudiantes usan y manejan inadecuadamente las computadora e internet, muchos tienen juegos e información que guardan para pasar ratos libres o muchas veces esto se hace un vicio, porque ellos no usan los buscadores adecuadamente, es decir, los motores de búsqueda como google, altavista, yahoo y otros no son aprovechados en su real dimensión.

La investigación a la que ahora nos avocamos es un trabajo de orden correlacional de las actitudes y hábitos que tienen los estudiantes ante el uso de la computadora e internet, si posiblemente ayuda al rendimiento

académico o solamente es usado como medio de diversión, teniendo en cuenta que los estudiantes de ahora son nativos digitales, es decir, nacieron con esta tecnología, para ellos es fácil usar las computadoras y acceder a internet, también porque es económica, su proceso es fácil, ágil e inmediato además que la consulta de los temas puede ser simultáneo a varios autores.

Es necesario que los docentes se avoquen a motivar a los estudiantes para motivarlos de un uso eficiente de la computadora e internet para obtener información para los cursos, con el propósito de llegar a realizar diferentes tareas con la finalidad de ampliar el nivel de conocimiento, pero muchas veces no hay estas actitudes y pocos hábitos de relacionarlo con los trabajos en clase o casa, pero siempre haciéndoles ver el valor ético, es decir, que en un trabajo no sólo es copiar y pegar sino que debe analizarse la información para luego, parafrasear o interpretar y hacerlo como producción sin infringir las leyes del derecho de autor.

Con el presente trabajo se espera que se le preste mayor atención a las variables internas y subjetivas que pueden estar influyendo en el nivel de actitudes y hábitos de los estudiantes a la hora de usar la computadora e internet en los estudiantes del nivel secundario en el distrito de Tarma.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En los últimos años los estudiantes y docentes peruanos han sido objeto de diversas formas de aplicación de programas en el sistema educativo nacional a partir de diferentes propuestas, por ejemplo, en lo que se refiere a educación secundaria, el programa de Educación Básica Alternativa (PASEBA), programa equivalente a la Educación Básica Regular, refrendado por el art. 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

En el Perú, producto de la Globalización las instituciones Públicas y privadas han modernizado el sistema de información con el fin de mejorar la calidad de servicios a los estudiantes con el uso de las computadoras e internet.

Actualmente la Educación Básica Regular enfrenta nuevos retos; los próximos cambios de la Estructura Curricular (2009), seguro que traerán modificaciones, sin embargo nos adelantamos a la masificación de la información y el ritmo acelerado del avance de uso de internet, los que debe resolver orientando las actividades educativas adecuadas, manejo de las computadoras y de internet, para mejorar los resultados de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, consecuentemente es importante considerar el nivel de alfabetización digital en docentes y estudiantes para enfrentar dichos retos.

Podemos aseverar que la educación secundaria no responde a los retos que propone y plantea el desarrollo de nuestro país, tampoco a las exigencias del mundo globalizado y el de otros espacios como Europa, Norteamérica y países vecinos entre los que consideramos Brasil, Colombia, y el mismo México. Así esta situación pone en relieve las deficiencias de nuestra educación secundaria por ello nuestro tema nos permite analizar las actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet para compararlo con el rendimiento académico.

Esta realidad en la educación secundaria se presenta más en los sectores desfavorecidos, por lo general deficiente desarrollo cognitivo, lingüístico y un bajo rendimiento. Las razones de esta situación son múltiples: carencias en la alimentación, el trabajo adolescente e infantil y hasta las condiciones de extrema pobreza se suman: la falta de un adecuado estímulo en los primeros años de vida, es decir modelos inadecuados o falta de modelos por parte de los padres en despertar el

interés, gusto por la cultura digital; el ingreso tardío a la escuela y las deficiencias del sistema educativo que conllevan muchas veces a que el adolescente deje de estudiar

Los hábitos, actitudes y creencias que un estudiante se va forjando en relación con varios temas, en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos. Los hábitos de un estudiante hacia la computadora e internet pueden influir en su rendimiento académico, porque están en desventaja desigual de otras adolescentes que tienen todos los medios de comunicación como son laptop, computadora, internet y el uso diario de las redes sociales por lo que se forman diversas actitudes y hábitos de estudio, por lo tanto, tienen diferente rendimiento académico.

Al igual que comprensión lectora, o puede que el estudiante tenga un hábito negativo y posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su hábito y actitud, van a interferir con el uso de tales habilidades. Es por eso que el propósito del estudiante al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva). También hay estudiantes que tienen una actitud y hábito desfavorable en el uso de la computadora e internet. Entonces para verificar el rendimiento en educación secundaria se atribuye a factores escolares e individuales según estratos y que son características de los estudiantes las que principalmente determinan su desempeño o rendimiento académico, como señala Benavides (2002) “No es mucho lo que se sabe sobre los mecanismos que

llevan a la persistencia del efecto de las desigualdades socioeconómicas en la educación. El proceso intrafamiliar mediante el cual los antecedentes socioeconómicos de las familias se convierten en beneficios educativos para los estudiantes es aún, por lo tanto, objeto de investigación”, que consideramos uno de ellos es la baja expectativa de asistir a la secundaria.

Muy a pesar que en el Perú y Latinoamérica se ha formado instituciones y programas para promover el uso de la computadora e internet: Falta de decisión de los directivos y profesores de usar estas herramientas puesto que en primer lugar están abocados en terminar la programación planteada y muy difícil es que los docentes promuevan otros tipos de aprendizaje aprovechando que los estudiantes tienen ya actitudes y hábitos favorables al uso de la computadora e internet

Pero verdaderamente hay buenos programas o quizá los docentes no están preparados para guiar estos programas o quizá no hay apoyo de los directivos o de los padres de familia teniendo en cuenta que la mayor parte del tiempo pasan en su hogar los estudiantes, pero hay otra parte que también pasan en las calles, o simplemente en otros lugares.

Respecto a las Instituciones escolares podemos manifestar:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes en todas las áreas, especialmente en las áreas de matemática, comunicación y ciencia ambiente y tecnología. Ahora con la evaluación PISA de las habilidades digitales.

- Existen colegios eficaces donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares, muchas veces es la falta de apoyo en casa y también de apoyo de los docentes del área.
- Los factores que caracterizan a estos colegios eficaces podrían integrarse en los constructos de falta de un hábito de lectura, así como hábitos y actitudes favorables al uso de la computadora e internet.
- Es necesario tener en cuenta que el uso de las computadoras e de internet conlleva a nuevos horizontes en cuanto lograr capacidades en matemáticas, comunicación, ciencia y ambiente y otros cursos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso de aprehensión de conocimientos a partir de actitudes y hábitos digitales.

Entonces el problema que nos podríamos plantear es: ¿Cómo son las actitudes y hábitos de uso de la computadora y su relación con el Rendimiento Académico del área de Computación en las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma - 2015?

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en las estudiantes del 5to grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las actitudes de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en las estudiantes del 5to grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015?

¿Cómo se relacionan los Hábitos de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en las estudiantes del 5to grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015?

¿Cómo será el resultado comparativo entre las actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en los estudiantes del 5to grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015?

1.3 Sistema de Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet con el rendimiento académico del área de computación en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

Relacionar las actitudes de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en las estudiantes del 5to grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015.

Relacionar los hábitos de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en las estudiantes del 5to grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015.

Comparar las actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en los estudiantes del 5to grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015.

1.4 Hipótesis

1.4.1. Hipótesis central

Existe una relación significativa entre las actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en las estudiantes del 5to. grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015.

1.4.2 Hipótesis Específicas

Existe una relación significativa entre las actitudes de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en las estudiantes del 5to grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015.

Existe una relación significativa entre los hábitos de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en las estudiantes del 5to grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015.

Existe una relación significativa entre la comparación de las actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico del Área de Computación en los estudiantes del 5to grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015.

1.5 Justificación

La presente investigación se justifica al tratarse de un tema de actualidad, debido a que existe una enorme preocupación por la habilidades digitales otros lo llaman comprensión digital que ya se

está evaluando en el Modelo PISA, parámetro para elevar la calidad educativa.

1.5.1. Justificación legal

El Decreto Supremo N° 023 – 2010 – ED. Donde menciona que es necesario la sustentación de un Trabajo de Investigación para optar el título de profesor en las diferentes especialidades y niveles, en este caso en el nivel secundario especialidad de computación e informática.

1.5.2. Justificación teórica

La importancia del trabajo de Investigación radica en describir como son las actitudes y hábitos del uso de la computadora e internet en estudiantes del nivel secundario y su relación el con rendimiento académico del área, así como implicancia en la calidad educativa.

Así mismo dar a conocer que de los docentes y padres de familia dejamos pasar que nuestros educandos e hijos resalten sus habilidades y actitudes con la computadora y las redes sociales cuando usan la internet, tarea del maestro ya que en casa muchos padres no animan a sus hijos a desempeñar y aprovechar sus habilidades para un buen rendimiento académico.

1.5.3. Justificación práctica

Los resultados de esta investigación serán de gran utilidad para reformular políticas educativas por parte de las autoridades a nivel de la Institución Educativa y de la Unidad de Gestión Educativa Local.

Centraremos estos resultados y conclusiones del informe de investigación en mención a los estudiantes del nivel secundario.

1.6 Limitaciones

En la ejecución de la presente investigación se presentaron algunas limitaciones, las cuales son:

Carencia de profesionales para asesorar el trabajo de investigación de los hábitos de la lectura en nuestro medio, para que nos puedan asesorar en forma completa y oportuna en nuestra investigación.

Carencia de tiempo suficiente para dedicarnos a investigar sobre las variables e instrumentos por la recargada labor.

Falta de referentes bibliográficos sobre la variable actitudes y hábitos de uso de la computadora y la internet.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA

2.1. Antecedentes del Estudio

2.1.1. A nivel Internacional

- a. Campos Arías (2000). En tesis titulada: “Actitudes de los estudiantes y los docentes hacia la computadora y los medios de aprendizaje”. ILCE, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, con una muestra de estudiantes de dos escuelas, donde concluye:

- Las actitudes han sido un eje importante de muchas investigaciones ya que forman parte de una preocupación referente al impacto que las nuevas tecnologías y computadoras, puedan tener en alumnos y en maestros, así como en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en las nuevas concepciones y metodologías que sobre este proceso exigen.
- Esta preocupación no se restringe a la formación de actitudes positivas sino busca enfatizar la importancia del desarrollo de actitudes que lleven a la adopción de las herramientas tecnológicas, es decir que tengan una clara manifestación en la acción.
- No se trata de recibir pasivamente la creación y/o adaptación de internet y la tecnología para la educación, sino de entender que más allá de eso, se están creando y modificando constantemente distintas formas de comunicación, estilos diferentes de trabajo y variadas formas de acceder y producir conocimiento.
- Comprender esto en toda su dimensión nos permitirá generar buenas prácticas de enseñanza y de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y exigencias de las escuelas.

- b. Gil (2003). desarrolla la tesis "Las tecnologías de la información y comunicaciones y la autonomía de aprendizaje de las lenguas, en la Universidad Jaume Madrid.

Sus conclusiones fueron:

- Donde por metodología tiene la cualitativa. Esta metodología permite describir y analizar los procesos aprendizaje que desarrollan los estudiantes con autonomía en sus aprendizajes respecto al uso de las TICs, así también utilizar distintos métodos afines al estudio de datos provenientes de diversas fuentes de información que deben analizarse de manera interrelacionada o triangular. Todas nuevas teorías metodológicas tienen en cuenta las investigaciones y las experiencias precedentes y parte de un paradigma anterior, tal cual y como señala el teórico de la ciencia Kuhn (1975), para cuestionarlo total o parcialmente. Los paradigmas científicos son marcos que se insertan en paradigmas precedentes, y todo cambio de paradigma es lento y procesual. Con la introducción de las TIC en el ámbito educativo, y en nuestro caso en el aprendizaje de lenguas, nos preguntamos si estas obligan a cuestionar los paradigmas metodológicos, y por ende, si provocan cambios de éstos.
- Manifiesta que los estudiantes entendieron todas las preguntas de los cuestionarios y respondieron de manera inmediata y

directa. Así como las preguntas, breves y concisas, pedían respuestas concretas en cada caso. La posibilidad de incluir comentarios a todas las preguntas, ha facilitado en muchas ocasiones la interpretación de resultados. También las TIC incitan en alguna medida, estrategias que no son estrictamente propias del estilo de aprendizaje del estudiante. Por ello podrá concluirse que tienen una cierta capacidad formadora, al menos en potencia.

c. *Moreno, P. (2003)*, Desarrolla la tesis sobre “Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en las concepciones de enseñanza aprendizaje de los Profesores del Área de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del Estado Táchira – Venezuela” para mejorar el área de computación e informática de las estudiantes, en ella formula las siguientes conclusiones:

- Que solo se ha logrado el primer peldaño de la escalera, en cuanto al alcance de la presente investigación, donde se requiere mayor dedicación, entrega, motivación, evaluación para conocer sus bondades y limitaciones, sin dejar de lado, el cambio que debe tener el profesor ante los actuales retos educativos que hoy en día se presentan. Ahora queda lograr que las innovaciones tecnológicas científicas cumplan con sus objetivos en el mundo de la educación, verificándose su

pertinencia, involucrando a todas esas personas que se encuentran en la pirámide del sistema educativo, desde la cúspide hasta la base, es decir, involucrar al docente, al alumno, a la institución educativa, al Ministerio de Educación y Deporte, la reforma curricular y las TICs.

- La introducción de nuevas tecnologías es uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como un medio o herramienta de ayuda al desarrollo óptimo de la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los docentes del Área de Educación Física, lo que hace necesario considerar el uso integral de la computadora como un elemento a tener en cuenta en la capacitación actual y futura de los profesores, principalmente, en el área de educación física.

2.1.2. A nivel Nacional

- d. *Jara, R. (2010)*. desarrolla la tesis "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao.

Sus conclusiones fueron:

- En la actividad pedagógica no solamente interviene el docente, sino que el alumno es el autor principal en el proceso aprendizaje, y que existen investigaciones en los últimos años sobre los estilos

de aprendizaje con múltiples variables que pueden intervenir en el rendimiento académico en la actividad enseñanza aprendizaje.

- Los alumnos de 2º de secundaria alcanzaron un nivel de promedio de una media de correspondencia del estilo activo de acuerdo al baremos del estilo está en el nivel moderado, mientras que en el estilo reflexivo alcanza una media de correspondencia en el nivel baja, de igual modo tenemos en el estilo teórico ubicados en el nivel moderada y por último del estilo pragmático donde la media correspondiente es el nivel moderado y esto se deba al desconocimiento por parte de los docentes sobre los estilos que tienen los alumnos al inicio de clase para el empleo de metodologías y estrategias adecuadas.

- Para la descripción del rendimiento académico la media correspondiente ubica al promedio en 12.39 de acuerdo a los niveles del rendimiento académico según la escala de calificaciones los estudiantes de 2º de secundaria se encuentran en el nivel de proceso, y que la nota mínima es 8 y la máxima 16 y su desviación es de 1.90 y esto se deba a la especialidad que oferta la institución educativa cuando solo cuentan con 3 computadoras de las cuales una de ellas cumple como servidor disminuyendo el equipo de empleo por parte de los alumnos

- En cuanto al rendimiento académico de los alumnos del 2º de secundaria en el área de Educación Para el Trabajo, podemos describir que estos se encuentran con mayor número de alumnos

en el nivel de proceso con un porcentaje de 59.4% que equivale a 41 alumnos que se encuentran en este nivel, de igual modo enunciamos al siguiente que es el nivel de logro con un porcentaje de 24.6 con una cantidad de 17 alumnos y por consiguiente se encuentran el nivel de inicio con un 15.9 %, lo que ubica en este nivel a 11 alumnos del 2do año y esto se debe a la falta de apoyo en casa, como también de los recursos económicos porque muchos de ellos labora después de clase en el terminal pesquero, conformándose con las notas que tienen.

- e. *Vigo Quiñones, J. (2011)*. En su tesis denominada, “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico escolar en los estudiantes del III ciclo de Enfermería Técnica del IESTP “Agustín Haya de la Torre” de Sihuas concluyeron lo siguiente:
- Los resultados de esta investigación, evidenciaron que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Enfermería Técnica del IESTP “Agustín Haya de la Torre” de Sihuas en el 2011 y por las evidencias encontradas se afirma la hipótesis general planteada para el presente trabajo de investigación.
 - Se identificó los niveles de estudio en los estudiantes del III ciclo de Enfermería Técnica del IESTP “Agustín Haya de la Torre” de Sihuas en el 2011. Así tenemos que el 30% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de tendencia negativa, el 43,3% en el nivel de tendencia positiva y el 26,7% en el nivel positivo.

- Los resultados de la investigación nos conllevan a establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar en la dimensión saber, llegándose a determinar una relación de Pearson ($r=0,435$) lo cual ha generado una probabilidad de significancia experimental de $p=0,016$; inferior al nivel fijado de $\alpha= 0,05$; lo que nos permite inferir que existe una relación significativa entre ambas variables.

f. López *Goycochea, J.* (2011), Relación ente rendimiento escolar y el uso de la computadora como herramienta de aprendizaje en alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria del sector privado. Lima-Perú. Se formula las siguientes conclusiones.

