

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO

PÚBLICO

“Gustavo Allende Llavería”



DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. NIVEL INICIAL
“SANTA TERESA” - TARMA 2016

INFORME DE TESIS PRESENTADO POR:

TOVAR GALARZA Aida

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESORA EN LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

TARMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A todos los niños del nivel inicial porque ellos se merecen toda nuestra dedicación y atención en esta etapa fundamental de su formación personal para formar futuros ciudadanos que serán el futuro y la esperanza de nuestro país

Aida

AGRADECIMIENTO

A las personas que me inculcaron en mí, el deseo de superación, a ellos recordaré con mucho cariño y agradecimiento.

A la Directora y profesoras de las aulas de la I.E.I N° 201 “Santa Teresa” de Tarma.

Aida

ÍNDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

Págs.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización y delimitación del problema:.....	10
1.2. Formulación del problema:.....	12
1.2.1. Problema general:.....	12
1.2.2. Problemas específicos:.....	12
1.3. Objetivos de estudio:.....	13
1.3.1. Objetivo general:.....	13
1.3.2. Objetivos específicos:.....	13
1.4. Justificación e importancia:.....	13
1.4.1. Legal:.....	13
1.4.2. Pedagógica:.....	14
1.4.3. Científica:.....	14

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio:.....	16
2.1.1. Nivel internacional:.....	16

2.1.2. Nivel Nacional.....	17
2.1.3. Nivel regional:.....	18
2.2. Marco teórico:.....	20
2.2.1. Desarrollo humano:.....	20
2.2.2. Desarrollo socioemocional en niños y niñas de cinco años.	21
2.2.2.1. Desarrollo social:.....	21
2.2.2.2. Desarrollo emocional:.....	29
2.2.2.3. Desarrollo emocional en niños de cinco años:.....	33
2.2.3. Desarrollo de niños y niñas de cinco años.....	36
2.2.4. Desarrollo socioemocional en la dimensión afectiva:	38
2.2.5. Estimulación socioemocional en niños de cinco años:.....	41
2.2.6. Tendencias del desarrollo emocional:.....	41
2.2.7. Tendencias del desarrollo social:.....	42
2.2.8. Etapas del desarrollo socioemocional según Piaget:.....	43
2.2.9. Actitudes estimulantes para un desarrollo socioemocional en niños de cinco años:.....	45
2.3. Red conceptual:.....	47
2.4. Concepción pedagógica:.....	49

Capítulo III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación:.....	53
3.2. Diseño de investigación:.....	54
3.3. Método específico:.....	54
3.4. Población y muestra:.....	55

3.4.1. Población:.....	55
3.4.2. Muestra:.....	55
3.5. Variables: operacionalización:.....	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información:.....	57
3.7. Técnicas e instrumentos de procesamiento de información:.....	57

Capítulo IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados:.....	58
4.1.1. Descripción del trabajo de campo:.....	58
4.1.2. Descripción del instrumento:.....	59
4.1.3. Resultado por objetivo general sección esmeralda:.....	60
4.1.3.1. Resultado por objetivo específico 1:.....	61
4.1.3.2. Resultado por objetivo específico 2:.....	62
4.1.4. Resultado por objetivo general sección azul:.....	63
4.1.4.1. Resultado por el objetivo específico 1:.....	64
4.1.4.2. Resultado por el objetivo específico 2:.....	65
4.1.5. Resultado por el objetivo general sección rosa:.....	66
4.1.5.1. Resultado por el objetivo específico 1:.....	67
4.1.5.2. Resultado por el objetivo específico 2:.....	68

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

SEÑORES DEL JURADO

Pongo a consideración de su investidura el presente informe de investigación denominado: “DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA TERESA” - TARMA 2016” puestos que las emociones desempeñan un papel tan importante en la vida, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan las adaptaciones personales y sociales. La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los niños y niñas. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se pueden identificar. Antes de que pase el periodo del neonato, la excitación general de los niños y niñas da diferencia en reacciones sencillas que surgieren placer y desagrado. Las repuestas desagradables se pueden obtener modificando la posición para el niño o niña, produciendo ruidos fuertes y repentinos, impidiéndole los movimientos. Esos estímulos provocan llantos y actividad masiva. Por otra parte, las respuestas agradables se ponen de manifiesto cuando los niños juegan. Los niños y niñas en edad temprana, las expresiones emotivas que tienen se pueden reconocer que son similares a la de los adultos y, además. Resulta imposible separar todos los aspectos dela socialización del niño. Las influencias dentro de la familia no son unidireccionales, sino que son una red donde todos los lenguajes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

Cuando estudiamos los efectos de una relación específica es fácil olvidar el contexto en que viven, es decir la interacción de influencias.

El entorno familiar es dinámico y de naturaleza transaccional, cada miembro de este sistema posee que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con otros miembros familiares. La relación matrimonial es especialmente importante ya que su estado influirá directamente sobre el niño.

A su vez, el sistema familiar se incluye dentro de un sistema social mayor que influye sobre todos los miembros de la familia y sus relaciones Hoffman, (1995). La familia juega un rol importante como agente socializador, las relaciones que se forman en la infancia determinan muchos de los patrones para la socialización temprana del niño, hoy por ejemplo se reconoce la importancia de la relación que se establece con el padre, los hermanos, abuelos y otros familiares o cuidadores y no como se creía anteriormente cuando solo se reconocía la importancia de la relación con la madre para el desarrollo del niño. A través de esto se otorga la importancia a la familia como una unidad ya que cumple un rol socializador del niño y en la medida en que se creen lazos afectivos significativos dentro de ella, esto va a determinar la futura capacidad del niño para establecer relaciones íntimas y estables. Pampalia (1997)

Por ello, hemos decidido realizar el presente trabajo de investigación, para lo cual diseñamos la siguiente estructura:

Capítulo I: Planteamiento del problema, que presenta la caracterización del estudio, del problema y la formulación del mismo, así como el sistema de hipótesis, sistema de objetivos y la justificación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico del problema, en el que se presenta los antecedentes del estudio, las bases teórico – científicas, la red conceptual y la concepción pedagógica.

Capítulo III: Metodología del estudio, en el que se considera: tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, método específico y población y muestra, variables de estudio, técnicas e instrumentos de recopilación de información y procesamiento estadístico de la información.

Capítulo IV: Análisis y presentación de los resultados, en el que se presentan los resultados de un estudio con característica descriptiva simple aplicado en el campo de la pedagogía.

Concluye con las páginas complementarias, que considera: conclusiones, sugerencias, bibliografía y Anexos.

Queda entonces a vuestro entendido criterio que el presente estudio lo constituye para mi persona el inicio de una experiencia científica en el proceso del conocimiento, y como todo trabajo seguramente dará apertura a una serie de cuestionamientos que con los argumentos y sugerencias de ustedes se ajustará cada vez a una verdad científica.

La responsable

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización y delimitación del problema

El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de formas de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de sociabilidad, entre otros. Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia situacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia, cuando se observa la conducta de su hijo

o hija. Se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña. Darling y Steinberg, (1993).

La percepción que el niño y la niña tienen de las intenciones de sus padres y madres se establece a través de la acción comunicativa que se logra a través de los mensajes dirigidos hacia los niños y niñas. Con base en esto, el niño o niña desarrolla un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso de crianza por parte de su madre y de su padre. Este aspecto permite la generación de sesgos de pensamiento, ya sean positivos o negativos, que le posibilitan a niños y niñas llevar a cabo diversas interpretaciones de las acciones de sus progenitores, y tener como base su propio estado emocional. Ceballos y Rodrigo, (1998).

La familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Lo que busca controlar la familia tiene que ver con el nivel de socialización, la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de riesgos y fracasos, y la generación de niveles de obediencia. Cabrera, Guevara y Barrera, (2006)

La acción parental, es uno de los pilares que permiten la formación y desarrollo de componentes sociales y emocionales infantiles.