- El sistema educativo que usa creativamente las nuevas tecnologías de información y comunicación, puede convertirse en el puente para acceder a la sociedad global de la información. Así, se puede afirmar que el uso adecuado de la computadora como herramienta de aprendizaje, permite mejorar el rendimiento académico de los alumnos en forma significativa y también el logro de competencias.

- La relación de dependencia entre el rendimiento académico y el hecho de trabajar solos o acompañados para desarrollar sus tareas con la computadora, es significativa. De otro lado, no necesariamente existe dependencia en el uso de la computadora y variable rendimiento.

- La relación entre el rendimiento y el uso de las computadoras ha mostrado además de que los alumnos refuerzan su aprendizaje, obteniendo en general ganancias significativas importantes en el desarrollo intelectual; será un apoyo y una base para su futuro, comparado con otros sin experiencias en computadoras. Los beneficios son la inteligencia, habilidades no verbales, memoria a largo plazo, resolución de problemas, etc. Además, el uso de la computadora realza la autoestima de los estudiantes y estos demuestran aumento en sus niveles de comunicación hablada y de cooperación. Ellos comparten sus roles como líderes con frecuencia desarrollando actitudes positivas hacia el aprendizaje.

g. *Chipana, Jenny.* (2010) en el trabajo de investigación denominado “Hábitos de estudio en el rendimiento académico de las alumnas del 5° año de la Institución Educativa Jorge Basadre” en Lima, concluye que:

- Existe una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, precisado por la mayoría de las alumnas del quinto año, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento en el nivel regular, por lo que se puede afirmar la mayor presencia de hábitos de estudios positivos se obtendrá mejores resultados, a menor presencia de hábitos menor será el mismo.

- Se concluye que el nivel de rendimiento académico es regular en el 53% del promedio de los alumnos, obteniendo un calificativo que van de 11 a 14, de acuerdo a la normatividad educativa actual.

2.1.3. A nivel local

h. *Figuroa Velásquez*(2015) en su tesis titulada: “Correlación del uso de internet y el rendimiento académico en el área de matemática en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma – 2015, donde aplica la investigación correlacional, concluye:

- La aplicación del uso de Internet en la enseñanza de matemática se hace más interesante y ameno con el continuo uso del Internet.
- Existe una correlación significativa y positiva entre el uso de Internet y el aprendizaje de la matemática y el rendimiento académico en las estudiantes del 3° grado “A” de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma – 2015, ya que la Prueba de r de Pearson es de 0,404. Ya que se encuentra entre $0,4 < r < 0,7$ de puntuación.
- En cuanto al rendimiento académico del Área de Matemática en las estudiantes del 3° grado “A” de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” está entre medio y alto con un 65% de desempeño eficaz.

- El aprendizaje de la matemática se correlaciona con el uso de Internet permitiendo elevar el nivel de importancia de la matemática, ayudando a comprender su entendimiento operativo tanto algorítmicamente y casuísticamente, ya que los resultados estadísticos demuestran un análisis, existiendo 59% de buenos logros y un 31% de excelentes logros.
- i. *Huatuco, M. (2015)* en su tesis de titulación: “Relación de actitudes hacia las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) y el Rendimiento Académico del Área de Computación en las estudiantes del Quinto Grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez”, de Tarma 2013. Sustentada en el IESPP “Gustavo Allende Llavería” Pomachaca - 2015”, concluye lo siguiente:
 - Existe una correlación significativa y positiva entre las actitudes hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y el rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma – 2013, ya que la Prueba de r de Pearson es de 0,404. Ya que se encuentra entre $0,4 \leq r < 0,7$ de puntuación. Sabemos que las actitudes positivas hacia las TICs se están haciendo común encontrarlo en las personas, pero se nos olvida que la mayor parte de los conocimientos adquiridos ha sido a través los estudios formales, es decir en los colegios, complementada desde luego con otros medios informáticos.

- En cuanto al rendimiento académico del Área de Computación en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” está entre medio y alto con un 65% de desempeño eficaz.
 - El cuestionario de Actitudes hacia las TICs fue construido especialmente para la presente investigación es un instrumento válido y confiable para la muestra. Este es un error común que muchos han cometido tanto al querer adoptarlo, como al querer para medir actitudes, por el contrario, una actitud en la vida que ennoblece al ser, cultiva es espíritu y transforma a la persona, pero que debe ser inculcada desde la niñez actitudes positivas hacia las TICs.
 - En lo que se refiere a las actitudes hacia las TICs se ha dimensionado en actitud cognitiva, actitud afectiva y actitud conductual, concluimos que los puntajes más altos tienen la preferencia de acuerdo con un promedio de 43.33% y el puntaje más bajo tienen las opciones totalmente en desacuerdo con un 22% de promedio.
- j. Orosco, F. (2014). Riesgos del uso de las TICs en adolescentes de la Provincia de Tarma. Universidad del Centro del Perú, Filial Tarma. Donde concluye:
- De manera global, los adolescentes de la provincia de Tarma no están expuestos de manera significativa a los riesgos derivados del uso de las TICs.

- Los adolescentes varones de la Provincia de Tarma están expuestos al riesgo de acceder a contenidos inapropiados, tales como las páginas web de pornografía, violencia y terrorismo racismo y odio a las personas.
- En cuanto al sexting, no hay riesgos significativos, pero se aprecia que las mujeres adolescentes de la provincia de Tarma son las vulnerables.

2.2. Bases Teóricas Científicos

2.2.1. La sociedad Moderna

Una de las características más relevantes de la sociedad contemporánea, resumidas por Lipovetsky & Charles (2006) como hipermodernismo, o en palabras de Bauman (2002) como modernidad líquida. Un trabajo de Narvion (2013) menciona que el hipermodernismo se caracteriza por un hiperindividualismo que da importancia excesiva a un nuevo tipo de relaciones sociales, marcadas por un individuo cada vez más independiente y narcisista, “más preocupado por su propio bienestar que por seguir unos valores establecidos por su entorno o por la propia historia” (p. 11). Además, el individuo hipermoderno vive centrado en sí mismo, con un exceso de atención en su cuerpo, en su salud y en evitar envejecer. La época actual podría describirse como llena de dualismos, contradicciones y desenfreno; una sociedad hiperconsumista que no se sacia hasta dar

satisfacción a sus “aspiraciones subjetivas, emocionales, corporales, sensoriales, estéticas, sanitarias, lúdicas y entretenedoras” (p. 28).

Otra metáfora, la de la modernidad líquida, se contrapone a la modernidad sólida al hacer referencia a que esta última era más estable, fija y predecible. En cambio, la modernidad líquida es flexible, adaptable y transitoria, cuyas estructuras sociales no perduran en el tiempo como para gobernar las costumbres de las personas.

Entonces asistimos a una era del hiperindividualismo, hecho que se ve reforzado por la proliferación de las computadoras personales en los hogares, y que afecta la forma de convivencia al crear espacios de entretenimiento individual y al estudio de los adolescentes y jóvenes. Sin olvidarnos que están apoyados por el internet.

Por otra parte ahora hay mucha influencia de los medios masivos de comunicación como es internet y los hogares y la escuela ha reconocido la influencia e impacto en la forma de pensar, en la formación de su identidad cultural, son relacionados a los cambios tecnológicos.

Entonces la época actual, denominada sociedad del conocimiento está caracterizada por el uso de internet como principal herramienta debido a su velocidad de respuesta, su facilidad de uso y su amplia accesibilidad por personas de todas las edades, pero especialmente por los adolescentes, a quienes les resulta un medio muy atractivo, luego precede a esta preferencia el uso de la computadora de

diversas manera, para el juego, para conversaciones, para hacer las tareas, para comunicarse con los amigos y familiares.

2.2.2. Computadora

Una computadora u ordenador es un aparato electrónico que tiene el fin de recibir y procesar datos para la realización de diversas operaciones. Las computadoras son actualmente los dispositivos más populares y utilizados a los efectos de realizar operaciones tan diversas como desarrollar contenido, comunicarse con otras personas, buscar información, utilizar aplicaciones diversas, y cientos de otras posibilidades.

En el Diccionario de computación se conceptualista a la computadora como una máquina de propósito general que procesa datos de acuerdo con el conjunto de instrucciones que están almacenadas internamente, bien sea temporal o permanente.

El computador y todo el equipo conectado a este se denomina hardware como por ejemplo el teclado, y el conjunto de instrucciones que se le dan se llama software, el conjunto de instrucciones que lleva a cabo una tarea específica se le denomina programa dependiendo de las instrucciones que reciba por parte del usuario, y se caracteriza por los distintos tipos, tamaños, para el almacenamiento, manipulación de datos y su empleo en todas las áreas comerciales.

La computadora se usa generalmente como herramienta de apoyo, como instrumento de aprendizaje, así como soporte administrativo, estos usos han buscado desde sus inicios, satisfacer ciertas necesidades del proceso didáctico y a la vez permitir ampliar a la conceptualización por parte de los educadores y estudiantes. Es un medio también para mejorar la cognición, en el proceso de enseñanza aprendizaje se tornen objetos con los que se aprendan a aprender.

2.2.3. Internet

Internet es el resultado de la unión de dos términos: Inter, que hace referencia a enlace o conexión y Net (Network) que significa interconexión de redes. Es decir, Internet es una red de computadoras interconectadas entre sí que ofrecen acceso y comparten información a través de un lenguaje común. En la actualidad es la red de computadoras más grandes que existe en el mundo; se conecta a través de un módem o por fibra óptica y transmite toda clase de información.

Oseña (2005) define a Internet como una red de nivel mundial que permite transferir información desde cualquier parte del mundo hacia cualquier otro punto del mismo. Es una herramienta y paradigma que ha revolucionado la forma como se trabaja la información y las comunicaciones. Para que las computadoras puedan ser encontradas en Internet se valen de una identificación única conocida como

Dirección IP, la cual es brindada por una empresa proveedora de acceso a Internet.

2.2.4. Actitudes:

Para abordar este tema hay que hacer una temática sobre las actitudes, o hacer una asociación de un individuo con algún comportamiento en este caso ante el uso de la computadora y la internet, entonces veremos cuál es su conducta que manifiesta en ese momento y luego realizar el estudio respectivo, se puede hacer una crítica constructiva, pero sin tomar en cuenta otros aspectos que determinan las actitudes individuales. Partimos de la definición de actitudes:

Las actitudes son un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas a la computadora, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada.

Así, Zimbardo & Leippe (1991), definen la actitud como: “Una disposición evaluativa sobre algún objeto, con base en conocimientos, reacciones afectivas, intenciones de comportamiento, en las respuestas afectivas y en las intenciones y comportamientos futuros”.

Entonces una actitud es una tendencia psicológica que se expresa en la evaluación de un objeto o de una actividad particular con algún grado a favor o en contra”. (p. 11).

Ahora para tener una orientación válida nuestro estudio hacemos referencia a Papalia & Wendkos (2009), donde afirman que: “Tu opinión es tu actitud expresada en palabras, Tu actitud es tu forma de responder a alguien o a algo”.

Summers (1976), manifiesta y hace resaltar el hecho de que hay cuatro aspectos donde hay un acuerdo con relación al concepto de actitud a saber: “la actitud es una predisposición a responder a un objeto, es persistente, pero no inmutable, produce consistencia en las manifestaciones de la conducta y tiene una cualidad direccional”.

Es así que para otros autores las actitudes podían deducirse de las acciones conductuales, por lo cual no eran directamente observables, pero sus efectos sí y también podían ser medidos. Una actitud incluía emociones, sentimientos y valores, relacionados a su vez con tendencias conductuales, las cuales se manifestaban como acciones. Por ello, alegaban que una actitud estaba conformada por tres componentes: núcleo cognoscitivo (expresado en creencias o ideas), valores afectivos (expresado en sentimientos) y tendencias en la acción conductual (referido a predisposiciones). A partir de esta postura nace la teoría tricomponential, la cual plantea que la actitud es una entidad conformada por el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente comportamental.

2.2.5. Hábitos:

Son las costumbres que tenemos todas las personas y en relación a los estudiantes, también son las formas de adquirir una conducta que se adquiere por repetición de los mismos actos. Un hábito (bueno o malo) se forma por la repetición constante sobre el tiempo. Si una acción es persistente en tu rutina, es muy probable que termine por grabarse en el “disco duro” de tu cerebro en forma de un hábito, como el uso de la computadora e internet que en forma habitual lo usas, y que poco a poco sin darnos cuenta lo que hacíamos algunas veces se vuelve cada vez más frecuente, y formamos un hábito de estar todo el día en la máquina, ya sea con juegos u otros quehaceres, como ya sabes, esta repetición hace que poco a poco el esfuerzo por realizar esa acción disminuya considerablemente, e incluso logres ejecutarla sin pensarlo.

2.2.6. Actitudes y Hábitos de uso de la Computadora e Internet

Las actitudes son más generalizadas sobre el uso de la computadora e internet es precisamente positiva o negativa, positiva cuando tienen el afán de utilizarlos para fines de estudio o generar algunos productos que les conllevará un fin en el registro y alza de sus calificaciones, pero también hay actitudes negativas como el uso de estas herramientas para el juego, la de estar solamente comunicándose por las redes sociales sin sacarle provecho de manera resaltante en el aspecto de académico. También un

estudiante puede utilizarlo de manera rigurosa para desarrollar sus tareas, investigaciones y redacción de sus trabajos escolares.

También debemos aseverar que el reconocimiento de la individualidad y la personalidad está relacionado con las actitudes y valores que se dan a estos instrumentos digitales y físicos. Los hábitos de uso de las computadoras e internet son actividades que se realizan para generar conocimiento, incluyen búsqueda, selección, valoración de la información, para la solución de problemas o para actividades del área de computación.

Calero (2004) define a Internet como una “Infraestructura de la Información”, una “Super autopista de la información” o, más recientemente como una “superautopista de la comunicación”.

El maestro Bedrigaña (1997), lo define como: “nuevo medio de comunicación que transforma los modos de circulación de la información, que tiene repercusiones culturales, económicas, sociales y políticas en la comunidad global (aunque de manera desigual de los distintos países, regiones y clases sociales) y que genera nuevas formas de sociedad”, (p.14).

En el (2005) Daccach, afirma que “La Internet es una red de comunicaciones que opera sobre medios existentes y las redes telefónicas. Es robusta, global y está basada en un estándar de comunicación llamado TCP/IP. Si se usan líneas privadas de comunicación se conoce como intranet, y si se usan líneas públicas

de comunicación se conoce como Internet”, (p.87). La Internet también es un conjunto de estándares de software, incluyendo las funciones básicas de correo electrónico, protocolos de transferencia de archivos, servicios de Web y la búsqueda y orientación de la información. ¿Qué es lo especial de este método de comunicación que cambiara la forma en que las compañías harán negocio? Distinto a cualquier otro sistema de comunicación existente, la Internet.

Para Rojas (2006) indica: “Lo que se conoce hoy en día como Internet es en realidad un conjunto de redes independientes que se encuentran conectadas entre sí permitiendo la comunicación la comunicación entre las computadoras, intercambiando datos y construyendo una red mundial siendo el medio idóneo para el intercambio de la información, de datos de todo tipo e interacción personal con otras personas. Internet se ha de considerar una red de redes” (p. 69).

De lo anteriormente mencionado y compartiendo con lo que dice Rojas podemos concluir que Internet es un conjunto de redes independientes conectadas entre sí permitiendo la comunicación entre computadoras; para el intercambio de la información mundial, de comercio, de entretenimiento e interacción con otras personas.

Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, desde el punto de vista cognitivo, como un proceso de comprensión, de

integración, de interacción entre el estudiante y el medio, la asimilación la acomodación. Es decir, la capacidad que tiene el estudiante de pensar, percibir y relacionar hechos con ideas para lograr aprendizaje.

2.2.7. Educación Secundaria:

Es una modalidad de la Educación Peruana y está representada por un conjunto de características de los estudiantes que tienen la edad entre los 11 a 15 años, donde no cabe duda de que saber manejar computadores es una competencia esencial en el mundo de hoy, pero mucho más importante es saber utilizarlos con sentido: para aprender, para solucionar problemas, para mejorar la productividad del trabajo. Las computadoras e internet no sólo ponen al alcance de docentes y estudiantes grandes volúmenes de información, sino que promueven el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales como son la búsqueda, selección y procesamiento de información, así como la capacidad para el aprendizaje autónomo. También amplían las fronteras del aprendizaje al poner a disposición nuevos recursos, así como la forma para aprender con otros, incluyendo comunidades remotas. Dicho de otra manera, el uso de internet y las computadoras son una herramienta esencial para tener acceso a la sociedad del conocimiento. (p.49).

2.2.8. Uso de internet

Según últimas investigaciones realizadas por Moraga y Contreras, plantearon: “El crecimiento de más del 1400% en el uso del Internet por los niños desde 1998 al 2004, comparado con el 555% de la población total con acceso al Internet en el mundo desarrollado, demostrándose que la aceptación de este medio entre la población joven es espectacular”, (Moraga y Contreras, 2005, p.92).

Respecto al acceso a contenidos no adecuados, Moraga comenta que “Según el séptimo estudio efectuado por la Comunidad Europea en Junio del 2004 por la Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (AIMC) y en España el estudio Kiddanet de la organización SavetheChildren revelan que el 53% de los jóvenes tienen computador con conexión a Internet y el 15% tiene computadora en su habitación, accediendo a Internet sin compañía de sus padres u otro adulto que guie su navegación” (Moraga, et al. 2005, p.107).

Según la misma organización, en cuanto al uso que le dan a Internet, esta encuesta demostró que el 14.4% de los niños declaro usar internet 4 o más días en su hogar, un 32.8% 1 día o más en el colegio, y el 32% afirmo tener un nivel bueno o experto en el uso del internet, apreciándose que quienes menos saben de la red concentran sus actividades en la realización de tareas escolares, mientras que el grupo de mayor conocimiento dedica más tiempo a actividades adicionales, tales como manejo de multimedia, chat y

juegos. Los usos también difieren por género, siendo más frecuente en las mujeres los usos escolares y de comunicación (Chat, foto log o flogs –álbumes fotográficos en línea-, y Web Log o blogs –diarios de vida virtuales) – y entre los hombres, los juegos.

Por su parte Sira (2000) menciona que el uso de Internet como fuente de documentación dista de ser un tema solucionado y ya carente de interés por los usuarios. Según encuesta de Marketer, publicada el 21 de febrero del 2000, el 46% de los navegantes encuentra sitios nuevos vía motores de búsqueda, como Altavista, Hobbat, Excite, Google, Fast). Según el SRI, el 57% hacen búsqueda de la Web a diario, lo cual convierte esta actividad en la segunda más popular entre los internautas, siendo la primera leer el correo electrónico y Chat, (p.120).

Por otro lado, Cenzano (2006) explica que “El progresivo avance del uso del Internet está desbancando al resto de medios convencionales. Los europeos han incrementado el tiempo que pasan conectados a este medio y cada vez hacen un uso más sofisticado de la Red. Hasta la Televisión ha notado ya el progresivo avance del uso de internet en los hogares. El 21% de los internautas españoles aseguran dedicar menos tiempo a verla que antes de la irrupción de Internet en sus vidas” (p.64).

La lista de actividades relacionadas con los medios de comunicación que también se han visto alteradas por la red son la lectura en

general (un 13.9% le dedica menos tiempo) y la lectura de periódicos en papel (11,6%), según un reciente informe de la Fundación BBVA sobre los hábitos de navegación de los españoles, correspondiente al mes de octubre del 2005.

Respecto al uso que se da a la Red, hay una amplísima mayoría que define Internet como un medio de Información y de comunicación. De hecho, un 96,9% hacen búsquedas online (9 de cada 10, con Google; 2 de cada 10 con Yahoo), un 84,3% utilizan el correo electrónico y un 61,3% son usuarios de la mensajería instantánea.

La siguiente actividad más usual en la red es la lectura de periódicos digitales o servicios de noticias, algo que ocupa de manera habitual al 45,8% de los navegantes. Sin embargo, aún el 75,7% se decantan por leer los periódicos en su formato tradicional, fundamentalmente por la comodidad de papel sobre la pantalla. A pesar de esto, el 61.1% reconoce que es más fácil encontrar en la red la información que le interesa.

Graner, Castellana, Sànchez-Carbonell, Beranuy, y Chamarro (2006) menciona que la influencia de Internet es decisiva en la cultura de la virtualidad real. Es Virtual porque los inputs culturales llegan a través de la informática, los juegos de ordenador, la TV o el cine.

Es real porque influye realmente en la cultura – ideas, valores y actuaciones concretas, de aquellos que acceden a ella Internet será tan influyente como la televisión puesto que es una de las tecnologías que más se desarrollara para su introducción en los hogares. Las

previsiones apuntan a su integración como un electrodoméstico más, con unas capacidades y servicios que evolucionarán rápidamente.

Sin duda, en estos últimos años en el mundo, el uso de internet viene captando gran cantidad de seguidores y las cada vez mayores posibilidades y nuevos servicios que se ofrecen a través del ordenador están empujando a su utilización, sobre todo entre un segmento de audiencia joven, entre los que las relaciones personales, la descarga de música y los juegos son piezas fundamentales.

2.2.9. Internet en la educación

Tanto para los docentes y estudiantes, Internet puede ser útil de tres maneras: 1º Como apoyo a la enseñanza tradicional. 2º Como complemento a ella. 3º Como sustituto de esa enseñanza escolarizada o presencial.

1º **El internet como apoyo a la enseñanza tradicional**, es la más utilizada, especialmente en los países de mayor desarrollo económico y por lo tanto con más recursos informáticos, se le emplea fundamentalmente como una nueva biblioteca. Los alumnos, en el salón de clases, en sus casas o en a biblioteca tradicionales, obtienen en la línea información que antes buscaban en los libros de papel y tinta. Museos virtuales, libros digitalizados y especialmente información periodística, son fuentes de investigación para los estudiantes. En ese tipo de

indagaciones, suele haber una limitación: la información que se solicita en un motor de búsqueda es tan específica o especializada, que los alumnos no pasan por la experiencia que significa hojear un libro de papel y tinta, página por página.

- 2º **El internet como complemento de la enseñanza** que se obtiene en la escuela, permite una actualización constante de conocimiento en las más variadas especialidades. Un arquitecto un médico o un agrónomo, podrán hallar en la red sitios en los que no sólo aparecen las novedades
- 3º **Científicas y técnicas de cada disciplina**, sino en los que además es posible intercambiar experiencias con otros profesionales en diversos sitios del mundo. Internet, abierta a todas las vertientes del conocimiento, propicia el intercambio interdisciplinario, pero además, facilita la especialización del conocimiento.
- 4º **El internet como sustituto de la enseñanza escolarizada o presencial.** Desde este punto de vista no sería un pecado pensar que a mediano plazo hasta cierto punto sea posible que la educación a distancia, a través de la Internet, sustituya a la educación presencial es decir, impartida por el profesor delante de sus estudiantes, las nuevas tecnologías, se dice incluso permiten la propagación a mayor número de alumnos de una cátedra que en otras circunstancias sería recibida por unas cuantas decenas indudablemente, estas tecnologías permiten

difundir de manera más extensa conocimientos que antes quedaban encerrados tras los muros de las escuelas, o las universidades. El problema central radica en las posibilidades reales no sólo de la Internet, sino de la educación a distancia.

5º **En este caso valdría la pena preguntarse** ¿les sirve a todos los estudiantes, o sólo es útil en el caso de los adultos? Los pedagogos y especialistas en temas educativos, suelen tener opiniones muy variadas a ese respecto. Hay quienes consideran que la educación a distancia sólo funciona con estudiantes con tal madurez, que no requieren de la disciplina que impone la presencia personal del docente.

6º **En nuestra realidad educativa,** los estudiantes usan el internet como un apoyo a la enseñanza tradicional, cuando sus maestros les dejan trabajos o tareas que resolver, pero no indagan, copian los temas tal como está en la WEB, y los docentes no los motivan a que investiguen, porque también se debe a la falta de capacitación de los docentes en el manejo e incorporación de las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual debilita la calidad educativa que se aspira a obtener cuando el Ministerio de Educación dentro de su política educativa aspira a una integración pedagógica con el hardware que se entrega a cada I.E. En el programa “Una Laptop un Niño” que no son

utilizados por los docentes en sus sesiones de aprendizaje [pp.207-214].

2.2.10. La computadora en la educación:

Este estudio se centra más en las estudiantes que se encuentran cursando el 5° grado de secundaria, quienes son las que terminan la educación básica y que de hecho deberán enfrentarse a otros problemas como seguir estudios, otras trabajarán y así queremos definir si la utilización de las computadoras le fue útil o simplemente fue una herramienta para pasar el tiempo. Si bien es cierto que la adquisición de conocimientos y actitudes para estudiar, es que deberían inculcarse en forma progresiva, lo cierto es que muchas estudiantes prefieren actualizarse en el último año de secundaria, siendo quizá muy tarde para una formación integral. Otro factor importante es las estudiantes en el último año y el anterior a la promoción se encuentran en edades difíciles que constituye de por la adolescencia.

El éxito en el rendimiento académico de las estudiantes de educación secundaria tiene como origen en los conocimientos con los que finalizan la primaria, así como en las estrategias de aprendizaje.

2.2.11. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el producto o utilidad que rinde una persona o cosa, como otra de las acepciones es el resultado académico de los estudiantes a su buena o mala voluntad sin tener en cuenta otro tipo de factores de diversa índole como pueden ser las actitudes, clima social, aptitudes, clima familiar, etc., que puede contribuir al fracaso escolar o la superación académica.

Reflexiona, Martínez (1996), al rendimiento académico cuando como producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”, es una definición en que sitúa a todos los actores o protagonistas de la acción a los estudiantes por delimitar nuestro objeto de estudio, sin descartar las investigaciones sobre el rendimiento que centren el interés en otros elementos, pudiendo hablar de un rendimiento del docente, de los recursos didácticos, del rendimiento de la institución educativa, pudiendo comprobarse que los vocablos rendimiento y académico por separado o estando juntos gozan de variedad y amplitud es por ello que a lo largo de la investigación se tratará de analizar los aspectos de estudio en la investigación como son el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundario.

Finalmente podemos decir que el rendimiento académico es importante porque nos permite conocer la calidad de estudiante que tenemos en educación secundaria, el mismo que debe estar relacionado para seguir estudios profesionales y así poder decir que

tenemos buenos productos donde intervienen los padres de familia, estudiantes y profesores en su formación integral ya que es necesario la inclusión de todos los actores, por ello manifiesta Hernández, F. (1988) “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”, es decir, cuando se tienen hábitos y actitudes favorables frente a determinadas materias serán aprendizaje a largo plazo.

2.3. Definición de Términos Básicos

a. Actitudes

Costumbre adquirida por repetición. Conjunto de experiencias y logros de los estudiantes, derivados de su relación con la institución de educación secundaria y de los aportes que ésta hace a su mejoramiento en la comprensión lectora. Las actitudes son un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas a la computadora, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada, la actitud es una disposición evaluativa sobre algún objeto, con base en conocimientos, reacciones afectivas, intenciones de comportamiento, en las respuestas afectivas y en las intenciones y comportamientos futuros, se diría que tiene una tendencia psicológica.

b. Hábitos

Un hábito es una costumbre adquirida por la repetición de actos de la misma especie; la lectura es una actividad y a la vez un objeto de reflexión desde el cual imaginar toda clases de clasificaciones y consecuencias que habrán la posibilidad de introducirse en una inmensidad de mundos inimaginables que tienen como último fin el conocimiento y la cultura. Hablar de un hábito de lectura es, por lo tanto, hablar de una función automática, que algunos seres humanos tienen, de creación y reflexión que posibilita un desarrollo mental más profundo.

Entonces, el hecho de poseer un hábito de lectura tiene su base en un compromiso personal en el que el lector está convencido de la importancia que tiene su base en un compromiso personal en el que el lector está convencido de la importancia que tiene la lectura y de los beneficios que traerá a su vida.

El hábito de la lectura es cuando una persona utiliza diariamente la lectura para obtener la información que requiere, pues, todas las personas necesitan diariamente de ella para resolver los problemas que les plantean en el trabajo, la familia, la vida o la necesidad de recreación; por lo tanto, en esta sociedad moderna, la creación de hábitos lectores forma parte del proceso normal de socialización del niño y es resobado de la acción integrada de la familia, la escuela y el ambiente sociocultural en el estudiante se desenvuelve.

c. Rendimiento Académico:

En lo que respecta al rendimiento académico, Pizarro (1985), manifiesta que un a medida de capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, así mismo manifiesta desde la perspectiva del estudiante, define el Rendimiento Académico como la capacidad que responde frente a los estímulos educativos, susceptibles a ser interpretados según objetivos, competencias o propósitos establecidos.

Por otro lado Himmel (1985). Define el rendimiento escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales.

Novárez (1986) Sostiene que el rendimiento académico es el resultado del individuo en determinada actividad académica y está ligada a la aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos, emocionales y actitudes así como el uso de herramientas y estrategias en las diferentes áreas, en nuestro caso con el rendimiento académico.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo, el rendimiento

académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende, para ello se basan en estrategias y uso de herramientas como por ejemplo, el uso de la computadora e internet, también debemos tener en cuenta la actitud de los estudiantes hacia dichas herramientas y el logro que les anticipa en las diferentes áreas asignadas.

Para conocer el rendimiento del área de computación nos basamos en las calificaciones obtenidas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Ángela Moreno de Gálvez", basándonos en el promedio ponderado obtenido por los estudiantes.

La justificación de la investigación tiene el propósito de analizar el uso de los recursos tecnológicos y diagnosticar el nivel de uso y las actitudes hacia la computadora e internet, de acuerdo a los objetivos educativos definidos institucionalmente, ya que las instituciones educativas deben brindar un servicio de calidad en una estrecha relación y combinación de recursos humanos altamente capacitados y equipos digitales, dentro de un marco axiológico y con recursos tecnológicos que garanticen las demandas, intereses y necesidades de los docentes y de los estudiantes en general. Además, nos va permitir reflexionar acerca del impacto de las actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet.

La justificación práctica en la formación de los estudiantes adquiere una gran importancia la preparación, no sólo en contenidos específicos de las diferentes áreas, sino también en el entrenamiento en las habilidades necesarias para la aplicación de los diferentes recursos didácticos, entre los que cabe destacar por su actualidad, la aplicación en el uso de las computadora e internet en el área de computación para realizar las tareas escolares.

Ante el impacto y la influencia creciente de los grandes medios de comunicación, la proliferación del lenguaje audiovisual y el efecto de las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación que han desembocado en la era de la información y en la sociedad del conocimiento es imprescindible, que los docentes se

doten de los recursos y habilidades necesarias para el dominio de los nuevos soportes tecnológicos a las estudiantes para el aprendizaje eficaz en el área de computación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, porque recoge información de la realidad actual de la relación de Actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet con el rendimiento del área de Computación en las estudiantes del 5to grado de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” 2015.

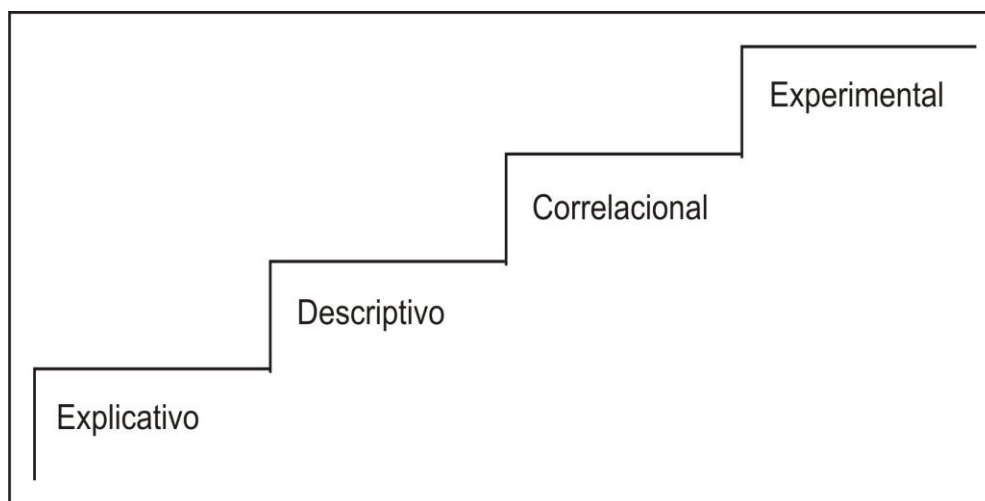
3.1.2. Nivel de Investigación

Ramírez, A. (2010, p. 42) La investigación correlacional tiene como propósito el grado de relación entre dos o más

variables. El objeto de estos estudios es conocer el comportamiento de una variable respecto a modificaciones de otras variables, por lo que con frecuencia busca predecir y en ocasiones, extrapolar el comportamiento de alguna variable objetivo.

En concordancia a ello, el presente estudio es de tipo correlacional porque buscó establecer el grado de correlación entre las variables ya descritas.

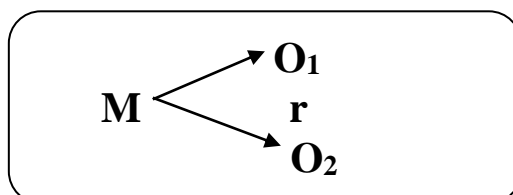
Según La Torre Beltran, de acuerdo a su profundidad, el presente estudio se ubica en el tercer nivel, es decir en el nivel correlacional.



3.2. Diseño de Investigación

El esquema utilizado es descriptivo correlacional, porque establece una relación entre variables de estudio, en una misma muestra de

estudiantes del 5º grado de educación secundaria. Cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : Estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez”.

O₁ : Actitudes y hábitos de la computadora y de internet.

O₂ : Rendimiento Académico.

r : Coeficiente de Correlación.