La presente investigación titulada “Desarrollo socioemocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa integrado N° 201 “Santa

Teresa” Tarma 2016”, fue trabajada para fortalecer el conocimiento teórico y describir las características de su desarrollo social y emocional en la que es parte esencial el factor familiar como uno de los pilares que influye en su desarrollo integral dentro el proceso de socialización que manifiestan los niños y niñas de cinco años de la provincia de Tarma, tomando como base de estos datos a la Institución Educativa integrado N° 201 “Santa Teresa”, ya que nosotras como futuras maestras en el nivel inicial, es un poco complicado comprender este tema debido a que en nuestro país, los lineamientos educativos y los programas curriculares no dan el énfasis que requiere el trabajo del desarrollo socioemocional, y siendo este el pilar para fortalecer el aprendizaje cognitivo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las características del desarrollo socioemocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado nivel inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, durante el periodo lectivo 2016?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son las características del desarrollo social que presentan los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado nivel inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, durante el periodo lectivo 2016?
- b. ¿Cuáles son las características del desarrollo emocional que presentan los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado nivel inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, durante el periodo lectivo 2016?

1.3. Sistema de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer y describir las características del desarrollo socioemocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado nivel inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, durante el periodo lectivo 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Conocer y describir las características del desarrollo social que presentan los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado nivel inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, durante el periodo lectivo 2016.
- b. Conocer y describir las características del desarrollo emocional que presentan los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado nivel inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, durante el periodo lectivo 2016.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Legal

El informe de tesis denominado: "El desarrollo socioemocional en niños y niñas de cinco años de la institución educativa integrado nivel inicial N° 201 “Santa Teresa” Tarma”, aplicados durante el periodo lectivo 2016, encuentra su justificación legal en: Ley N° 28044 Ley general de educación, Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, y el Reglamento Interno de Investigación emanadas por el Programa Académico de Investigación Actualizada el 25 de mayo el año 2016 mediante R.D N° 091-2010-ED, del IESPP “Gustavo Allende

Llavería”, que facilitan los procedimientos, esquemas y políticas del desarrollo de la investigación científica, son requisitos para los procesos de titulación.

1.4.2. Pedagógico

El desarrollo socio_emocional de un niño es tan importante como su desarrollo afectivo, comunicativo, cognitivo y motriz. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades. El desarrollo socio_emocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socio_emocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida. Estará mejor preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta. En el pasado, los educadores han hecho énfasis en las habilidades cognitivas para determinar el éxito de un niño. Esos días anticuados pasaron hace mucho y ahora sabemos la importancia que tiene el desarrollo socio _emocional.

1.4.3. Científico

El presente informe de tesis: desarrollo socioemocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado Nivel Inicial N° 201 “Santa Teresa” Tarma, aplicado durante el período lectivo 2016, se justifica científicamente por lo que los procedimientos, etapas, momentos

y estrategias metodológicas empleados asumen las características de la metodología científica y propuestas que son adoptadas y aceptadas por la comunidad científica respetando el código ético del sistema APA y los procedimientos sistemáticos que el IESPP “Gustavo Allende Llavería” utiliza para la producción de los artículos científicos, y sus medios de difusión educativa.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

MATBIESEN et al (2013). Chile. En su estudio: "*Diferencias en el desarrollo cognitivo y socioemocional según sexo*". Conclusión que se abordó fue:

1°. Al comparar por sexo el desarrollo cognitivo y socioemocional de 100 estudiantes chilenos que pertenecían al programa de Talentos y que cursaban en su mayoría el último año de primaria. Durante el 2010, se les midió y comparó rendimiento escolar, comprensión lectora, logro en matemáticas, puntajes en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), motivación académica, adaptación socioemocional, responsabilidad social, comportamiento social y conducta prosocial y antisocial. Se

encontraron diferencias en el desarrollo socioemocional que favorecen a las mujeres.

2° En el ámbito cognitivo, solo se observaron diferencias significativas en dos de los dieciséis indicadores; finalmente, se pudo concluir que no se presentan diferencias según sexo en los ámbitos estudiados.

OLIVA, L. et al (2009). México. Tesis: “Adaptación del Cuestionario del Comportamiento para Niños de 1 Vez y 5 en niños de entre 4 y 5 años de edad para la evaluación socioemocional, considerando para ello una muestra de 535 niños asistentes a veinte jardines infantiles de diversos estratos socioeconómicos”. Se concluyó:

1° Los resultados indican que en la escala interna del desarrollo socioemocional, entre 84.8 y 77.19% de los niños se ubicaron dentro del rango normal (N) en cada tramo de los síndromes, mientras que en los rangos limítrofe (L) y clínico (C) se localizó entre 1.86 y 14.95% de los sujetos, notándose que el porcentaje más alto (14.95%) del rango clínico corresponde al síndrome IV (Introversión).

2° Los resultados muestran que una versión adaptada, como resultado del trabajo de validez de contenido, es más adecuada para la evaluación de los niños entre estas edades. Los autores sugieren la posibilidad de aplicar esta adaptación en otras poblaciones culturalmente similares a la empleada.

2.1.2. Nacional

JALK Valdivia Marilú (2016) tesis: “Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal. Institución Educativa Inicial No 028- Marz- El Prado, Chachapoyas - Perú 2014”. Concluye:

1°La mayoría de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 028-Marz-El Prado presenta un desarrollo socioemocional normal según percepción del cuidador principal, sin embargo, casi la tercera parte de los niños presenta desarrollo socioemocional en riesgo o en rango clínico, lo que resulta alarmante.

2°En cuanto al desarrollo socioemocional según dimensiones; en las dimensiones reactividad emocional y ensimismamiento casi la totalidad de los niños presentó desarrollo socioemocional normal.

3°En las dimensiones ansiedad y depresión, quejas somáticas, problemas atencionales, conductas agresivas y problemas de sueño casi la tercera parte de los niños presentó desarrollo socioemocional en riesgo o en rango clínico.

4°Con respecto a la dimensión otros problemas relacionados al desarrollo socioemocional del niño casi la mitad de los niños se encuentran o en riesgo o en rango clínico, lo que resulta preocupante.

2.1.3. Regional

ARDILES ROJAS, Jorge Hugo (2011) Realizó el trabajo de investigación titulado: “Aplicación de módulos de habilidades para la vida en la mejora de las emociones sociales en los alumnos del tercer ciclo de la I.E. N°. 30733 del distrito de Huaricolca”, este trabajo de investigación fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico Público “Gustavo Allende LLavería”, llegando a las siguientes conclusiones:

1°. La aplicación de los módulos de habilidades para la vida mejora las emociones sociales de los niños y niñas.

2º. Existe diferencia significativa entre los resultados del pre test y el pos test de las emociones sociales de los niños y niñas.

3º. Con la aplicación de los módulos de habilidades para la vida se logró que los niños y niñas mejoren sus emociones.

ARENALES ADAMA, Nancy Soledad y otros (2009) “Módulo Educativo Propuesto para Mejorar el Desarrollo Socioemocional de los Alumnos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Ramón” Tarma-2009”, fue realizado también en el Instituto Superior Pedagógico Público “Gustavo Allende LLavería”. Se arribaron a las siguientes conclusiones:

1º. La aplicación de Módulo educativo propuesto mejora significativamente el desarrollo socioemocional de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Ramón”, hipótesis probada a través del test “t” Student con un 95% de confianza.

2º. El nivel del desarrollo socioemocional de los estudiantes antes de la aplicación del módulo educativo propuesto es media baja con un considerable grado de variabilidad entre los coeficientes observados.

APOLINARIO ESPINOZA, Rocío y otros (2001) Realizó su trabajo de investigación titulado: (2001) “Efectos de la dramatización en el desarrollo Socio- Emocional en los niños de 5 años del J.N.E. N° 201 – Tarma”.

Llegando a las siguientes conclusiones:

1º Los niños reflejan un nivel de desarrollo Socio- Emocional incrementando bajo un programa de dramatización.