3.3. Método de Investigación

El método de investigación es Descriptivo comparativo y Correlacional, porque se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- Identificación y selección del grupo a observar
- Elección de la muestra.
- Observación de las Actitudes y hábitos de uso de la computadora y de Internet.
- Observación del Rendimiento Académico del Área de Computación.
- Correlación entre las variables.
- Grado de Correlación.

Para el desarrollo de la investigación se empleó como método general

el método científico y como método específico al método descriptivo correlacional, porque se estudió de manera objetiva y descriptiva los resultados de ambas variables. En este sentido, se pretende establecer la relación de actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet con el rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma – 2015.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Según Oseda, (2008, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En el caso de nuestra investigación, la población estará conformada por 416 estudiantes en la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma - 2015. Ver la tabla siguiente:

Tabla N° 01: Población de estudio

CARGOS/ JERARQUIA	N° POBLACION	PORCENTAJE
1er. grado	80	22.00
2do. grado	87	18.00
3er. grado	96	19.00
4to. grado	69	21.00
5to grado	84	20.00
Total	416	100.00

Fuente: Nóminas I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” 2015.

3.4.2. Muestra

Salcedo (1998), la muestra es una parte de la población, obtenida mediante una técnica muestreo previamente determinada para estudiar alguna propiedad de la población.

En concordancia al referido concepto, la muestra para nuestro estudio estuvo conformada por 29 estudiantes de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma - 2015.

Para la obtención de la muestra se ha utilizado el muestreo no probabilístico de tipo intencional, es decir se ha seleccionado a docentes que están plenamente dispuestos a brindar las facilidades y para proporcionar datos.

3.5. Variables

Variable 1: Actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet.

Variable 2: Rendimiento Académico del Área de Computación.

3.5.1. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
Actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet	Actitudes de uso de las computadoras e internet	Ayuda de las computadoras	1 2	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = No opina 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
		Uso de la computadora	3	
		Grado de atracción de internet	4	
		Ayuda de internet en la escuela	5	
	Hábitos de uso de las computadoras e internet	Promueven de herramientas para el aprendizaje	6, 7, 8	
		Grado de aceptación de usos	9, 10	
Rendimiento	Gestión de procesos	Comprende capacidades	Acta de	Alto

Académico del Área de Computación		(Diseños, planificación y producción)	evaluación	Medio Bajo Ordinal
	Ejecución de procesos	Operar herramientas de internet		
	Comprensión y aplicación de tecnologías	Cambios e innovaciones para adaptarse a las tecnologías.		

Fuente: Elaboración Propia.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

a. *Fichaje (Fichas de textuales)*

Técnica que nos ayudó a recopilación de datos informativos para el marco teórico y aspectos relevantes de la investigación.

b. *Encuesta (Cuestionario)*

Mediante esta técnica se midió las actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma - 2015.

c. *Análisis documentario (Acta)*

A través de esta técnica se midió el rendimiento académico del área de computación en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma - 2015.

3.6.2. Instrumentos

- Fichas textuales
- Cuestionario de actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet

- Acta consolidada de evaluación integral del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma – 2015.

Tabla N° 02: Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Fichaje	Fichas bibliográficas, resumen, textuales.	Marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.
Encuesta	Cuestionario de actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet, conformada por 20 ítems en escala ordinal.	La descripción las actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet.
Análisis documentario	Acta consolidada de evaluación integral del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma – 2015.	Rendimiento académico del área de computación en las estudiantes del 5° grado de la I.E. “A.M.G.” Tarma - 2015.

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recabados a través de las diversas técnicas previstas en el presente estudio serán procesados por técnicas estadísticas en dos niveles:

3.7.1. A nivel descriptivo

- Tablas de dos entradas
- Diagramas de columnas
- Media aritmética
- Coeficiente de correlación

- Coeficiente de determinación

3.7.2. A nivel inferencial

Las hipótesis formuladas en los estudios de investigación son probadas a través de algún tipo de test, y con un nivel de confianza determinado para respaldar su valor científico. En tal sentido la hipótesis postulada será probada a través del test “r” de Pearson con un 95% de confianza.

3.8. Tratamiento estadístico

Para procesar los datos se utilizaron los programas estadísticos: SPSS V. 21 y el Ms Excel.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Actitudes y Hábitos de uso de la Computadora e internet

En lo que respecta a las actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet en las estudiantes del 5° grado de secundaria la información recogida es muy apreciable la razón de los datos puesto que hoy cada vez la Juventud estudiosa ya cuenta con telefonía móvil para su uso constante y con una comunicación efectiva, así mismo en ella tiene internet lo que permite que las estudiantes están en la época de la comunicación digital en tiempo real, la información la tienen al momento, muy a pesar que muchas de ellas no tienen una computadora en casa, pero si tienen un teléfono celular que le permite algunas actividades sin tener la computadora a la mano, por ello las actitudes hacia estos modernos equipos son positivas y tienen gran aceptación. También ahora

describiremos esta parte de los datos para tener una idea de actitudes y hábitos de uso de lo descrito anteriormente.

A continuación se presenta el análisis porcentual general de los resultados del Cuestionario sobre las actitudes de uso de la computadora e internet en las estudiantes del 5° Grado de Secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma - 2015.

Para ello se ha tomado como criterios los valores de:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

TABLA Nº 03

ACTITUDES HACIA LA COMPUTADORA E INTERNET EN LAS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ” TARMA – 2015

ITEM	ACTITUDES	VALORES				
		1	2	3	4	5
	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN					
1	¿Me siento segura cuando trabajo con las computadoras?	0	0	8	5	5
2	¿Saber utilizar las computadoras es una actividad valiosa?	0	2	9	5	2
3	¿Las computadoras mejoran la calidad de vida?	0	1	6	5	6
4	¿Las computadoras con responsables de muchas de las cosas buenas que tenemos?	1	1	6	6	4
5	¿Las computadoras me ayudan a aprender?	0	2	5	6	5
6	¿Me siento atraído por internet?	0	0	6	8	4
7	¿Existen posibilidades ilimitadas para la aplicación de internet que puedo usar?	2	0	4	6	6
8	¿El uso excesivo de internet puede ser dañino para las personas?	0	1	3	5	9
9	¿Internet deshumaniza la sociedad?	3	2	7	6	0
10	¿Internet me ayuda para que el trabajo escolar no sea tedioso?	0	0	8	5	5

Fuente: Cuestionario de actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet.

En lo que se refiere a los hábitos como es una variable politómica utilizaremos las tablas y gráficos para describirlos.

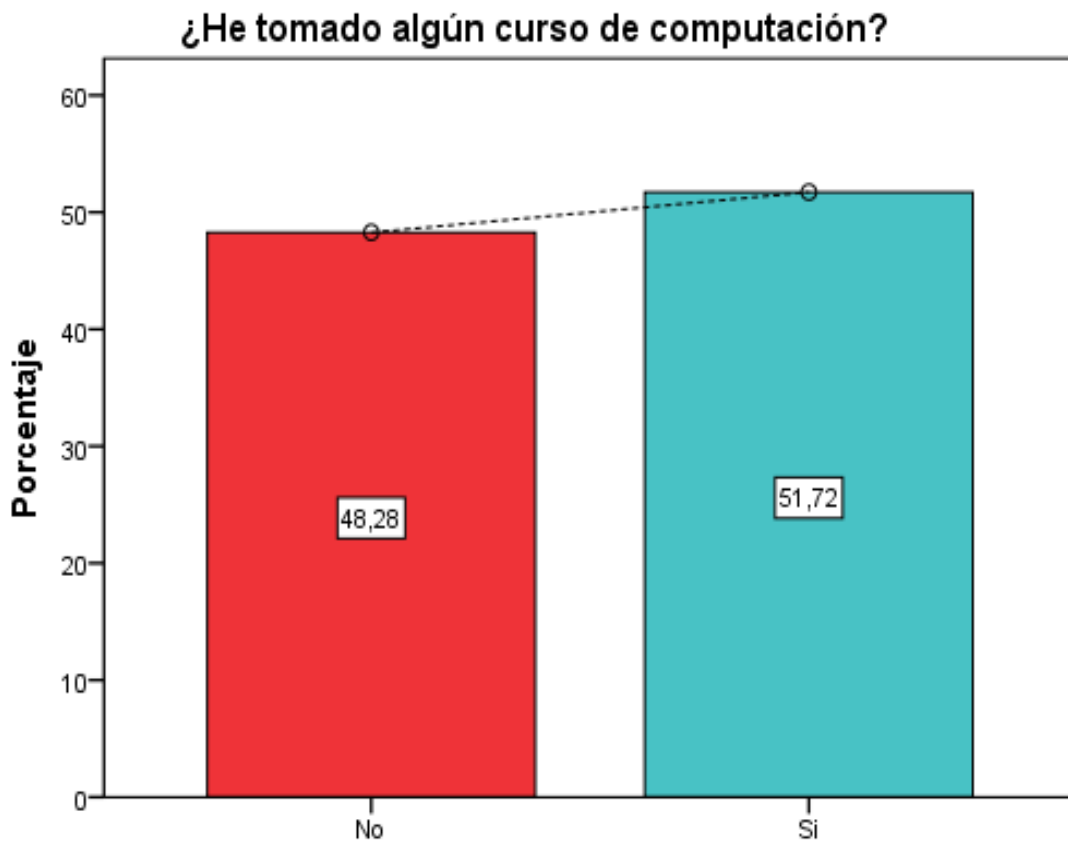
Tabla N° 04

¿He tomado algún curso de computación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	14	48,3	48,3
	Si	15	51,7	100,0
	Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 1



Interpretación:

En el gráfico N° 1, se observa que los encuestados manifiestan que el 51,72% han tomado algún curso de computación y el 48,28% no han tomado, quiere decir que la mayoría si está interesado en conocer y saber acerca de la computadora y el internet, seguramente porque elevan sus competencias en el rendimiento académico al menos en el área de computación.

Tabla N° 05

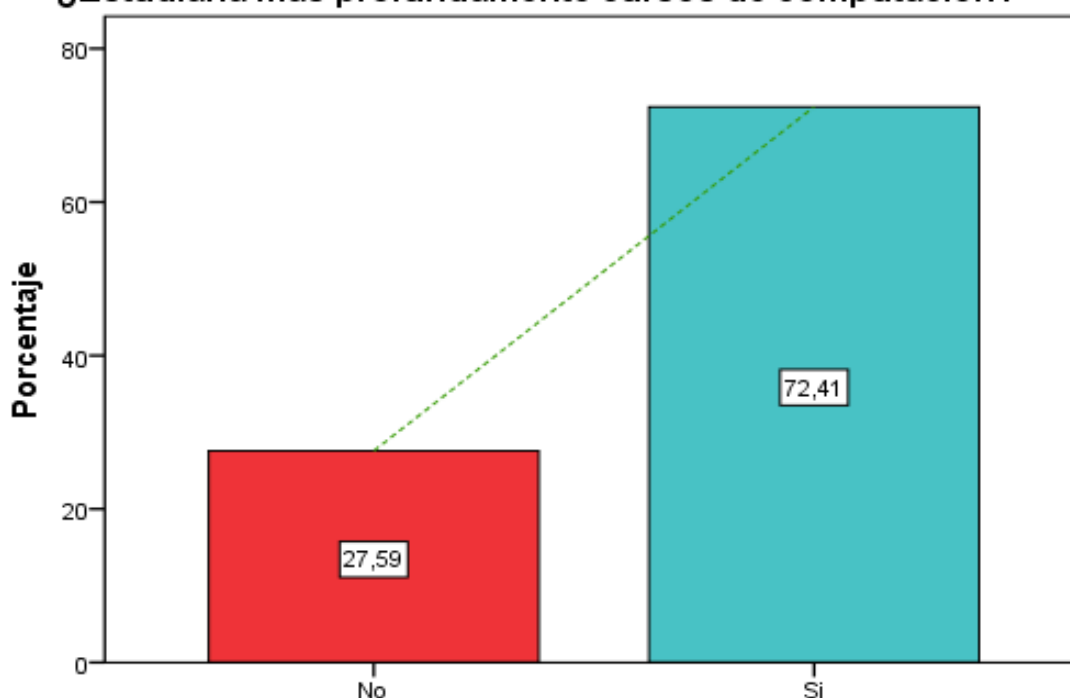
¿Estudiaría más profundamente cursos de computación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	8	27,6	27,6
	Si	21	72,4	100,0
	Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 2

¿Estudiaría más profundamente cursos de computación?



Interpretación:

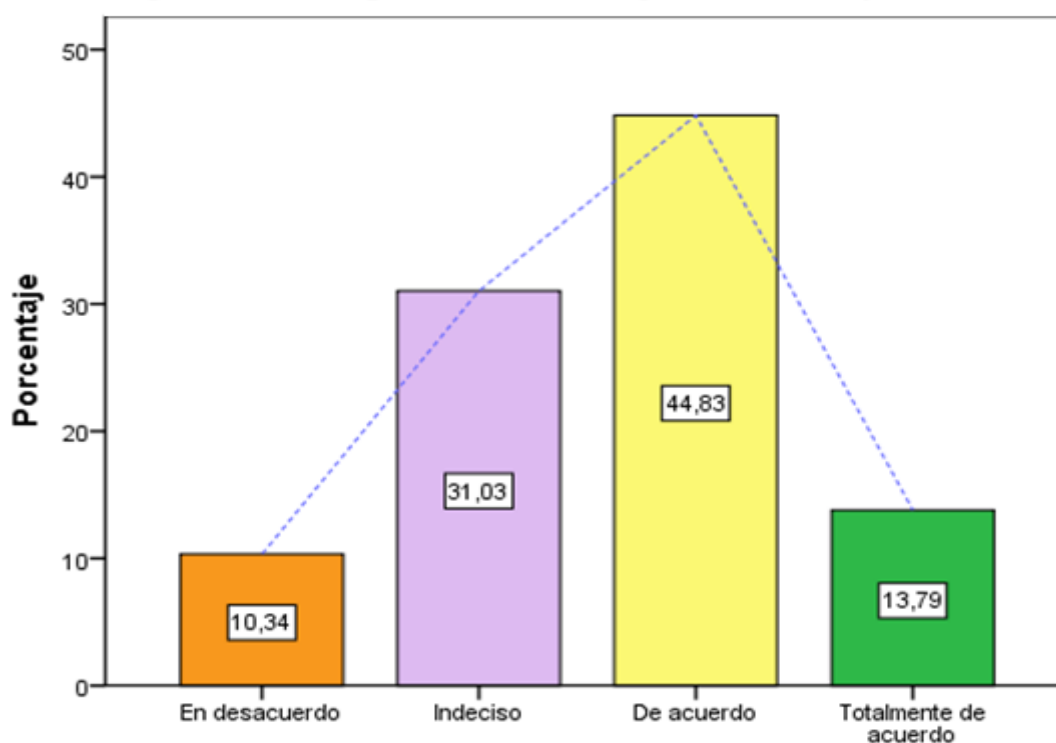
En el gráfico N° 2, nos manifiestan los testigos de la muestra que el 72,42%, dicen que estudiarían más computación, mientras que hay un grupo que afirma lo contrario con el 27,59%, lo que significa, que la mayoría si tiene interés por saber más de computación ya que cada día hay nuevos programas, nuevas formas de comunicaciones que les valdría para su formación personal como para su desarrollo estudiantil.

Tabla N° 06
¿Me siento segura cuando trabajo con las computadoras?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	10,3	10,3
Indeciso	9	31,0	41,4
De acuerdo	13	44,8	86,2
Totalmente de acuerdo	4	13,8	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 03
¿Me siento segura cuando trabajo con las computadoras?



Interpretación:

En el Gráfico N° 3, respecto a la seguridad que tiene las estudiantes con el uso de las computadoras es que el 44,83% está de acuerdo, el 31,03% se muestra indeciso, el 13,79% totalmente de acuerdo y el 10,34% en desacuerdo, lo que quiere decir, que la mayoría el 58,62% tiene la seguridad en el uso de las computadores ya que promueve el rendimiento en el área de computación.