2º Con el programa dramatización no solo se logra desarrollar su aspecto Socio Emocional sino también se puede notar que estos desarrollaron su actividad de imaginación.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Desarrollo humano

Examinando el término Desarrollo Humano puede sonar muy confuso y de hecho puede contemplar una serie de conceptos según el punto de vista desde el cual se mire. Por ello se hace necesario especificar que el Desarrollo Humano es producto de muchos factores: la combinación de lo biológico y lo cultural, la interacción de pensamientos y sensaciones, la síntesis de los impulsos y de las presiones externas.

El desarrollo comienza con la concepción y se prolonga durante toda la vida. Todo ser humano se desarrolla en forma única en el seno de su contexto o de su ambiente. El contexto pone de base que el desarrollo no se realiza en el vacío; además de depender de procesos biológicos esenciales para todos los seres humanos, en el desarrollo influyen de modo profundo los mundos que el niño y más adelante el adulto experimenta en el proceso. El término desarrollo hace referencia a los cambios que, con el tiempo, se producen en él.

Entre los factores exógenos o externos tenemos que considerar al aprendizaje y a la socialización. Consecuentemente el desarrollo humano se establece a través de los cambios que con el tiempo se producen en la estructura física, el pensamiento y la conducta de una persona como resultado de influencias biológicas y ambientales. Se denomina desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estadios más complejos y "mejores" que los anteriores. Esta es una rama de la psicología que ya tiene más de cien años, a pesar de lo cual, al igual que la psicología en

general, aún no se puede considerar una ciencia exacta como puede serlo la física o la química. Sin embargo, los conocimientos que se obtienen sobre los fenómenos psicológicos son absolutamente científicos, ya que se utiliza el método científico para obtenerlos. La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad. A esta materia también se le conoce con el nombre de “psicología del ciclo vital”, ya que estudia los cambios psicológicos al largo de toda la vida de las personas. Ese sería, por tanto, el objeto de estudio de la psicología del desarrollo.

2.2.2. Desarrollo socioemocional en niños y niñas de cinco años

2.2.2.1. Desarrollo social

Se inicia desde el periodo prenatal. Éste comienza desde el nacimiento, ya que la primera interacción social que tiene el infante es con la madre. Sus padres serán los siguientes socializadores en su vida, junto con las instituciones sociales como por ejemplo el jardín infantil. El desarrollo social no es un proceso que termina a una edad concreta.

Factores que inciden en la configuración del desarrollo social del niño:

a). Aprendizaje Social.

El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos entre los que cabe destacar:

Un desarrollo de la competitividad y motivación en el éxito. Con el comienzo de la escuela, la competición y la necesidad de tener éxito

se imponen a todos los niños. Para muchos de ellos la competición se centrará principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y, en segundo lugar, en la aceptación social por parte de sus padres. Para las niñas, este orden podrá ser alterado o invertido, siendo para ellas el éxito social más importante que la competición académica, aunque todas estas conclusiones, sin duda, están muy influenciadas por factores como la clase social a la que pertenecen los niños, la educación recibida, y otros. Erikson ha observado acertadamente que en los primeros años escolares el niño se encuentra ubicado en una época en que la cultura empieza a dirigir la atención del niño varón hacia su tarea eventual de trabajador y proveedor de sustento para la familia. En particular, el muchacho ha de aprender a conseguir reconocimiento (éxito) haciendo cosas, y la muchacha adquiriendo cualidades conducentes a que sea querida y aceptada. Los muchachos resultan especialmente reforzados por sus realizaciones en los deportes y los estudios, en tanto que las muchachas obtienen más refuerzo por el hecho de ser “bien educadas”, amables y pulcras.

En este momento, tanto la aceptación social por parte de personas ajenas a la familia como la excelencia demostrada en los logros escolares se convierten en factores de peso en la vida del niño. Por otra parte, la socialización y el aprendizaje social se desplazan, en un grado considerable, del hogar a la escuela, en donde el éxito se convierte en la principal fuente de refuerzo para su aprendizaje. A este respecto Atkinson se ha dedicado una parte importante de su vida al

estudio de la motivación del éxito, diciendo que ésta solo tiene lugar cuando un individuo sabe que su realización será apreciada (por sí mismo y por otros) en términos de alguna norma establecida de excelencia, y que las consecuencias de su acto serán: ya sea evaluación favorable (éxito) o desfavorable (fracaso).

Es cierto que los pequeños inician a veces una secuencia adulto-niño, en la que aparentemente se aproximan a la conducta adulta, y que los mayores suelen responder haciendo una demostración de cómo tendría que haberse conducido, de hecho, el niño. Pero la aproximación del niño puede provenir, en muchos casos, de un aprendizaje por observación previa, aunque incompleta. Son condiciones necesarias para que se dé aprendizaje por imitación, que haya un sujeto motivado al que se refuerza positivamente por copiar las respuestas correctas de un modelo. Se describe dos tipos de aprendizaje por imitación distintos del aprendizaje que depende de la reproducción, que son: el aprendizaje por "identificación" en el que se da por supuesto un proceso similar en su explicación al que le dan el aprendizaje por "empatía". La teoría del aprendizaje por imitación de Sheffield, es congruente en varios aspectos importantes. Las repuestas imitativas pueden aprenderse simplemente por la contigüidad de los acontecimientos sensibles, esto es, observando cosas que se siguen unas a otras ordenadamente. Así, un niño puede aprender nuevas conductas observando simplemente que algunos acontecimientos ocurren juntos. La recompensa y el castigo solo

afectan, dicen, el dónde y cuan a menudo el niño ejecutara las conductas aprendidas.

Si la conducta observada proporciona recompensa al niño o a otros, será limitada con frecuencia, y si proporciona castigo, lo será menos.

En general, los niños tienden a imitar a personas que ejercen poder y ocupan posiciones elevadas, esto es, a personas que controlan recursos y pueden otorgarlos, así como a aquellas que en el pasado han sido afectuosas y amables con ellos. Durante la infancia, las dos vías transmisoras de modelamiento social que ejercen una influencia más destacada son los padres y los maestros, estos en general, menos influyentes que aquellos. Sin duda, los esfuerzos de los padres en la educación de sus hijos constituyen las influencias más poderosas en el modelado de la conducta social, intelectual y afectiva del niño. Es decir que, a lo largo de la infancia, período durante el que se aprenden muchos de los patrones característicos de la personalidad, son los padres los que más decisivamente influyen sobre la conducta.

Con respecto a imitar a personas investidas de poder, resulta interesante resaltar el concepto psicoanalítico de “identificación con el agresor”, referente a la tendencia de alguien que solo teme agresión o ser víctima de ella, de actuar el mismo en forma agresiva.

b). Normatividad Ético-Social

Aunque los precursores de la conciencia y de las normas morales pueden observarse en los años preescolares, los años de la niñez representan un periodo crítico durante el cual la conciencia se desarrolla rápidamente. Es a partir de los cinco-seis años cuando la

conciencia, en la mayoría de los niños, comienza a estar menos limitada a conductas específicas y a guardar relación con el desarrollo de normas abstractas más generalizadas; ahora está menos exclusivamente determinada por el descontento y los atractivos externos y más por las sanciones internas, y comienza a comprender no solo el respeto de prohibiciones, sino también la realización de lo que “se debe hacer”.

Todos estos autores que han estudiado el nacimiento de la conciencia moral opinan que se trata de una adquisición y no de la manifestación de una conciencia innata; sin embargo, los autores divergen en cuanto al modo de explicar el fenómeno.

Según Freud, la conciencia (Súper-yo) era en el niño una adopción de las normas que su padre imponía y, a través de ello de las prescripciones morales de la sociedad en que vivía. Las exigencias parentales sufridas al principio se interiorizarán por el hecho de que “el niño se identifica más o menos conscientemente” con aquellos de quienes emanan éstas exigencias; con uno de ellos y por regla general, tratándose del niño, “con el padre”.