Tabla N° 07

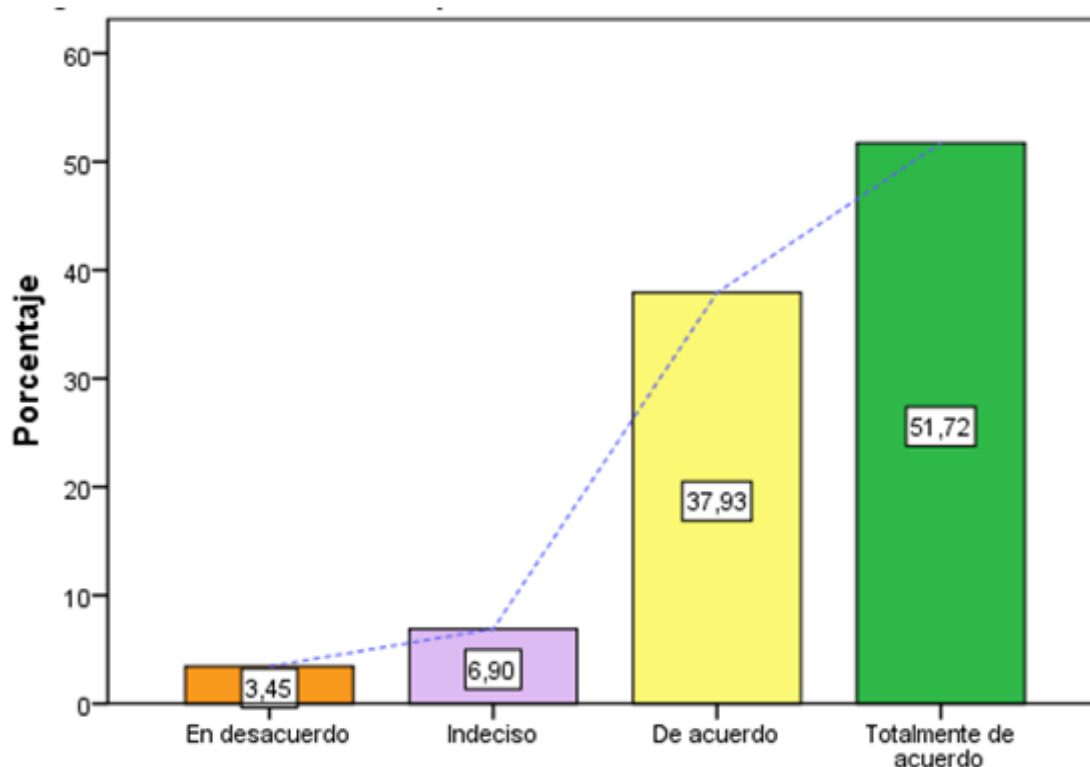
¿Saber utilizar las computadoras es una actividad valiosa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	3,4	3,4
Indeciso	2	6,9	10,3
De acuerdo	11	37,9	48,3
Totalmente de acuerdo	15	51,7	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 4

¿Saber utilizar las computadoras es una actividad valiosa?



Interpretación:

En el Gráfico N° 4, la muestra testigo opina que el 51,72% que saber utilizar la computadoras es una actividad valiosa con la que está totalmente de acuerdo, el 37,93% de acuerdo, el 6,90% indeciso y el 3,45% en desacuerdo, lo que significa que la mayoría tiene este pensamiento 89,65% y sólo el 3,45% asevera lo contrario.

Tabla N° 08

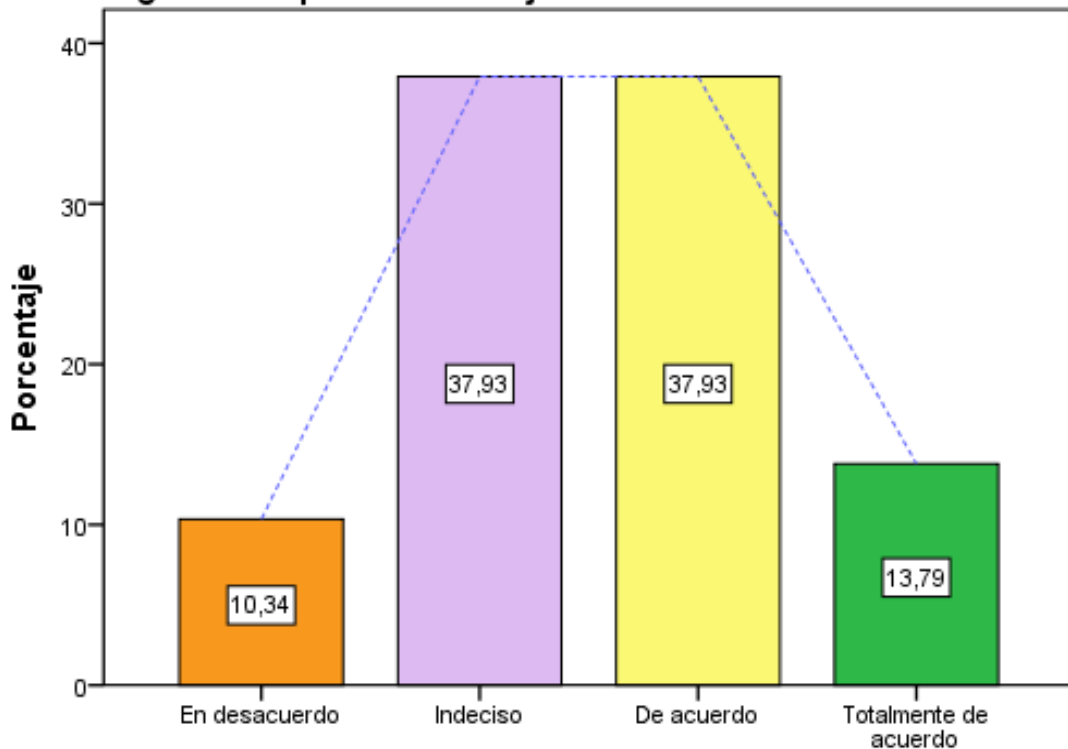
¿Las computadoras mejoran la calidad de vida?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	10,3	10,3
Indeciso	11	37,9	48,3
De acuerdo	11	37,9	86,2
Totalmente de acuerdo	4	13,8	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

GRÁFICO N° 5

¿Las computadoras mejoran la calidad de vida?



Interpretación:

En el Gráfico N° 5, la muestra testigo opina que las computadora mejora su calidad de vida, el 37,93% de acuerdo, el 37,93% indeciso, el 13,79% totalmente de acuerdo y el 10,34” en desacuerdo, es decir, la mayoría (51,72) así lo refiere y el 48,27% el uso de la computadora e internet no cambia nada.

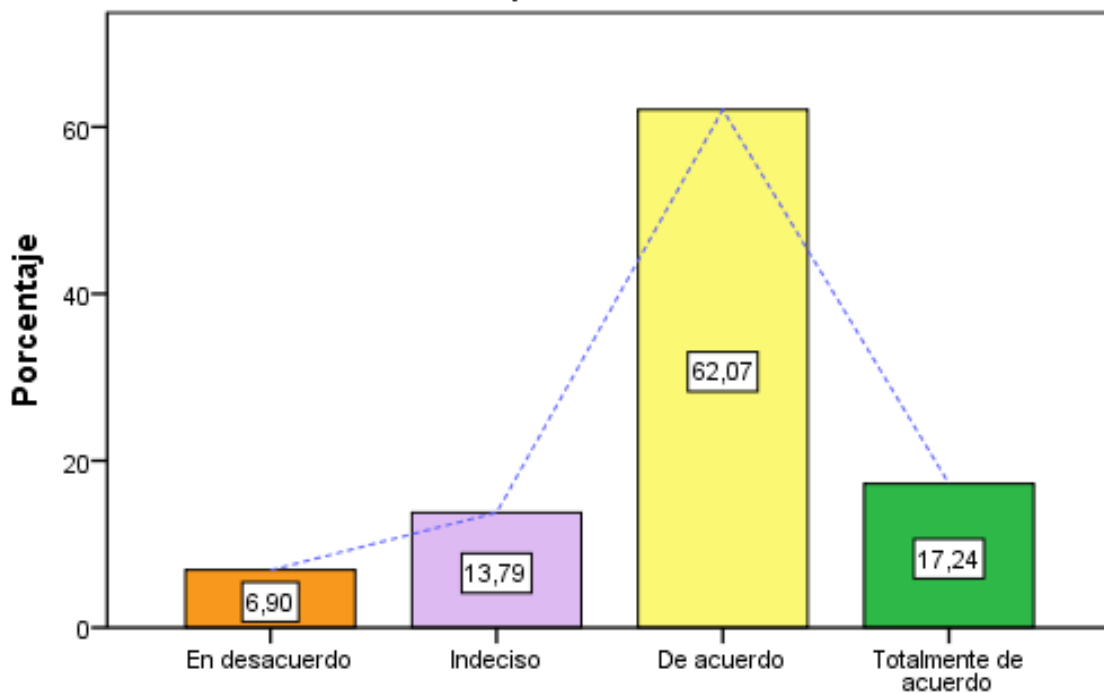
Tabla N° 09

¿Las computadoras son responsables de muchas de las cosas buenas que tenemos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	6,9	6,9
Indeciso	4	13,8	20,7
De acuerdo	18	62,1	82,8
Totalmente de acuerdo	5	17,2	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

GRÁFICO N° 6



Interpretación:

En el Gráfico N° 6, la muestra testigo opina que el 62,07% que es responsable de lo que nos ocurre y con la que está de acuerdo, el 17,24% totalmente de acuerdo, el 13,79% indeciso y el 6,90% en desacuerdo, lo que significa que la mayoría (84,21%) cree que la computadora es bueno de lo que les ocurre y el 20,69% opina lo contrario.

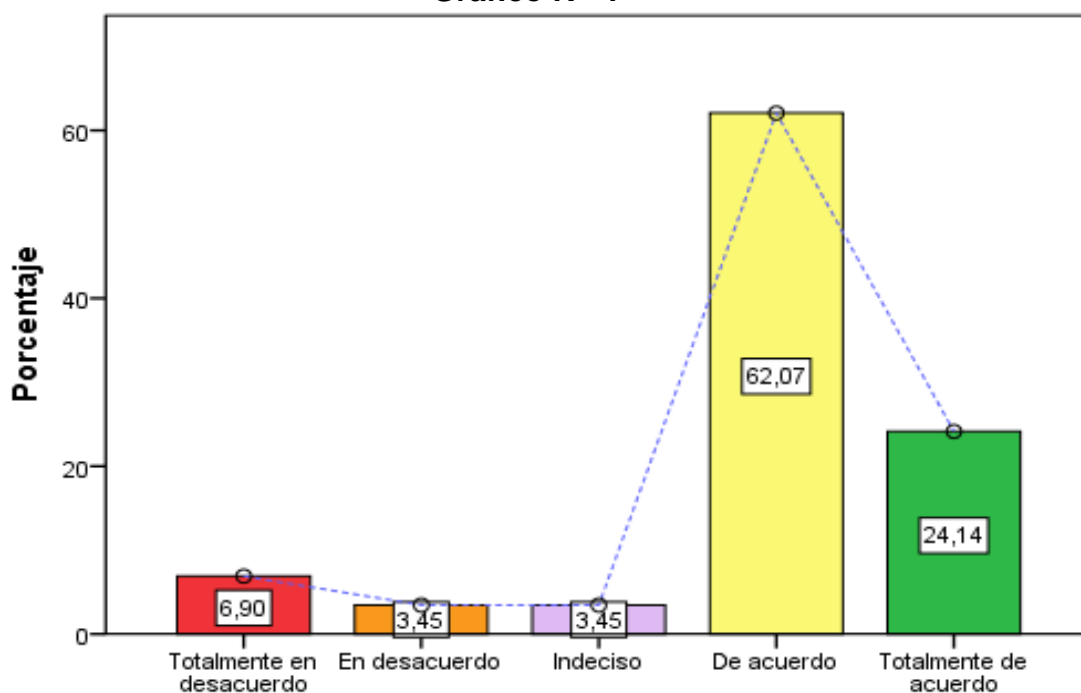
Tabla N° 10

¿Las computadoras me ayudan a aprender?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	6,9	6,9
En desacuerdo	1	3,4	10,3
Indeciso	1	3,4	13,8
De acuerdo	18	62,1	75,9
Totalmente de acuerdo	7	24,1	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 7



Interpretación:

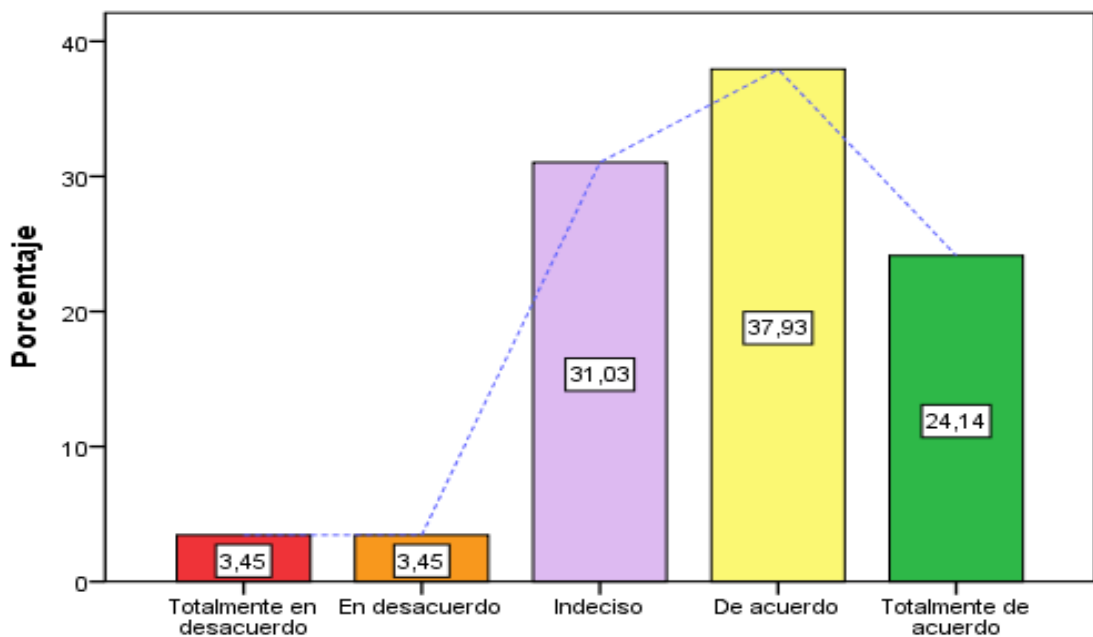
En el Gráfico N° 7, la muestra testigo opina que el 62,07% que la computadoras ayuda a aprender, el 24,14% totalmente de acuerdo, el 3,45% indeciso y en desacuerdo respectivamente y el 6,90% totalmente en desacuerdo, lo que significa el 89,66% que es mayoría la computadora ayuda a aprender y sólo el 3,45% refiere en sentido negativo.

Tabla N° 11
¿Me siento atraído por internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	3,4	3,4
En desacuerdo	1	3,4	6,9
Indeciso	9	31,0	37,9
De acuerdo	11	37,9	75,9
Totalmente de acuerdo	7	24,1	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 8



Interpretación:

En el Gráfico N° 8, la muestra testigo opina que el 37,93% se siente atraído por la internet y que está de acuerdo, el 31,03% indeciso, el 24,14% totalmente de acuerdo y el 3,45% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente, lo que significa que la mayoría es atraído por internet (93,10%) y sólo el 6,90% dice lo contrario.

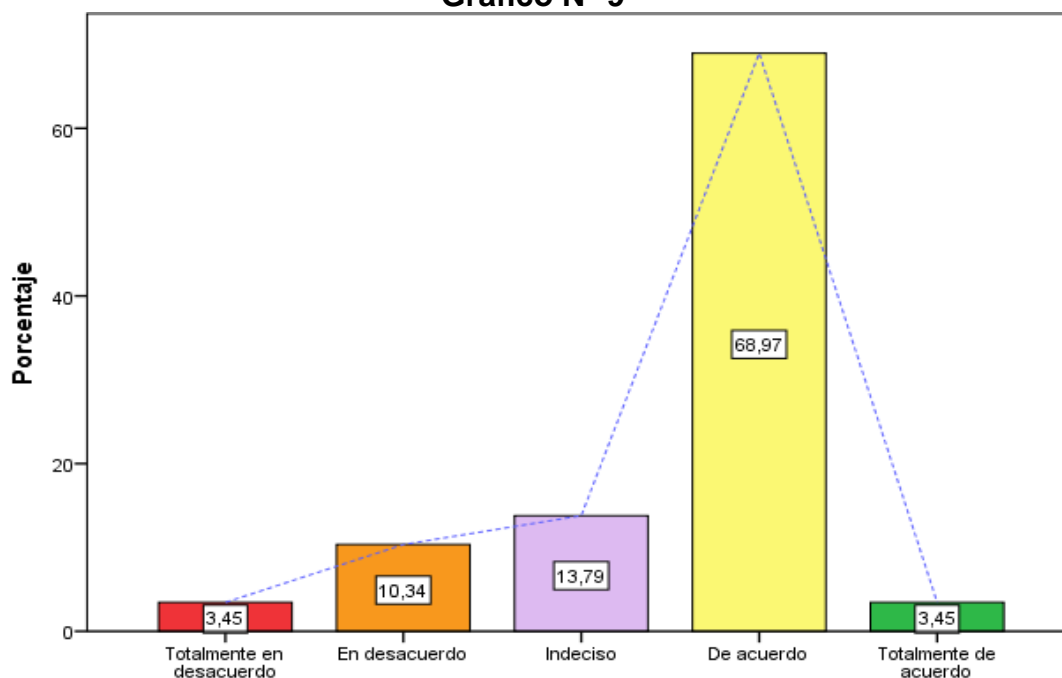
Tabla N° 12

¿Existen posibilidades ilimitadas para la aplicación de internet que puedo usar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	3,4	3,4
En desacuerdo	3	10,3	13,8
Indeciso	4	13,8	27,6
De acuerdo	20	69,0	96,6
Totalmente de acuerdo	1	3,4	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 9



Interpretación:

En el Gráfico N° 9, respecto a la posibilidad de utilizar ilimitadas aplicaciones, la muestra testigo opina que el 68,97% está de acuerdo, el 10,34% en desacuerdo, el 3,45% totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente, lo quiere decir que la mayoría espera nuevos cambios con internet, con el 87,21% y solo el 10,79% es paradójico.