Esta identificación condiciona lo que la escuela llama “introyección” de la imagen paterna, en virtud de la cual el pequeño va a manifestar un interés particular por su padre, “quisiera convertirse en él”, “ser como él, hacer de él su ideal”; es “mediante la identificación con el modelo paterno” como se forma este ideal del yo o este superego que representa el modelo paterno “introyectado” y en los cuales ve la forma propiamente infantil de la conciencia moral.

Piaget cree que desde los cinco hasta los doce años el concepto que un niño tiene de la justicia pasa de ser una noción rígida e inflexible del bien y del mal, que sus padres le han enseñado, a convertirse en un sentido de equidad en los juicios morales que toma en cuenta la situación concreta en la cual se ha producido una violación moral.

c) Relaciones Interpersonales

Engloba tres aspectos, los cuales abarcan todo el mundo de relaciones que el niño tiene, a saber: familia, escuela y grupo de iguales.

Familia, como resumen de la interacción habida entre padres e hijos, se puede decir que:

a) La vida familiar puede considerarse como un proceso interactivo en el que los miembros se influyen recíprocamente. En tal sentido, es una forma peculiar de interacción social, que se caracteriza por la intimidad, la profunda comunidad y la naturaleza tajante e incisiva de sus relaciones.

b) En la interacción familiar se desarrolla no solamente en el plano intelectual, sino también en el sensorial y en el emotivo. De esta naturaleza triple se deriva su fundamental importancia.

c) Dentro de aquella noción mutua y constante entre los miembros de la familia, se va formando la personalidad del niño. Las aportaciones comunes que llegan al niño por medio del proceso interactivo son:

- satisfacción del deseo de respuesta íntima. - un estadio o fase en el que el niño desarrolló sus aptitudes,
- la aprobación de sus semejantes y afines,
- las primeras lecciones de convivencia y de trato con otras personas,

- determinación de actitudes personales, - herramientas y recursos para la adquisición de una educación,
- hábitos de vida.

La interacción paternofilial esta notablemente influida por las actitudes de los padres ante los hijos y ante el hecho de la paternidad.

d) Como cimiento de todos los demás sectores de interacción, el espíritu o atmosfera de la vida familiar tiene fundamental importancia. Es de índole muy sutil, difícil de medir; sus designios lo penetran todo.

e) Los tipos de interacción familiar son específicos y están muy individualizados; varían de un hijo a otro, y a menudo sufren cambios en el transcurso del ciclo vital.

Del mismo modo y como resumen de la interacción habida entre el niño y sus hermanos podemos decir que:

a) La interacción con los hermanos constituye un aspecto cardinal en la vida familiar; siendo los rasgos diferenciales entre hermanos en cuanto a sus relaciones los siguientes: un cierto carácter inclusivo, la multiplicidad de contactos que abarcan y la franqueza, entre otros.

b) Los hermanos son verdaderos maestros unos de otros, tanto a través de lo que se dicen como de lo que ven reflejado en los demás.

c) Los hermanos se proporcionan unos a otras satisfacciones emotivas, unidas a menudo a un acentuado sentimiento de seguridad que tiene derivaciones esenciales en lo tocante a la higiene mental.

d) Las mutuas contribuciones de los hermanos varían mucho, siendo, los factores diferenciales:

- la naturaleza de los hermanos,

- la naturaleza de la situación doméstica,
- las diferencias de edad, - las diferencias de sexo,
- el orden de nacimiento.

La escuela:

Desempeña un papel importante en lo referente a ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar. Le presenta también a un nuevo adulto, al que debe obedecer, y cuya aceptación tiene que solicitar. Por otra parte, es de esperar que la escuela contribuya al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, a adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad del trabajo, a perseguir la solución de problemas y a formular metas de largo alcance. Finalmente, la escuela proporciona a los niños crecientes oportunidades para establecer relaciones más amplias y más significativas con compañeros de su edad.

Bossard y Boll hacen resaltar que la escuela es un complejo de situaciones sociales vividas por el niño y en las cuales éste hace la competencia a otros niños, actúa, desarrolla actitudes y patrones de reacción y respuesta, fracasa y triunfa en los procesos de adaptarse al mundo.

En la escuela, pues, adquiere el niño la experiencia de vida social durante años, aprende a emular y a cooperar, desarrolla modos habituales de reaccionar y corresponder. Incluso hay quienes hacen resaltar este aspecto del proceso educativo para insistir en que la adaptación social del niño es de importancia preferente.

Waller, al estudiar las diferencias de los distintos tipos de escuela, indica la existencia de cinco rasgos comunes que hacen de las escuelas cosas aparte como unidades socializadoras, a saber;

a) Su población es definida; b) su estructura social está bien definida y surge del modo de interacción social peculiar de la escuela; c) representan una red apretada de relaciones sociales; d) están saturadas de un sentimiento simbolizado por el pro- nombre “nosotros”; e) tienen una cultura definidamente típica y propia. Ahora bien, entre los factores de la situación que afectan al ajuste del niño y sus avances en el ambiente escolar, probablemente ninguno sea tan importante como el de la relación maestro alumno. Esto es particularmente evidente cuando el niño entra en la escuela. En esta etapa, el maestro probablemente será el primer adulto que no pertenezca a la familia inmediata, pasando a desempeñar un papel de importancia capital en la vida del niño, principalmente a lo largo de los años escolares. Coincidiendo con esta idea Singer y Singer afirma: “tal vez la relación más firme que tenga el niño fuera de la familia durante los primeros años escolares sea con la maestra; a la que los pequeños tienden a imitarla y a buscar su aprobación”. En definitiva, puede decirse que el prestigio del maestro domina la vida colectiva de los niños, siendo a menudo el eje alrededor del cual gira el grupo infantil.

2.2.2.2. Desarrollo emocional

Una emoción es un cambio físico, adaptativo, que involucra múltiples sistemas fisiológicos (componentes, neuronales y somáticos), en respuesta a la evaluación de acontecimientos internos y externos

Baptista, (2009); Fernández-Abascal, (1999). Por lo cual, se considera que una emoción es un "...estado complejo del organismo caracterizada por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada." Bisquerra, (2003).

Las emociones no son solamente programas genéticamente determinados, sino que, como tal proceso adaptativo, tienen una alta plasticidad, capacidad para evolucionar, desarrollarse, madurar y cambiar en función a la experiencia personal y social por demanda del entorno. Fernández-Abascal, (1999)

En síntesis, una emoción es una experiencia multidimensional, que ponen en marcha una cantidad de recursos psicológicos, como la atención, la memoria, el pensamiento, la comunicación verbal y no verbal Chóliz, (2005); Fernández-Abascal y Jiménez, (2010).

En una emoción hay tres componentes: neurofisiológico, conductual, cognitivo. El componente *neurofisiológico* se manifiesta mediante respuestas como la respiración, la sudoración, cambios en los neurotransmisores, y otros. Son respuestas involuntarias, que el sujeto no pueden controlar. Sin embargo, se pueden prevenir, con técnicas adecuadas como la relajación. El componente *conductual* se observa en el comportamiento de un sujeto, el cual brinda información de qué tipo de emoción está experimentando, como, por ejemplo: las expresiones faciales, el tono de voz, el lenguaje no verbal, los movimientos del cuerpo. La vivencia subjetiva o componente *cognitivo* de una emoción es lo que se denomina sentimiento. El desarrollo cognitivo del lenguaje

produce el etiquetado emocional y la clasificación de estados emocionales. Bisquerra, (2003); Rusell, (2006)

Estos componentes se encuentran interrelacionados, de modo que una emoción (neurofisiológico), influye en el pensamiento (cognitivo) y en las acciones (conductual) Rusell, (2006). Por lo cual, esta idea es fundamental para cualquier propuesta de educación emocional. Bisquerra, (2003)