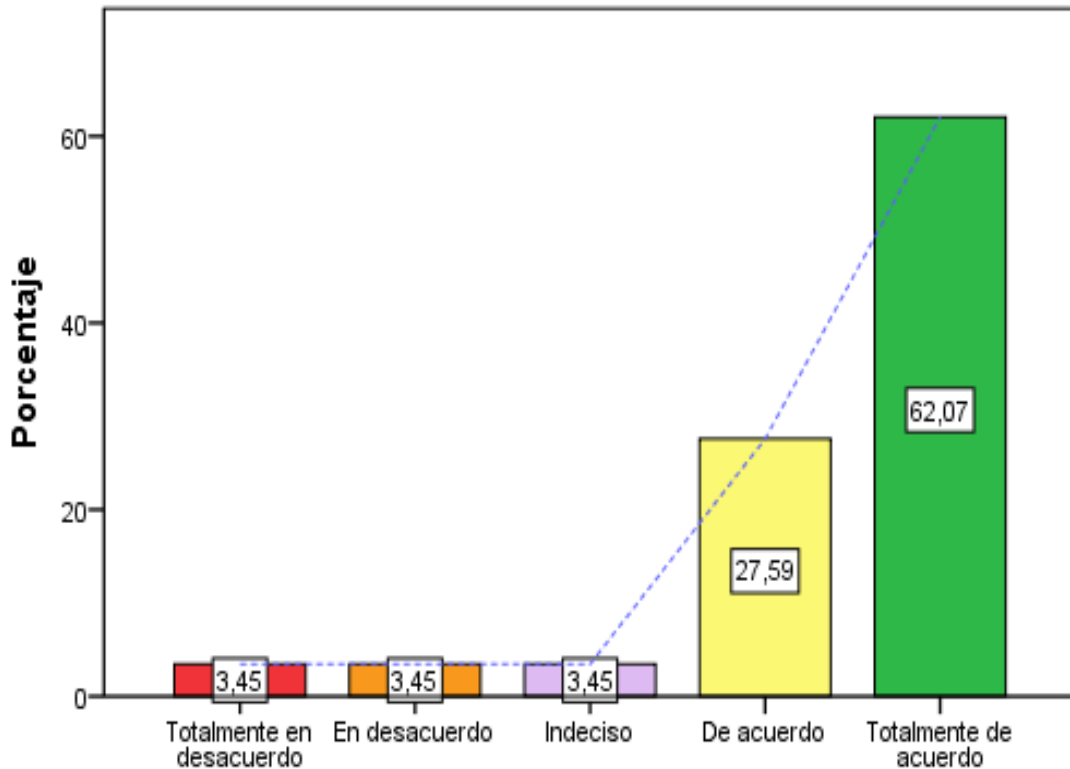
Tabla N° 13

¿El uso excesivo de internet puede ser dañino para las personas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	3,4	3,4
En desacuerdo	1	3,4	6,9
Indeciso	1	3,4	10,3
De acuerdo	8	27,6	37,9
Totalmente de acuerdo	18	62,1	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 10



Interpretación:

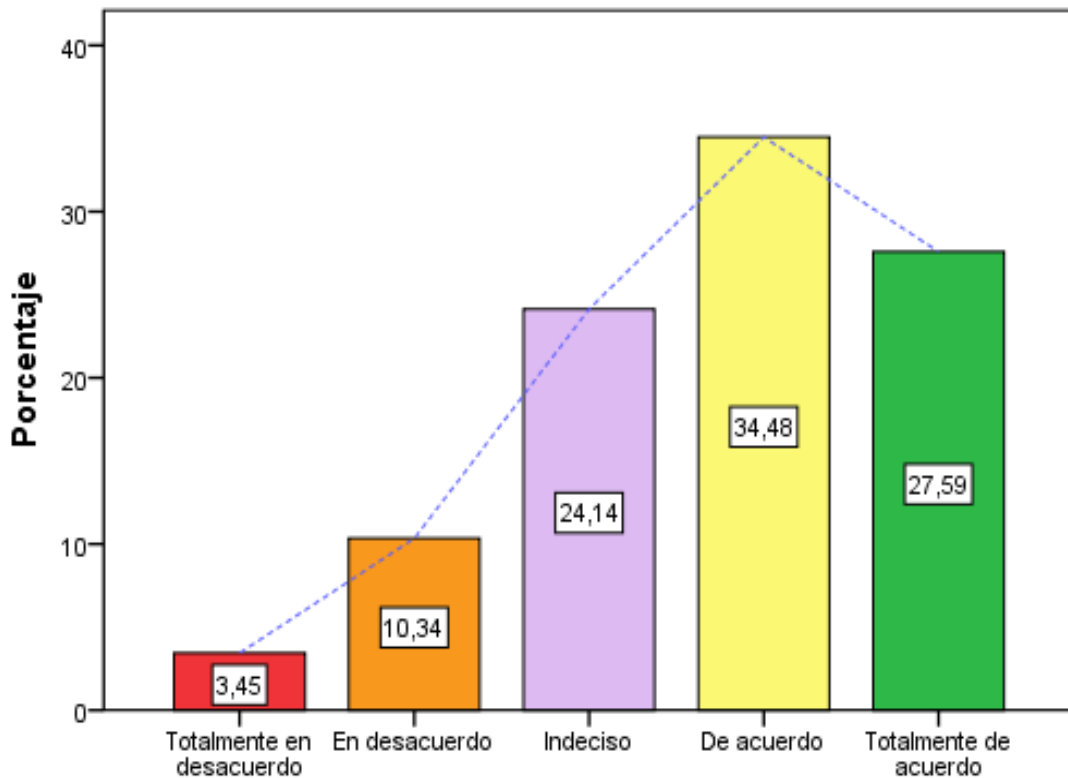
Los participantes opinan sobre el uso excesivo de internet en el Gráfico N° 10, el 62,07% están totalmente de acuerdo, el 27,59% de acuerdo, y 3,45% respectivamente son indecisos, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Es decir, la mayoría opina que es dañino el uso de excesivo de internet con el 93,11%.

Tabla N° 14
¿Internet deshumaniza la sociedad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	3,4	3,4
En desacuerdo	3	10,3	13,8
Indeciso	7	24,1	37,9
De acuerdo	10	34,5	72,4
Totalmente de acuerdo	8	27,6	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 11



Interpretación:

En el Gráfico N° 11, la muestra testigo opina que el 34,48% que internet deshumaniza a la sociedad estando de acuerdo, el 27,59% totalmente de acuerdo, el 24,14% indeciso, el 10,34% en desacuerdo y el 3,45 totalmente en desacuerdo. Lo que significa que la mayoría respalda la deshumanización (86,21%).

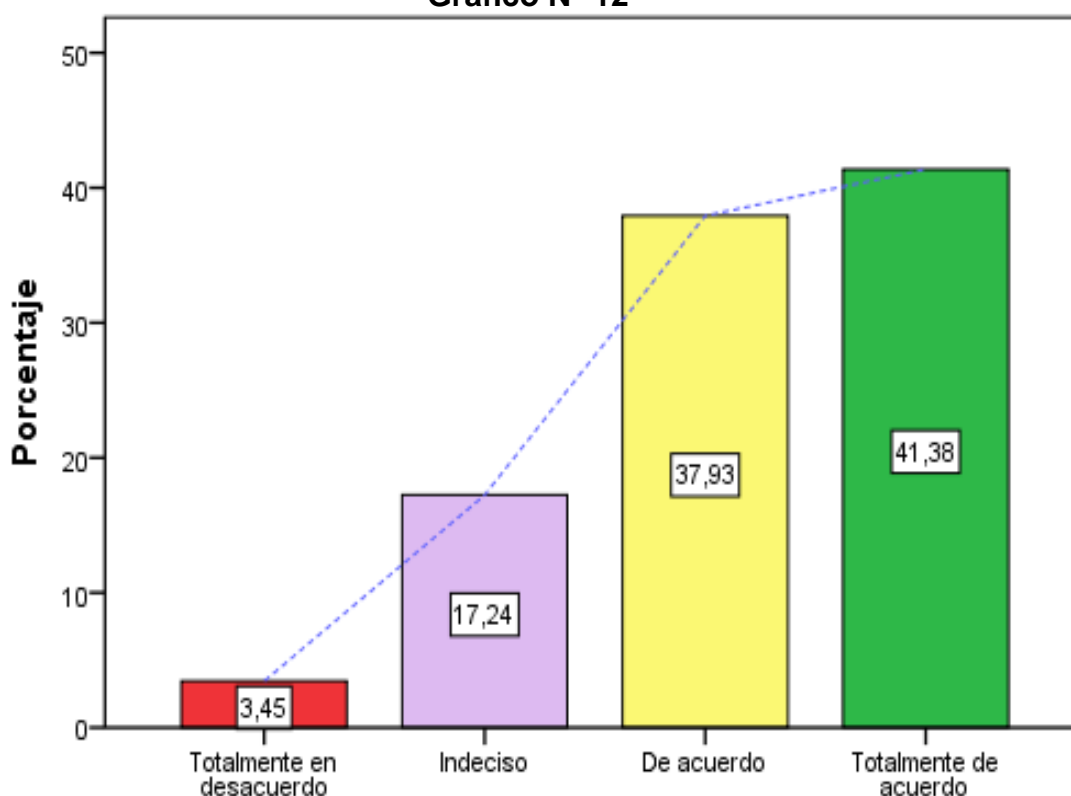
Tabla N° 15

¿Internet me ayuda para que el trabajo escolar no sea tedioso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	3,4	3,4
Indeciso	5	17,2	20,7
De acuerdo	11	37,9	58,6
Totalmente de acuerdo	12	41,4	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 12



Interpretación:

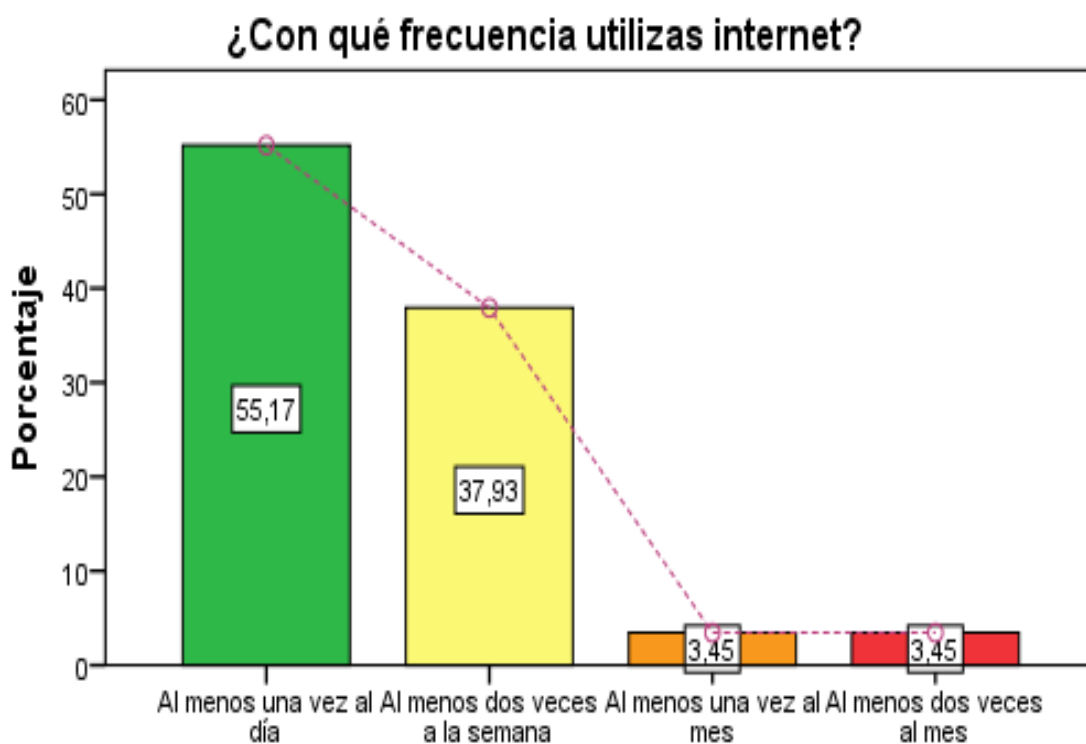
En el Gráfico N° 12, el 41,38% asevera que internet ayuda al trabajo escolar estando totalmente de acuerdo, el 37,93% de acuerdo, el 17,24% indeciso y el 3,45% totalmente en desacuerdo, lo que significa que la mayoría 96,55% ayuda en el trabo escolar tedioso.

Tabla N° 16
¿Con qué frecuencia utilizas internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Al menos una vez al día	16	55,2	55,2
Al menos dos veces a la semana	11	37,9	93,1
Al menos una vez al mes	1	3,4	96,6
Al menos dos veces al mes	1	3,4	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 13



Interpretación:

En el Gráfico N° 13, respecto a la frecuencia de uso de internet, el 55,17% utiliza al menos una vez al día, el 38,93% al veces dos veces por semana, el 3,45% al menos una vez por mes y al menos dos veces al mes respectivamente. A saber la mayoría por lo menos utiliza de una a dos veces por semana. (93,10%)

Tabla N° 17

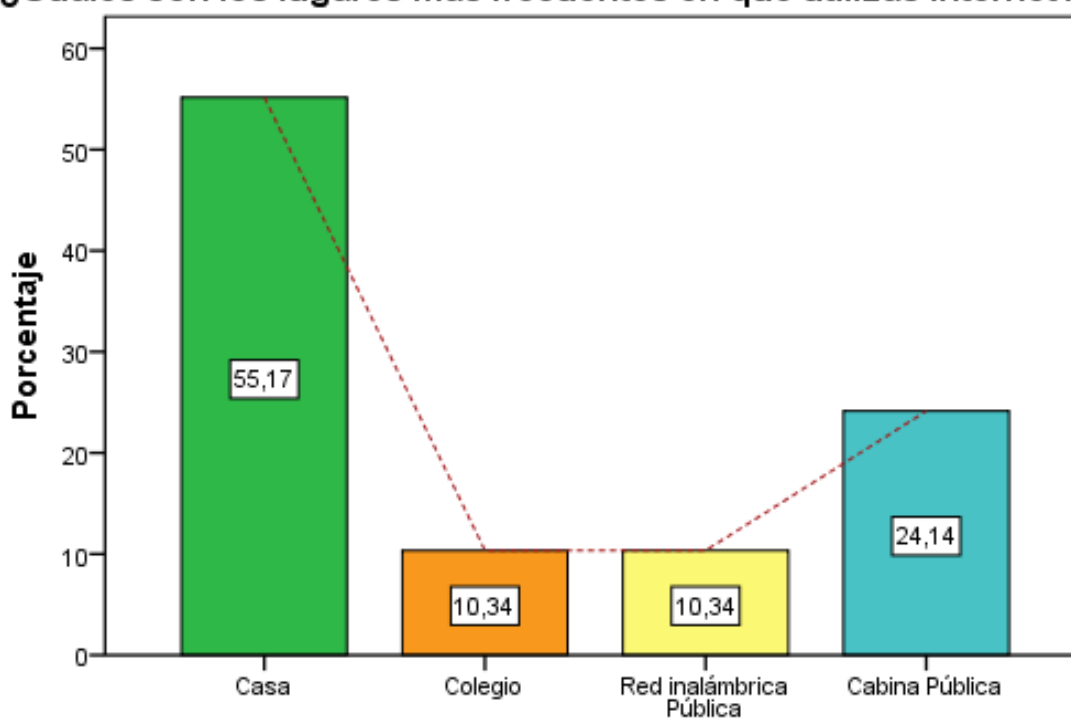
¿Cuáles son los lugares más frecuentes en que utilizas internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casa	16	55,2	55,2
Colegio	3	10,3	65,5
Red inalámbrica Pública	3	10,3	75,9
Cabina Pública	7	24,1	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 14

¿Cuáles son los lugares más frecuentes en que utilizas internet?



Interpretación:

En el Gráfico N° 14, el lugar de utilización de internet, el 55,17% en casa, el 24,14% en cabina pública, el 10,34% en el colegio y otro 10,34% red inalámbrica pública. Lo que significa que la mayoría (79,31%), está en casa o en una cabina conectándose a internet.