Todas las emociones tienen alguna función para el ajuste personal y la adaptación social, inclusive las más desagradables Chóliz, (2005). Las funciones más relevantes de las emociones para la vida de las personas son: *función adaptativa*: facilitan la adaptación del organismo a las condiciones ambientales; *función motivacional*: emoción y motivación son las dos caras de una misma moneda. Las emociones preparan al organismo para la acción, lo cual es una forma de motivación; *función de información*: las expresiones de las emociones informan las intenciones. Esta función tiene dos dimensiones: de brindar información al propio sujeto y de brindar información para los otros individuos; *Función social*: sirve para comunicar sobre el estado de ánimo de una persona a los demás. Esta función facilita la interacción social y la promoción de conductas prosociales o a la comunicación de los estados afectivos Chóliz, (2005); Rusell, (2006)

Las emociones fueron clasificadas de diversas maneras, una primera clasificación, que varios autores están de acuerdo, es la distinción entre emociones primarias (básicas) y emociones secundarias (complejas o derivadas). Las emociones primarias son universales, emergen en los

primeros momentos de la vida, incluyen la sorpresa, el asco, el miedo, la alegría, la tristeza y la ira. Las mismas se caracterizan por una disposición a actuar y por una expresión facial. Las emociones secundarias también denominadas sociales, morales o auto-conscientes, derivan de las emociones básicas, son fruto de la socialización, y del desarrollo de las capacidades cognitivas. Son emociones secundarias la culpa, la vergüenza, el orgullo, celos, entre otras. Las emociones secundarias no presentan rasgos faciales que las caractericen, ni tendencia particular a la acción. Fernández-Abascal y Jiménez, (2010); Rusell, (2006).

Una segunda clasificación de las emociones, responde a la repercusión que tiene sobre el bienestar. De esta manera, se clasifican en: *emociones positivas*, cuando son favorables al bienestar, la alegría, la felicidad, el amor, y otras; *emociones negativas*: cuando son desfavorables, como el miedo, la tristeza, la depresión, etc. y *emociones ambiguas*: cuando su estatus es equívoco y/o mezclan elementos positivos y negativos, como la esperanza y la comprensión. Rusell, (2006)

Fernández-Abascal (2009) expone que las emociones positivas y negativas desempeñan papeles diferentes, pero imprescindibles y ninguna de ellas puede ser eliminada o minimizada. Ambas tienen función adaptativa, en la interrelación con el entorno, al mismo tiempo son necesarias para responder adecuadamente a las demandas y necesidades de la vida.

2.2.2.3. Educación emocional en los primeros cinco años

Se concibe la educación emocional o socioemocional, desde la educación inicial como un proceso educativo, permanente y continuo que apunta a desarrollar las competencias emocionales, teniendo como objetivo capacitar a las niñas y los niños para la vida.

La primera infancia se caracteriza por la rapidez de cambios que ocurren en el desarrollo de las niñas y los niños, desde la gestación hasta los siete años (Bedregal y Pardo, 2004; Jaramillo, 2007). En este periodo se distingue como mínimo dos grandes dimensiones: social y emocional, en la educación de las niñas y los niños.

La educación emocional, tiene como finalidad aumentar el bienestar individual y social, contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y los niños Bisquerra, (2003); Fernández-Berrocal y Ruiz-Aranda, (2008). La enseñanza de habilidades emocionales y sociales, en el ámbito educativo, no depende tanto de la instrucción verbal, sino de la práctica, el entrenamiento, y su perfeccionamiento. Por lo cual, se vuelve esencial convertir las habilidades emocionales como una respuesta adaptativa más del repertorio natural de las niñas y los niños, y de las maestras (Fernández-Berrocal y Ruiz-Aranda, 2008). De esta forma el aprendizaje imitativo se convierte en una herramienta básica en la educación emocional Gil y Gil-Olarte, (2007) mediante la cual las maestras, "...en cuanto expertas emocionales, materializan su influencia educativa, marcan las relaciones socio-afectivas y encauzan el desarrollo socio-emocional de sus alumnos" Extremera y Fernández-Berrocal, (2002).

“Conócete a ti mismo, ha sido uno de los objetivos del ser humano y debe estar presente en la educación” (Bisquerra, 2013, p.26). Los objetivos generales que plantea la educación emocional son: conocimiento de las propias emociones, identificar emociones de los demás, prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas, desarrollar la habilidad de desarrollar emociones positivas, de automotivarse, adoptar una actitud positiva ante la vida, etc. Bisquerra, (2013)

El ser humano responde emotivamente desde el momento de su nacimiento. Expertos afirman que una atrofia emocional durante la infancia puede dejar secuelas. El desarrollo correcto de las capacidades emocionales en los niños produce un aumento de motivación, curiosidad y ganas de aprender, y otras.

El desarrollo emocional correcto supone contar con la capacidad de empatizar con los demás, simpatizar, de identificación, de crear vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. Los niños deben lograr expresar y experimentar sus sentimientos y emociones completamente y de forma consciente. Las habilidades emocionales que deben trabajarse en los niños desde los primeros años de vida, son, por ejemplo:

- Conocimiento de uno mismo.
- Control del comportamiento impulsivo.
- Motivación.
- Empatía
- Habilidades sociales de cooperación y respeto.

- Desarrollo socioemocional en niños de 2 años:
- Demuestra si quiere comer o no.
- Control de esfínteres diurno.
- Dice su edad correcta con los dedos.
- Se reconoce en el espejo y se llama por su nombre.

Desarrollo socioemocional en niños de 3 años:

- Limpia sin ayuda algo que se derrama.
- Reconoce a sus vecinos.
- Habla espontáneamente de su familia.
- Se adapta al preescolar.

Desarrollo socioemocional en niños de 4 años.

- Escoge a sus amigos y disfruta el tiempo con ellos.
- Hay relación intencional con sus compañeros para lograr algo concreto.
- Reconoce expresiones emocionales mostradas en láminas.
- Imita actividades de los adultos.
- Se identifica con una lámina de su sexo.
- Expresa rabia con expresiones verbales.

Desarrollo socioemocional en niños de 5 años:

- Dice por favor y gracias espontáneamente.
- Le gusta conversar mientras come.
- Vive una crisis de personalidad.
- Hace preguntas constantemente.
- Muchos niños tienen un mejor amigo o enemigo.
- No les gusta el no triunfar.

- Acusan o culpan a los otros.

Para favorecer el desarrollo socioemocional: Como en la mayoría de las áreas, los niños verán a sus educadores como modelos a seguir, y la manera como tratemos a nuestros niños será una lección para ellos sobre cómo tratar a los demás.

Ayudar a los niños a ponerle nombres a las emociones que estén experimentando. Reconocer el logro de los niños y celebrarlos. Usar la disciplina en vez del castigo. Debemos tener expectativas de desarrollo apropiadas.

2.2.3. El desarrollo de niños y niñas de cinco años

Durante los primeros años de vida el lenguaje y el pensamiento cobran importancia relevante en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Gildemeister y Sánchez, (2013)

En la medida que el lenguaje permite el intercambio y la comunicación entre las personas Piaget (1961; 1977), estimula la creación de conexiones neuronales Bedregal y Pardo, (2004). Es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento, Vigotsky en (1984) Gildemeister y Sánchez, (2013) plantea desde una perspectiva socio-cultural, que el lenguaje es auto-regulador de las emociones, posibilitando en las niñas y los niños el conocimiento de sí mismos y de los demás.

El lenguaje es puente para la comunicación y socialización, mediante el cual las niñas y los niños expresan sus emociones, sentimientos y pautas de comportamiento social. En torno a los cinco años la adquisición del lenguaje verbal en las niñas y los niños favorece el desarrollo de importantes aspectos psicológicos, cognitivos y sociales vinculados al conocimiento

emocional. Gildemeister y Sánchez, (2013); Guil, Mestre y Nuñez-Vázquez, (2007)

El desarrollo de capacidades sociocognitivas, posibilita a las niñas y los niños de cinco años expresar, discriminar e imitar diferentes expresiones faciales y vislumbrar su significado emocional. La construcción de sí mismo, que se inicia mediante la experiencia corporal, la comunicación verbal y no verbal con los agentes socializadores (familia, Jardín de Infantes, educadores) y con otros niñas y niños Gildemeister y Sánchez, (2013), fomenta la capacidad de las niñas y los niños hacer conscientes las emociones.