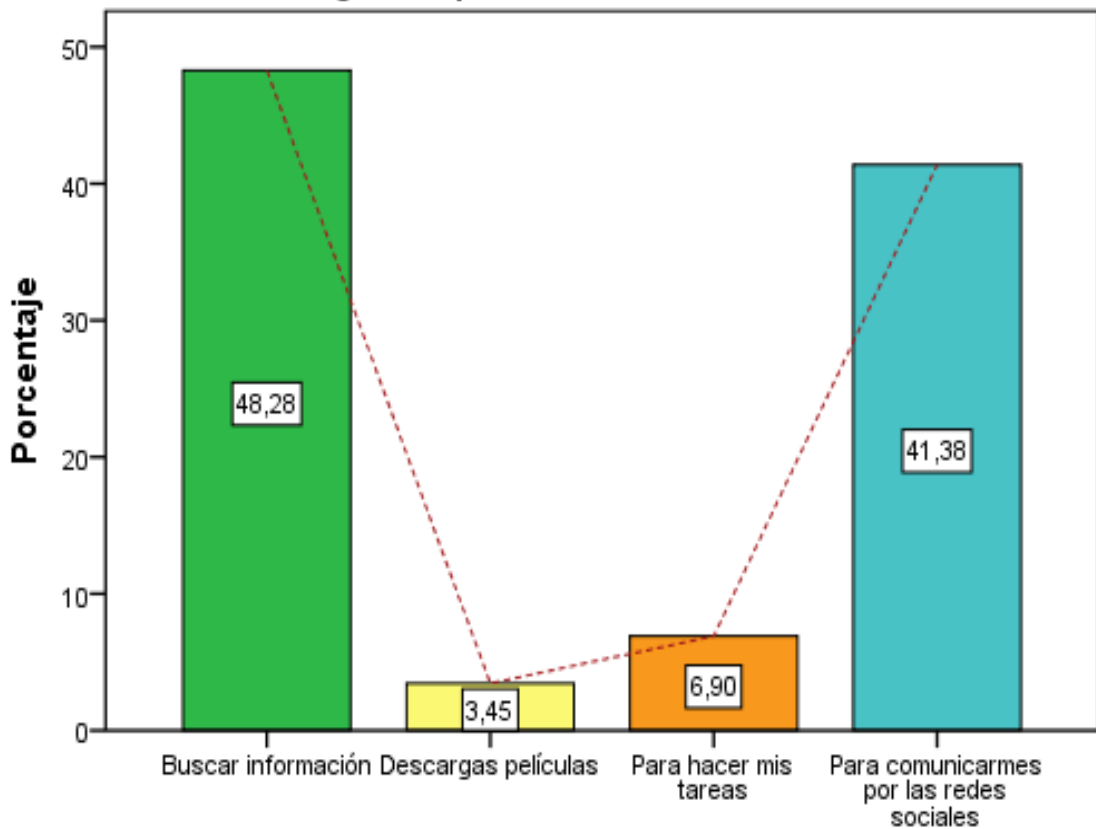
Tabla N° 18
¿Para que usas internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Buscar información	14	48,3	48,3
Descargas películas	1	3,4	51,7
Para ahcer mis tareas	2	6,9	58,6
Para comunicarmes por las redes sociales	12	41,4	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 15

¿Para que usas internet?



Interpretación:

En el Gráfico N° 1, el uso de internet reporta que el 48,28% lo usa para buscar información, el 41,38% para comunicarse por las redes sociales, el 6,90 para hacer las tareas y el 3,45% para descargar películas. Es decir, que la mayoría 89.66% dan un uso de diversión y parte de tareas escolares.

Tabla N° 19

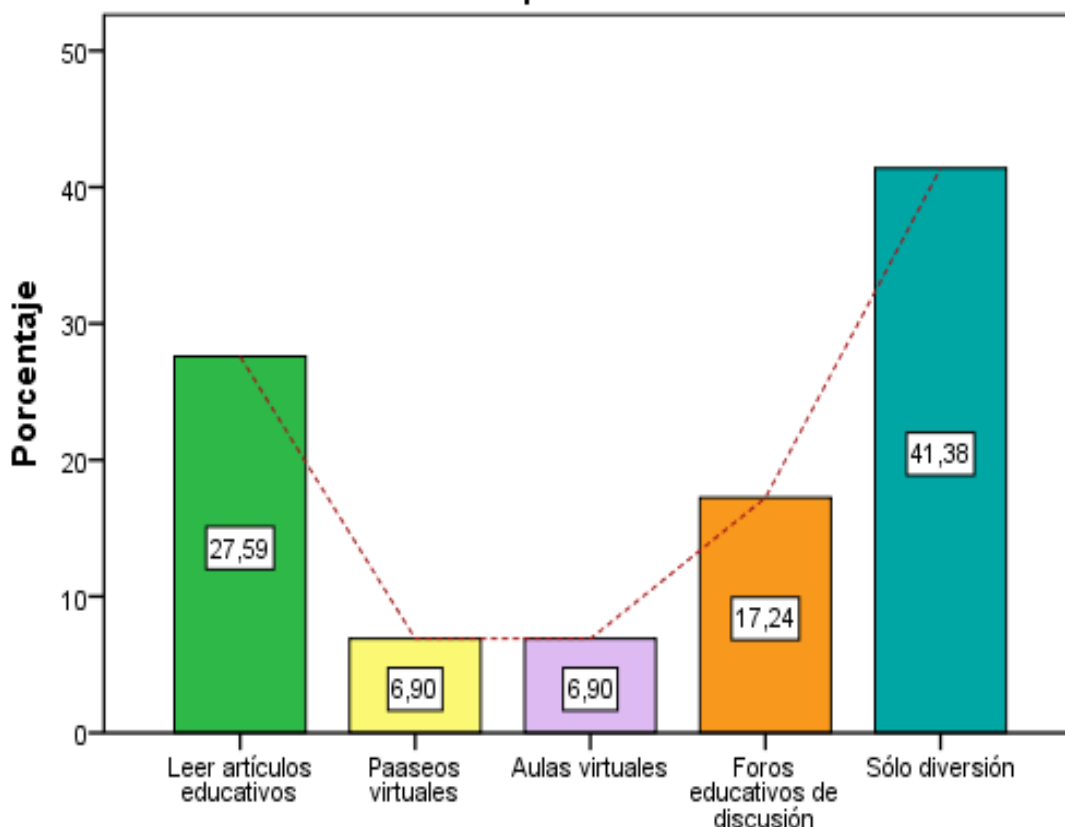
En internet tus preferencias son:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Leer artículos educativos	8	27,6	27,6
Paaseos virtuales	2	6,9	34,5
Aulas virtuales	2	6,9	41,4
Foros educativos de discusión	5	17,2	58,6
Sólo diversión	12	41,4	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 16

En internet tus preferencias son:



Interpretación:

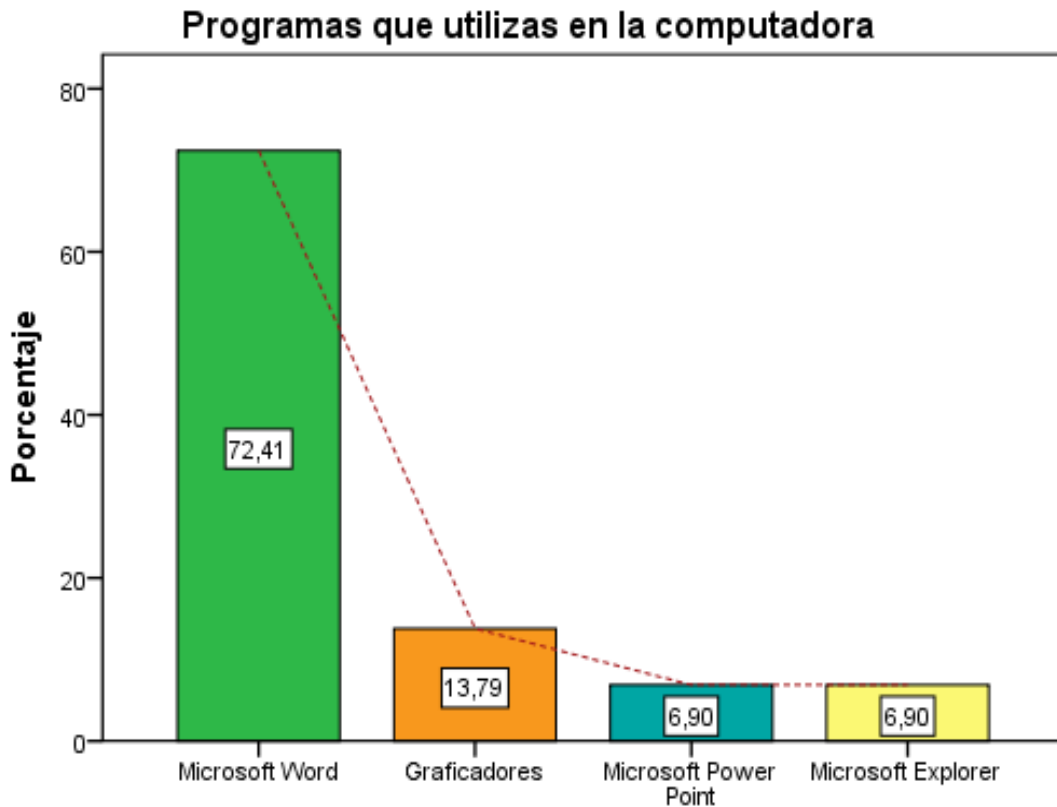
En el Gráfico N° 16, las preferencias que tiene internet, el 41,38% solo diversión, el 27,59% leer artículos educativos, el 17,24 foros educativos, el 6,90% paseos virtuales y 6,90% aulas virtuales. Lo que quiere decir que las estudiantes prefieren leer artículos educativos y diversión (68,97%) y solo el 13,80% estar en aspectos virtuales.

Tabla N° 20
Programas que utilizas en la computadora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Microsoft Word	21	72,4	72,4
Graficadores	4	13,8	86,2
Microsoft Power Point	2	6,9	93,1
Microsoft Explorer	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 17



Interpretación:

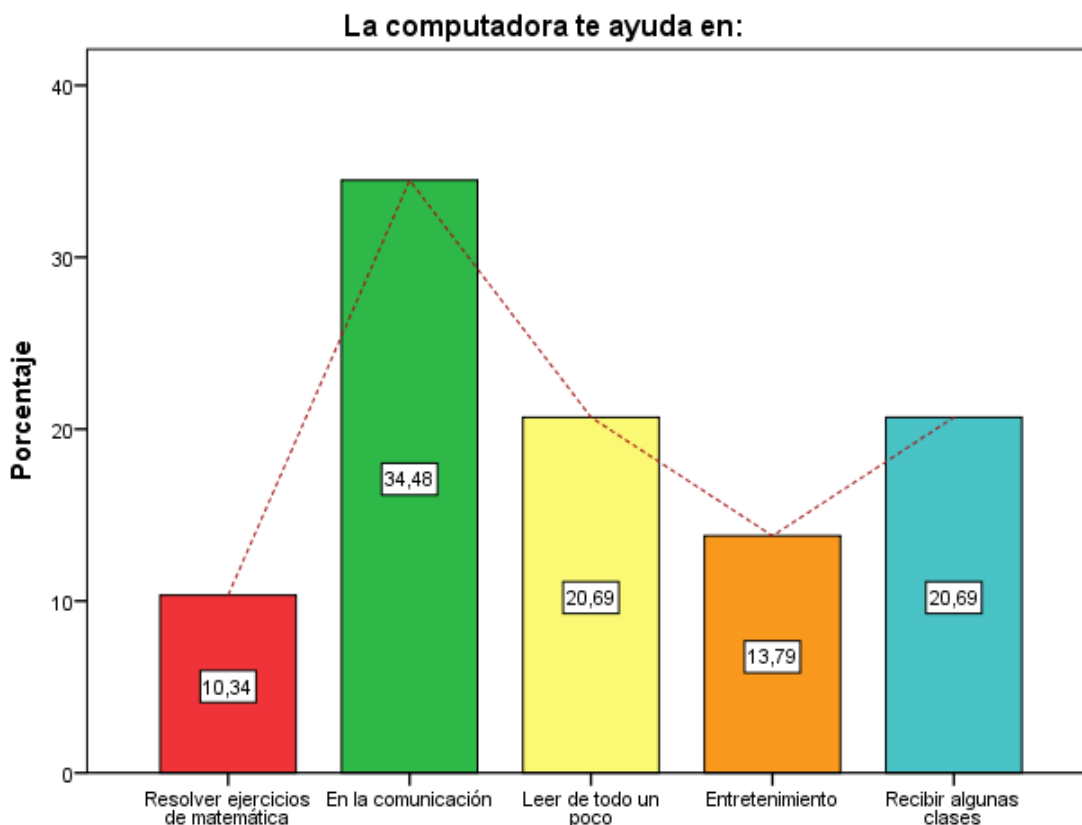
En el Gráfico N° 17, se aprecia el uso de la computadora, el 72,41% MS Word, el 13,79% graficadores, el 6,90% Power Point y el 6,90% Explorer. Esto quiere decir que la mayoría utiliza la computadora para escribir y presentar diapositivas.

Tabla N° 21
La computadora te ayuda en:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Resolver ejercicios de matemática	3	10,3	10,3
En la comunicación	10	34,5	44,8
Leer de todo un poco	6	20,7	65,5
Entretenimiento	4	13,8	79,3
Recibir algunas clases	6	20,7	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 18



Interpretación:

En el Gráfico N° 18, la computadora ayuda a las estudiantes, el 38,48% en el área de comunicación, el 20,69% en recibir algunas clases, el 20,69% leer de todo un poco, 13,79% entretenimiento y el 10,34% en resolver ejercicios de matemática. Lo que quiere decir, el 86,20% la computadora ayuda a las estudiantes en sus tareas.

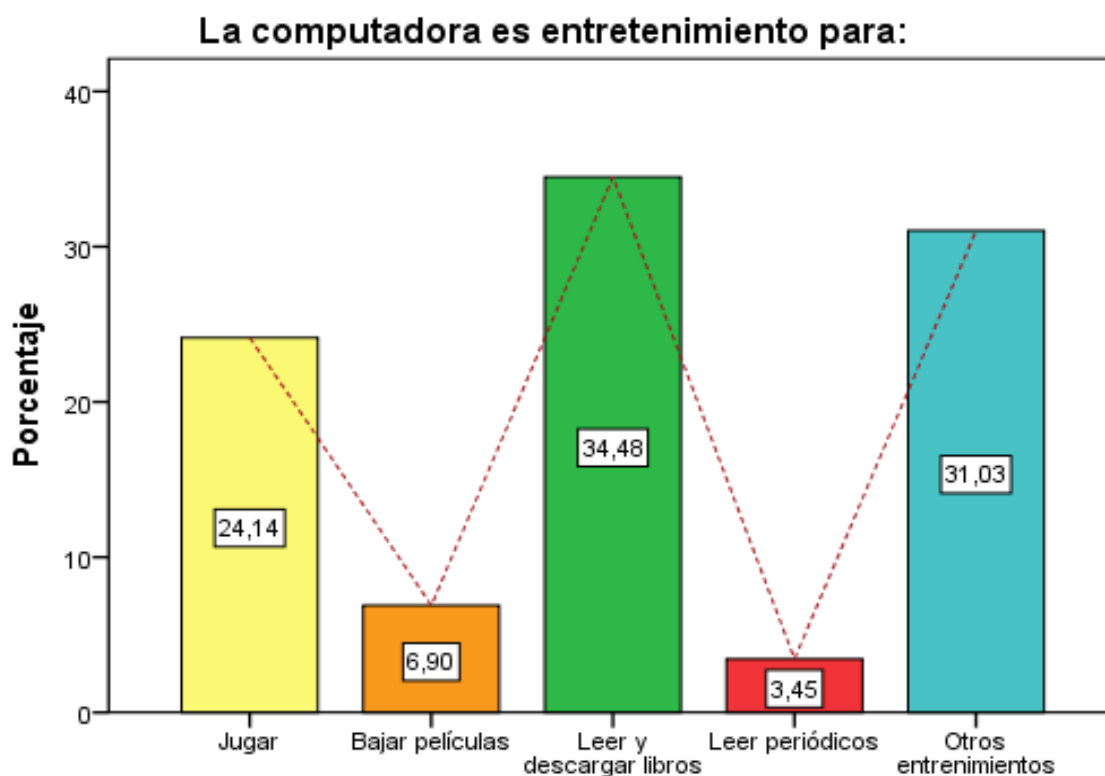
Tabla N° 22

La computadora es entretenimiento para:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Jugar	7	24,1	24,1
Bajar películas	2	6,9	31,0
Leer y descargar libros	10	34,5	65,5
Leer periódicos	1	3,4	69,0
Otros entrenimientos	9	31,0	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 19



Interpretación:

En el Gráfico N° 19, la computadora es utilizado para entretenimiento puesto que el 34,48% lee y descarga libros, el 31,03% otros entrenimientos, el 21,14% jugar, el 6,90% bajar películas y el 3,45% leer periódicos. Es decir, la mayoría de las estudiantes además de utilizar para entretenimiento lo usan par culturizarse.

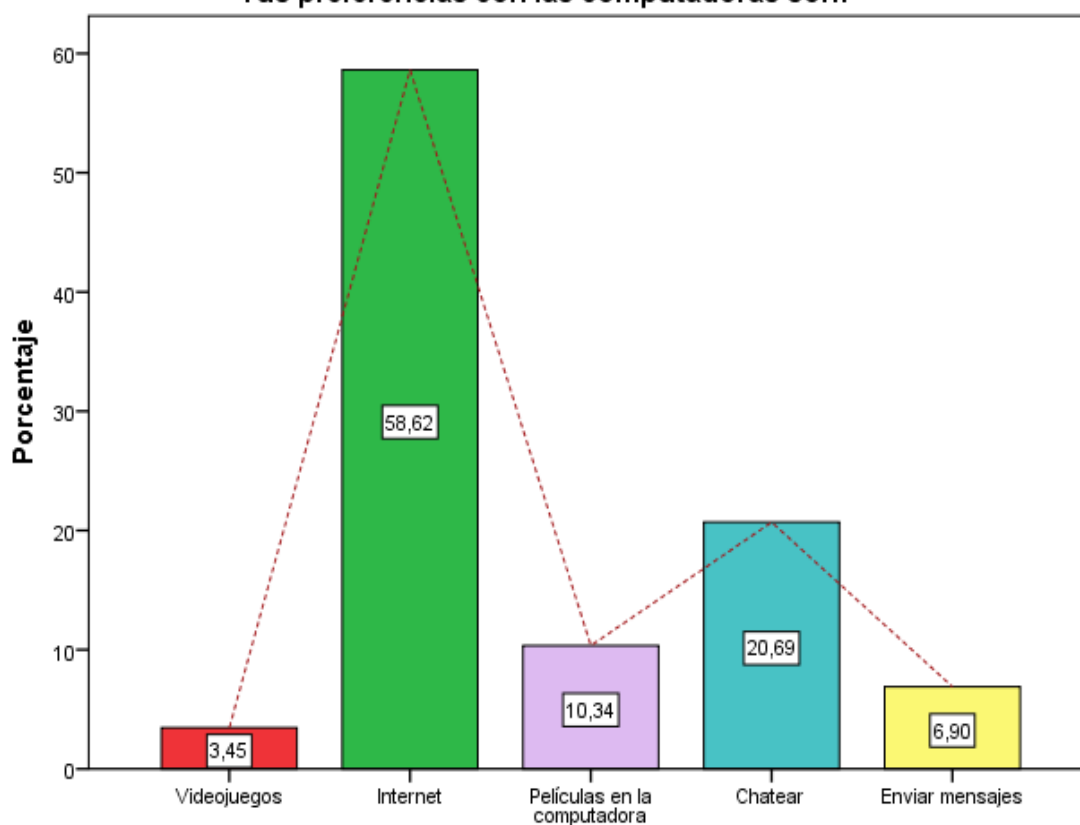
Tabla N° 23
Tus preferencias con las computadoras son:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Videojuegos	1	3,4	3,4
Internet	17	58,6	62,1
Películas en la computadora	3	10,3	72,4
Chatear	6	20,7	93,1
Enviar mensajes	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet 2015.

Gráfico N° 20

Tus preferencias con las computadoras son:



Interpretación:

En el Gráfico N° 20, podemos apreciar otras de las preferencias porque el uso de las computadoras, 58,62% internet, el 20,69%, el 10,34% ver películas en la computadora, el 6,90% enviar mensajes y el 3,45% videojuegos.

4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para el análisis de interpretación de resultados del rendimiento académico se ha utilizado el calificativo vigesimal, teniendo en cuenta los calificativos siguientes:

14	19	16	12	19
17	22	26	15	20
14	16	17	10	17
13	15	15	15	13
12	16	15	14	13
13	14	19	15	

Para describir la variable rendimiento académico se ha utilizado la siguiente caracterización:

ESCALA	CATEGORÍAS
[00 10)	REGULAR
[11 15)	MEDIO
[16 20)	BUENA

En este análisis utilizamos la estadística simple, en la que consideramos el cuadro de doble entrada, los gráficos, la media aritmética, la frecuencia simple, frecuencia absoluta y el porcentaje.

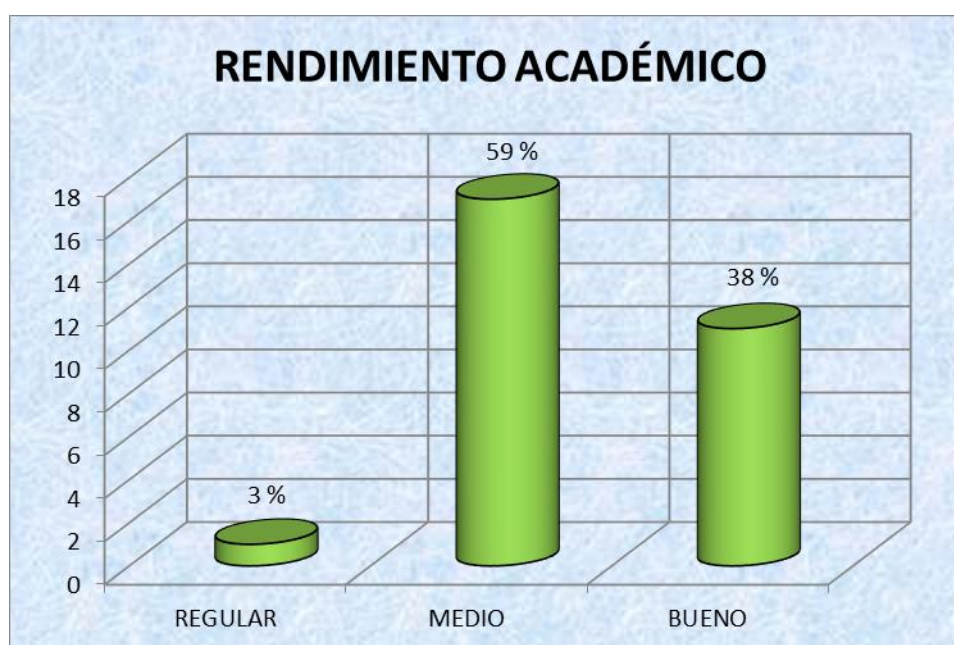
TABLA N° 24

RESULTADOS FINALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ" TARMA – 2015

INTERVALOS	F	PORCENTAJE
BURNO	04	22
MEDIO	11	61
REGULAR	03	17
TOTAL	18	100

Fuente: Actas de Evaluación - 2015

GRÁFICO N° 21



Interpretación:

En el gráfico N° 20 se aprecia que el nivel más representativo se encuentra en el nivel Medio con un 59%, el nivel Bueno tiene un 38% y el nivel Regular 3 %, con una tendencia a un nivel Bueno, es decir, el rendimiento académico sólo tiene posibilidades de incrementarse en estudiantes que siempre tendrán notas entre 11 a 15, muy poco llegarán a alcanzar entre 16 a 20 que sería lo ideal.

4.3. Resultados de la relación de las actitudes hacia la computadora e Internet con el Rendimiento Académico

Tabla N° 25

N°	Actitudes	Rendimiento Académico	x ²	y ²	XY
1	2	2	4	4	4
2	3	3	9	9	9
3	3	3	9	9	9
4	3	2	9	4	6
5	3	3	9	9	9
6	3	3	9	9	9
7	3	2	9	4	6
8	3	3	9	9	9
9	3	2	9	4	6
10	3	3	9	9	9
11	3	2	9	4	6
12	3	3	9	9	9
13	3	3	9	9	9
14	3	1	9	1	3
15	3	3	9	9	9
16	3	2	9	4	6
17	3	2	9	4	6
18	3	2	9	4	6
19	3	2	9	4	6
20	3	2	9	4	6
21	3	2	9	4	6
22	3	3	9	9	9
23	3	2	9	4	6
24	3	2	9	4	6
25	3	2	9	4	6
26	3	2	9	4	6
27	3	2	9	4	6
28	3	3	9	9	9
29	3	2	9	4	6
	86	68	256	168	202

Fuente: Investigadora

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN: 0,535

Correlaciones

		ACTITUD1 (agrupado)	NOTAS (agrupado)
ACTITUD1 (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,120
	Sig. (bilateral)		,535
	N	29	29
NOTAS (agrupado)	Correlación de Pearson	,120	1
	Sig. (bilateral)	,535	
	N	29	29

Contrastación de hipótesis: Luego de aplicar la Prueba de r de Pearson, se determina una correlación del 0,535 con una distribución de los datos normal.

Los resultados, obtenidos a través del cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico, muestran que tanto el promedio como el porcentaje más alto de puntos en relación con el Rendimiento Académico se dan en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” - 2015, cuyo análisis estadístico ha revelado una correlación moderada.

4.4. Resultados de la relación de las Hábitos de uso de la computadora e internet con el Rendimiento Académico

GRÁFICO N° 22

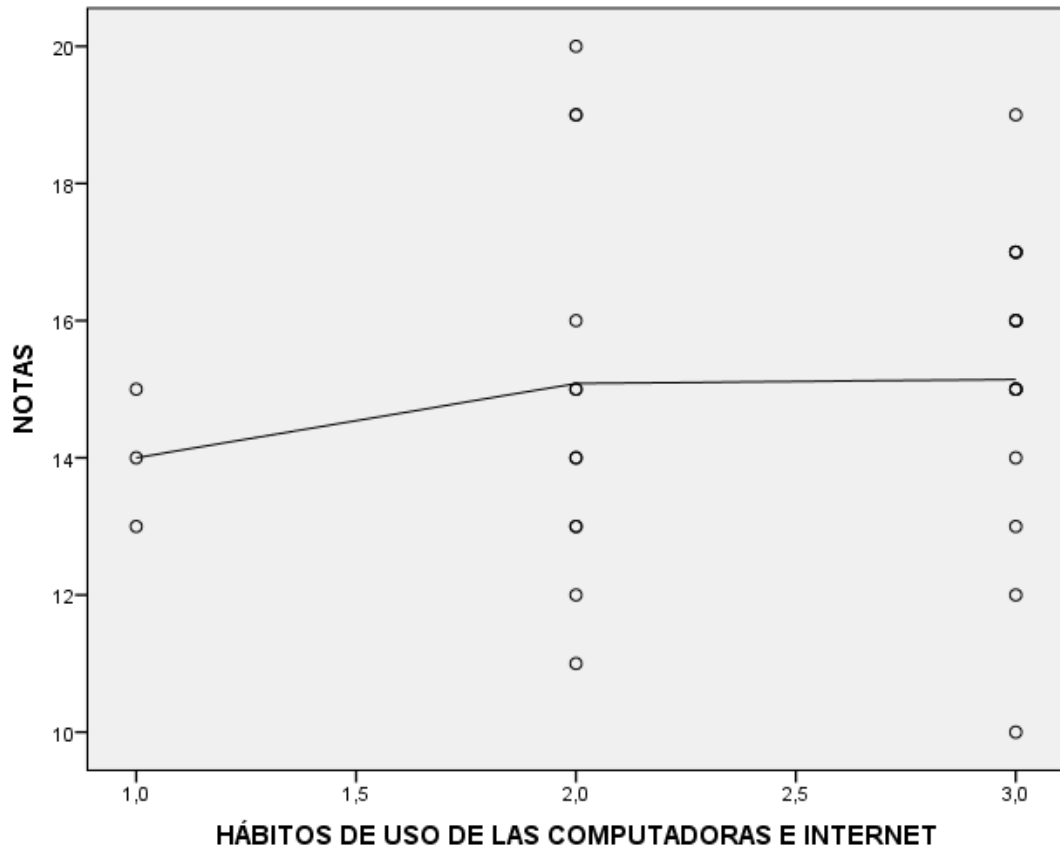


Tabla N° 26

N°	Hábitos de Uso de la Computadores e internet	Rendimiento Académico	x^2	y^2	XY
1	2	2	4	1	2
2	3	3	9	4	6
3	3	3	9	9	9
4	3	2	9	9	9
5	3	3	9	4	6
6	3	3	9	9	9
7	3	2	9	4	6
8	3	3	9	9	9

9	3	2	9	9	9
10	3	3	9	4	6
11	3	2	9	4	6
12	3	3	9	4	6
13	3	3	9	9	9
14	3	1	9	9	9
15	3	3	9	9	9
16	3	2	9	4	6
17	3	2	9	9	9
18	3	2	9	1	3
19	3	2	9	4	6
20	3	2	9	1	3
21	3	2	9	4	6
22	3	3	9	9	9
23	3	2	9	4	6
24	3	2	9	9	9
25	3	2	9	9	9
26	3	2	9	4	6
27	3	2	9	4	6
28	3	3	9	9	9
29	3	2	9	9	9
	86	69	256	177	206

Fuente: Investigadora

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN: 0,578

Correlaciones

		NOTAS	HÁBITOS DE USO DE LAS COMPUTADORAS E INTERNET
NOTAS	Correlación de Pearson	1	,108
	Sig. (bilateral)		,578
	N	29	29
HÁBITOS DE USO DE LAS COMPUTADORAS E INTERNET	Correlación de Pearson	,108	1
	Sig. (bilateral)	,578	
	N	29	29

Contrastación de hipótesis: Luego de aplicar la Prueba de r de Pearson, se determina una correlación del 0,578 con una distribución de los datos normal.

Los resultados, obtenidos a través del cuestionario de Actitudes y hábitos de uso de la computadora y de internet con el Rendimiento Académico, muestran que tanto el promedio como el porcentaje más alto de puntos en relación con el Rendimiento Académico se dan en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez”, cuyo análisis estadístico ha revelado una correlación moderada.

CONCLUSIONES

- A. Primero: La relación entre las actitudes hacia la computadora e internet con el rendimiento académico del área de computación en las estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” – Tarma 2015.

En base a la tabla N° 25 vemos que dicha relación es moderada, en el coeficiente de correlación de Pearson de 0.535 lo que determina que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables de estudio.

- B. Segundo: La relación entre los hábitos de uso de la computadora e internet con el rendimiento académico en el área de computación en las estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” – Tarma 2015.

En base a la tabla N° 26 vemos que dicha relación es moderada, en el coeficiente de correlación de Pearson de 0.578 lo que determina que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables de estudio.

- C. El rendimiento académico del área de computación en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” está

entre medio y alto y se encuentra por debajo de su grado y para el momento del año en que fueron evaluados.

- D. El cuestionario actitudes y hábitos de uso de la computadora e internet fue construido especialmente para la presente investigación es un instrumento válido y confiable para la muestra. Este es un error común que muchos han cometido tanto al querer adoptarlo, como al querer aplicarlos en sus hijos.

SUGERENCIAS

- A. Se deben aplicar preguntas más comprometidas en lo que refiere a los hábitos de uso de la computadora e internet que fortalecen y desarrollan el nivel de uso de dichas variables, ligadas fuertemente a las actividades y estrategias que utilizan los docentes, así como los estudiantes en su quehacer diario.
- B. Es necesario profundizar estudios relacionados con el uso de internet con el aspecto académico de los estudiantes, teniendo en cuenta nuevos diseños, técnicas e instrumentos.
- C. En la currícula del IESPP "GALL" en el área de computación se debe incluir talleres relacionados al uso de internet y la computadora, lo que permitirá ir dando importancia a la tecnología de la información y comunicaciones (TICs) e incorporar nueva experiencia en los estudiantes lo que servirá para su futuro profesional.

- D. Brindar a los estudiantes la oportunidad de ver y usar este medio como material de consulta significativa, que permita generar investigaciones y habilidades cognitivas para el mejoramiento y perfeccionamiento en su carrera profesional.

Referencias

- Bauman, Z. (2002). *La modernidad líquida*. México: FCM.
- Bedrigaña, A. (1997). *Introducción a la informática educativa*. Iquitos: UNMS.
- Benavides, M. (2002). *Para explicar las diferencias en el rendimiento académico en matemática de cuarto grado en el Perú urbano*. Lima: MECEP.
- Caero, M. (2004). *Uso de Internet*. Barcelona: Gracó.
- Campos Arías, A. (2000). *Actitudes de los estudiantes y los docentes hacia la computadora y los medios de aprendizaje*. Mexico: Limusa.
- Daccach, J. (2005). *Mejor uso de internet*. Madrid: Nerci.
- Figuroa Velásquez, C. I. (2015). *Correlación del uso de internet y el rendimiento académico en el área de matemática en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "Ángela Moreno de Gálvez" Tarma 2015*. Tarma: Ed. Pamela.
- Gil, M. (2003). *Tecnología de la Información y Comunicaciones y autonomía de aprendizaje*. Madrid: Universidad Jaume.
- Lipovetsky, G., & Charles, S. (2006). *Los tiempos modernos*. Madrid: Anagrama.
- Narvion, C. (05 de Mayo de 2013). <http://www.recercat.net/bitstream/handle/>.
Obtenido de <http://www.recercat.net/bitstream/handle/>:
<http://www.recercat.net/bitstream/handle/>
- Oceda, C. (2005). *Ruta práctica de internet*. Lima: Macro.
- Orozco, J. (2014). *Riesgos del uso de las TICs en adolescentes de la Provincia de Tarma*. Tarma: UNCP.
- Papalia, D., & Wendkos, S. (2009). *Psicología del desarrollo humano*. Madrid: McGraw-Hill.
- Summers, F. (1976). *Niveles de Actitudes*. Madrid: Graco.
- Zimbardo, P., & Leippe, M. (1991). *La psicología de la actitud hacia el cambio y la influencia social*. New York: McGraw-Hill.

ANEXOS