Durante los primeros años de vida el proceso de socialización, constituye uno de los medios fundamentales que impulsan el desarrollo de las capacidades psicológicas complejas. Se espera que las niñas y los niños de cinco años en la medida que se van diferenciando de los demás, aprenden a hacerse cargo de las consecuencias de sus acciones, adquieran principios morales, internalizando normas, construyendo su identidad de manera gradual y conquistando una autonomía protegida Céspedes, (2013).

La capacidad de mantener diálogos más prolongados, fomenta en las niñas y los niños de cinco años, la capacidad de reflexionar y elaborar hipótesis Céspedes, (2013). Estos cambios generan dos dimensiones fundamentales en el desarrollo de niñas y niños: la consideración del grupo y la intersubjetividad.

La expresión de las emociones es fundamental para que las niñas y los niños formen parte del contexto social en el cual se desarrollan. A los cinco años las niñas y los niños ya son capaces de expresar emociones

secundarias, como la vergüenza y la culpa, las cuales subyacen de las consideraciones del grupo de pares. Por lo cual, la expresión de las emociones básicas y secundarias es utilizada por las niñas y los niños como una vía para la incorporación a los procesos grupales.

El diálogo sobre las emociones promueve la construcción del Yo y de los otros, por lo cual se lo considera como un proceso de internalización de la intersubjetividad Giménez Dasí y Quintanilla, (2009). La conversación entre las niñas y los niños y sus adultos significativos, crea una comunidad en la cual se entretajan significados, generando capacidad autorreflexiva, que conlleva a la construcción de sí mismo, y al ajuste de la conducta, preparando de esta manera a las niñas y los niños para adentrarse de manera apropiada a la comunidad social, a la cual pertenece Giménez-Dasí y Quintanilla, (2009).

Entorno a los cinco años las niñas y los niños comienzan gradualmente el camino del autoconocimiento, por lo cual cobra relevancia la autovaloración o autoestima, las/los mismos necesitan sentirse respetados y reconocidos por las personas que los rodean, especialmente por los adultos significativos.

2.2.4. Desarrollo socioemocional en la dimensión afectiva

Rodríguez C. (2016) define como el camino a través del cual las establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás. Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres

de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos. Por lo tanto, podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano (cualidades con las que nacemos). El desarrollo de estas cualidades es necesario y al mismo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas. Durante el desarrollo afectivo comprendido entre los tres a seis años de edad se observan las siguientes características:

Emociones:

- Reacciones subjetivas a la experiencia que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales.
- El patrón característico de reacciones emocionales empieza a desarrollarse durante la lactancia.
- La cultura influye en la manera en que las personas se sientan.

Primeras señales de emoción:

- Los recién nacidos demuestran claramente cuando están infelices
- Estas señales o signos tempranos de los sentimientos de los bebés son indicadores importantes del desarrollo -cuando sus mensajes obtienen respuestas su sentido de conexión con otras personas crece se vuelven

más capaces de participar de manera activa en la regulación de sus estados de alerta y de su vida emocional.

Llanto:

- Forma más poderosa y en ocasiones única en que los lactantes pueden manifestar sus necesidades.

Llanto de hambre, Llanto de enojo, Llanto de dolor, Llanto de frustración.

Evitar la angustia haciendo que el consuelo sea innecesario.

Sonrisas y risas:

- Las primeras sonrisas tenues ocurren, de manera espontánea, poco después del nacimiento, en apariencia como resultado de la actividad del sistema nervioso.
- Alrededor del cuarto mes los lactantes ríen a carcajadas cuando se les besa el estómago o se les hace cosquillas. Por temor ante estímulos amenazantes las expresiones faciales de los lactantes, las interpretaron como muestras de felicidad, tristeza, interés, temor y a un menor grado, enojo, sorpresa y asco.

Durante los primeros tres meses de vida, la diferenciación de las emociones básicas se inicia al mismo tiempo que la corteza cerebral se vuelve funcional, es decir, en el momento en que entran las percepciones cognitivas. El segundo cambio (novenio o décimo mes de vida) cuando el lóbulo frontal empieza a interactuar con el sistema límbico. Estas conexiones junto con el hipotálamo procesan la información sensorial, pueden facilitar la relación entre las esferas cognitivas y emocional.

El tercer cambio, (2 años), cuando el niño desarrolla el auto concientización, las emociones auto reflexivo, teniendo la capacidad de regular sus emociones y actividades. El cuarto cambio (tres años), los cambios hormonales en el sistema nervioso autónomo coinciden con la

emergencia de las emociones auto valorativas. Subyacente al desarrollo de emociones, tales como la vergüenza, puede haber un alejamiento del dominio del sistema simpático y la maduración del sistema parasimpático. Se define como la manera característica, biológicamente determinada, en que la persona reacciona a personas y situaciones. “El temperamento es el cómo de la conducta: no qué hace la persona, sino cómo lo hace” Thomas y Chess, (1977).

2.2.5. Estimulación socioemocional

La principal estimulación para el desarrollo socioemocional radica en el juego, siendo esta una actividad por excelencia en la infancia, los juegos que estimulan el desarrollo socioemocional son:

El juego socio dramático forma parte del proceso de aprendizaje de habilidades sociales, sobre todo comunicativas y de representación de conocimientos. Este tipo de juego de roles se sitúa en un estadio intermedio entre los juegos de acción o juegos motores más propios de las edades tempranas y los juegos de reglas que aparecen en la edad escolar.

Los juegos de reglas, como los juegos de mesa o los deportivos, consisten en realizar actividades conjuntas con otros niños, pero con unas reglas iguales para todos.

2.2.6. Tendencias del desarrollo emocional

Una de las tendencias del desarrollo emocional es la que va de sentimientos y conductas generalizadas de contextos y aceptación o enojo y resistencia a sentimientos y conductas particulares, con matices sutiles provocados por más estímulos. La emoción más temprana se describe

con frecuencia como no específica. Los niños y niñas en la etapa preescolar muestran sus tendencias de emociones en una actividad comúnmente practicada por ellos, es la actividad del juego. La actividad lúdica diversos, los juegos tradicionales y los juegos propuestos son actividades que conlleva a los niños y niñas a expresar sus emociones, expresan mediante alegría, y a veces cuando nos los pueden también expresan temor ante los nuevos juegos que se les presenta. Los docentes en el nivel inicial a diferencias que los padres de familia pueden también presentar un conjunto de juegos y actividades lúdicas en los niños y niñas, en las intuiciones educativas del nivel inicial también se promueven juegos educativos, la maestra utiliza los juegos como medios educativos para ayudar a su desarrollo emocional, se observa cuanto le gusta estar en el aula, le gusta participar de los juegos se alegra cuando gana el grupo, se alegra cuando se respetan las reglas del juego y muestra enfado cuando pierde.

2.2.7. Tendencias del desarrollo social

Respecto al proceso de socialización de los niños y niñas con las personas que lo rodean (conducta social) se manifiesta una tendencia que orienta desde una relación dependiente hasta otra más independientes: otra tendencia que va desde la percepción a sí mismo a la percepción aumentada de los demás y una tercera que se refiere a la estimulación gradual de valores de su familia y medio culturales. El desarrollo social de los niños y niñas sus actitudes hacia otros cambia a través de procesos, de asimilación y acomodación. La conducta social se va diferenciando, especializando y organizando a medida que los niños y niñas van avanzando en edad y adquiriendo experiencias particulares. El desarrollo

social, en cuanto la línea de dependencia e independencia distingue en los dos niveles físicos y psicológicos se definen dependencia física como la ayuda material por parte de los demás para la satisfacción de la vida en su aspecto físico, y dependencia psicológica como la ayuda cognoscitiva en la adquisición de conocimientos y ayuda emocional en cuanto afectos, atención, tranquilidad y aprobación de una conducta socialmente aceptable.

La independencia física se define como la manera propia de mostrar que dichas necesidades se experimentan y la manera de responder a ellas aceptando lo que el mundo le ofrece. La independencia psicológica es la manera particular de mostrar necesidades satisfacerlas.

Los niños y niñas en los primeros años necesitan apoyo para poder sobrevivir; sin embargo, tiene su patrón propio de sentir emoción social participar de su juegos, talentos y fantasías. Nadie puede ser totalmente independiente de los demás. Pero toda persona vive un proceso hacia la independencia o mejor dicho hacia a la interdependencia.

2.2.8. Etapas del desarrollo socioemocional según Piaget

Los niños entre cuatro y cinco años pueden sufrir de aislamiento por las condiciones de la sociedad, ya que tienen pocas posibilidades de actuar con otros niños de su misma edad, porque generalmente permanecen en su casa, al no asistir a un centro infantil. Los niños, aún conserva parte del egocentrismo típico de los tres años, su mundo ya no es una extensión de su cuerpo y quiere explorar todas las circunstancias a su alrededor, de ahí su opción, porque quiere investigar ese mundo externo y quiérase o no empieza a explorarlo, pero no a nivel motor (tocar, sentir, etc.), sino, una exploración en el orden de lo mental, en el orden de lo neuropsicológico, por eso lo que más contribuye en este proceso es el

desarrollo del lenguaje y la comunicación. Dada esta circunstancia al infante le resulta difícil ver las situaciones desde el punto de vista de los demás. No obstante, es de mentalidad vivaz y muy activo, por lo que se vuelve muy versátil.

Teóricamente se plantea que durante este período el niño se muestra más independiente del adulto, se alimenta, se viste, se desviste, y se baña sólo; se cepilla los dientes y no requiere de la ayuda del adulto para usar el baño o escoger su ropa, no obstante, López (Comunicación personal, abril 19, 2000) indica que esta situación no significa que se deba dejar al niño solo, sino que hay que brindarle cierta supervisión. Esta circunstancia de independencia, también se visualiza porque los padres empiezan a dejar que el niño realice ciertas actividades solo, porque han adquirido confianza en él, o viene o ya ha llegado un hermanito.

Según León (1998) el niño de cuatro a cinco años es capaz de recoger sus juguetes y disfruta de colaborar en algunas tareas domésticas como poner la mesa, lavar los platos, recoger ropa sucia y barrer, entre otras. Además, la hora de acostarse y dormir ya no es un problema, pues se encuentra en una etapa de incorporación de rutinas. Algunas veces manifiesta conductas agresivas, aunque su propósito no es totalmente claro.

La teoría señala que durante este período al niño le gusta practicar el juego solitario y el juego paralelo, sin embargo, empieza a hacerse evidente los primeros rasgos del juego de asociación donde hay mayor interacción con sus iguales compartiendo el material de juego. A esta edad los niños también comienzan a manifestar gusto por los juegos competitivos y disfrutan mucho de las dramatizaciones.

Según López el juego empieza a tener significado, y se convierte en un elemento central de la vida del niño, porque al usar sus juguetes les da significados, y dependiendo de la manera como los utilice el adulto puede entender algunas de las situaciones que vive el niño en su cotidianidad; este es el momento fundamental de establecer reglas, dado que los niños andan en busca de límites, por eso es importante ofrecerles un ambiente estructurado, es decir, “darles libertad dentro de una estructura”. En este sentido recomienda que los límites deben ser muy claros, desde luego sin establecer reglas que ellos no puedan comprender.

2.2.9. Actitudes estimulantes para un desarrollo socioemocional en niños de cinco años

Hemos mencionado la influencia en el niño de las relaciones impropias que la madre mantenga con él. Vamos a detenernos en las actitudes del adulto (madre, sustituta, padre, hermanos. Etc.) Que van a favorecer un desarrollo socioemocional positivo y sano en el pequeño.

La actitud serena y estable, la forma de interacción, la sensibilidad de que se mantengan frente al niño va a determinar en gran parte de las posibilidades de su desarrollo. El niño además de amor, necesita una autoridad firme y unas normas estables que le proporcionen seguridad; el niño necesita sentirse amado y aceptado. El pequeño necesita sentirse aceptado por lo que es y no por lo que hace; si realiza una tontería, o no lleva a cabo conductas esperadas por los padres, no significa esto que el niño sea intrínsecamente “malo” también se presentan situaciones en las cuales aprende a utilizar un comportamiento para conseguir lo que desea. Es responsabilidad de los padres fijar las metas que se deben alcanzar y definir que es permitido y que no, y es responsabilidad de todos los que

interactúan con el niño, respetar hacer cumplir esos límites. La memoria del niño es de corto alcance y por tanto no puede interiorizar muchas normas a la vez.

Las normas ordenan el ambiente. Lo hacen coherente y proporcionan seguridad al niño.

Desde que el niño nace necesita afecto y este puede ser expresado de diversas formas:

- Háblele: siempre al niño con cariño, mirándolo a la cara, llamándolo por su nombre. No importa que el niño no entienda lo que se dice, lo que importa es que el establecimiento de una comunicación a la cual pronto va a responder con sonrisas y gorjeos.
- Acarícielo: cuando le hable, le baña.
- Acójalo: siempre que busque atención. En este aspecto es importante tener en cuenta la forma de cómo el niño busca aquella. Hay algunos que para conseguirla patalean, lloran, pegan etc. Hágale saber al niño, suave y a la vez firmemente que lo atenderá cuando se lo pida sin llorar sin golpear, cumpla esto.
- Celebre: todo comportamiento que considere un éxito o progreso.
- Mantenga una actitud de simpatía o empatía con el niño: cuando el bebé se sienta alegre ría con el exprésele su entusiasmo; así mismo en sus contratiempos, cuando se sienta triste o malgeniado, hágale comprender que usted entiende esa situación.
- Proporcióneles experiencias: ofrézcales situaciones a los niños bajo las cuales pueda satisfacer sus intereses. Permita que el niño se esfuerce para agarrar el objeto.
- Si le ha prometido algo al niño, cúmplale, así el aprenderá a confiar en usted.

- Es importante adaptarse a las condiciones del niño, incorporándose en su juego, sentándose en un banco o en el suelo, con el objetivo de estar a la altura de él.
- Evite comentarios frente al niño que lo pueda lastimar.
- Evite medios coercitivos para lograr que el niño obedezca.

El establecimiento de normas y hábitos para cumplirlas va permitir que disminuya los problemas de disciplina. En caso de presentarse alguno, siempre hay una forma más adecuada que los medios coercitivos físicos y psicológicos.

La madre, especialmente durante los primeros años de vida del niño, es insustituible, ya que el vínculo establecido entre ambos es la base de un desarrollo sano de la personalidad. Si una madre trabaja y no puede cuidar de su niño, debe elegir cuidadosamente a la persona que atienda a su hijo, buscando que esta sea cariñosa, comprensiva, madura, capaz de captar las necesidades emocionales del pequeño, alegre, espontánea, y que sepa brindar la estimulación necesaria y adecuada para un buen desarrollo del niño.

Aplicando el concepto de líneas de desarrollo de Anna Freud, puede considerarse una edad adecuada para entrar al jardín infantil cuando se han cumplido etapas importantes.

2.3. Red conceptual

2.3.1. Desarrollo

El desarrollo del niño se inscribe dentro del concepto más amplio de desarrollo humano. Si bien este último alude generalmente a la población como conjunto, no es menos cierto que este concepto lleva implícito el desarrollo individual del ser humano. Este es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor

diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida. En este largo proceso, el desarrollo del niño es particularmente importante por la trascendencia y las implicancias que sucesos de esta etapa tienen durante toda la existencia del individuo.

2.3.2. Socioemocional

Implica que las niñas y los niños aprendan a entender sus propios sentimientos y los de los demás, a regular y expresar sus emociones apropiadamente, a formar relaciones con los demás y a interactuar en grupos Rubin, Bukowski y Parker, (1998).

Se considera como un proceso donde la niña y el niño construyen su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismos y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establecen con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única.

2.3.3. Niño (a)

El niño es visto como un ser natural que se desarrolla y aprende según la etapa de desarrollo en la que se encuentra, es decir, que la infancia se observa más como un proceso natural que como uno social. El niño abstraído y descontextualizado es visto de acuerdo a su nivel de madurez física y psicológica, dejándose de lado la influencia cultural, los saberes y experiencias previas. En este plano, el niño que se desarrolla mediante procesos naturales y autónomos queda fuera de contexto, por lo cual los términos autoestima, creatividad y competencia existen fuera de la historia y de los contextos sociales. También, esta forma de ver a la

infancia es de carácter estándar en la que cada niño o niña sigue un proceso natural independiente del contexto histórico cultural.

2.4. Concepción pedagógica

2.4.1. Lev Semionovich Vigotsky

Para LEV Vygotsky, (2004) el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza aprendizaje y del desarrollo infantil.

La concepción de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte, a las posiciones acerca del desarrollo y por otra a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

Vigotsky rompiendo con las concepciones del desarrollo infantil predominantes en la época, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza.

En este sentido diferencia claramente el proceso de la evolución biológica, de las especies animales que condujo al surgimiento del hombre y el proceso del desarrollo histórico por medio del cual ese hombre primitivo se convirtió en un hombre culto.

De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo potencial) permite comprender lo siguiente:

1. Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
2. Que, en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
3. Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
4. Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
5. Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores de primer grado de primaria; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

Por todo lo expuesto podemos decir que el desarrollo socioemocional se va construyendo por la interacción primero con la familia y después con los miembros de la institución educativa y el entorno social, a través del ensayo error, al interactuar siguiendo reglas y normas establecidas; al ir descubriendo sus sentimientos emociones y como dice Vygotsky, aplicándose las zonas de desarrollo, en un primer momento dejándose

llevar por sus emociones y sentimientos los cuales se irán mejorando con la ayuda de la maestra y padres, logrando así una regulación emocional, por ende una adecuada interacción social logrando la última zona de desarrollo que es la potencial. Generándose un círculo cíclico que se trabajara según las edades, necesidades e intereses de los niños, para un adecuado desarrollo socioemocional.

Capítulo III

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo

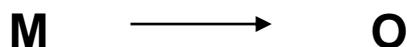
Según su naturaleza la investigación es descriptivo por su carácter del método utilizado es descriptivo simple. Según (Hernández, R, Fernández: 2006) sostiene que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo poblacional”

3.1.2. Nivel

Descriptivo cuyas características específicas es describir las características del desarrollo socioemocional en niños y niñas de cinco años de la IEI N° 201 “Santa Teresa” Tarma.

3.2. Diseño de investigación

Se emplea para este caso el diseño descriptivo simple, se diagrama:



Dónde:

M = Es la muestra niños y niñas de cinco años

O = Observación de la variable.

Según: (Hernández, 2011) define como aquel proceso que se interesa, por describir, explicar la influencia, importancia, las causas o factores que intervienen en una determinada realidad; puede darse casos de combinaciones y podemos encontrar investigaciones descriptivas y explicativas, o descriptivas evolutivas, o explicativas comparativas. Este es el nivel básico, inicial o si se quiere exploratorio que se acostumbra desarrollar en las investigaciones.

3.3. Método específico

El método desarrollado para esta investigación fue el método científico según (Landeau 2007) define al método científico como el conjunto de procedimientos mediante los cuales se descubren nuevos conocimientos, hipótesis, se formulan problemas de investigación y se resuelven situaciones determinadas por medio de un análisis específico, con la finalidad de lograr un resultado. (Jiménez 1998) señala que la investigación científica puede definirse como un conjunto de acciones planificadas que se emprenden con

la finalidad de resolver, total o parcialmente, un problema científico determinado.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está constituida por 93 entre niños y niñas de 5 años de edad en la etapa preescolar de la Institución Educativa Integrado Nivel Inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma. Según Talamayo (1997). La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación

3.4.2. Muestra

Se eligió la muestra utilizando la técnica de selección intencional obteniendo 70 niños y niñas de cinco años la Institución Educativa Integrado Nivel Inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, como sigue: 25 niños y niñas de la sección esmeralda, 20 niños y niñas de la sección rosa y 25 niños y niñas de la sección azul, para la aplicación de la lista de cotejo del desarrollo socioemocional.

3.5. Variables: operacionalización.

Desarrollo socio-emocional y las dimensiones: Social y emocional

3.5.1. Definición conceptual

Haeussler I, (2000), “El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos,

ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.

3.5.2. Definición operacional

El desarrollo socioemocional de los niños es fundamental para que logren entender y controlar sus emociones internas, balanceadas con elementos externos de interacción social tales como la familia. Es durante cada etapa de su desarrollo, desde bebé, que podrá moldear su personalidad al jugar y cooperar con las demás personas.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Desarrollo Socioemocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado “Santa Teresa” – Tarma – 2016.	Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.	El desarrollo socioemocional de los niños es fundamental para que logren entender y controlar sus emociones internas, balanceadas con elementos externos de interacción social tales como la familia. Es durante cada etapa de su desarrollo, desde bebé, que podrá moldear su personalidad al jugar y cooperar con las demás personas.	SOCIAL	Escucha las consignas señaladas y las cumple	Lista de cotejo Alternativas Si No
				Brinda ideas y presta recursos	
			EMOCIONAL	Menciona que emociones experimenta.	
				Dice el motivo por el que siente alguna emoción	
				Acepta los retos que se le plantea.	
				Muestra autocontrol.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recogida de información

3.6.1. Técnicas

La Observación: Se utilizó esta técnica para observar cuidadosamente el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años, con el fin de conocer y describir a través del instrumento.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

- Ficha de Observación
- Lista de cotejo, a través de 20 ítems, con una escala de:

SI=1

NO=0.

3.7. Técnicas e instrumentos de procesamiento de información

- a) Tabulación estadística.
- b) Presentación de cuadros estadísticos.
- c) Presentación estadística.
- d) Interpretación estadística.

3.7.1. Tratamiento estadístico

En estadística descriptiva mediante la hoja de cálculo Excel informamos hechos observados a partir de una lista de cotejo en el desarrollo socioemocional en niños y niñas.

Capítulo IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo llevado a cabo en esta investigación consistió en realizar las siguientes acciones:

- Coordinación con la Directora de la Institución Educativa Inicial Integrada, “Santa Teresa” N° 201 Tarma, para la aplicación del trabajo de investigación.
- Coordinación con las docentes de las aulas de 5 años (esmeralda, rosa y azul) de la Institución Educativa Inicial Integrada, “Santa Teresa” N° 201 Tarma, para la aplicación del trabajo de investigación.

- Búsqueda de trabajos de investigación y bibliografía sobre las variables en estudio, en las bibliotecas del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Gustavo Allende Llavería”, Tarma e internet.
- Aplicación de la lista de cotejo del desarrollo socioemocional.

4.1.2. Descripción del instrumento

La variable desarrollo socioemocional fue medida en la escala de 00 a 20 y para facilitar su representación y descripción, se ha categorizado de la siguiente manera:

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	ESCALA
BUENO	14 - 20
MEDIO	08 - 13
BAJO	00 - 07

La dimensión 1: social, fue medida en la escala de 00 a 10 y para facilitar su representación y descripción, se ha categorizado de la siguiente manera:

Social	Escala
Bueno	08 10
Medio	04 07
Bajo	00 03

La dimensión 2: Emocional, fue medida en la escala de 00 a 10 y para facilitar su representación y descripción, se ha categorizado de la siguiente manera:

Emocional	Escala
Bueno	08 10
Medio	04 07
Bajo	00 03

4.1.3. Resultados para el objetivo general

Sección: Esmeralda

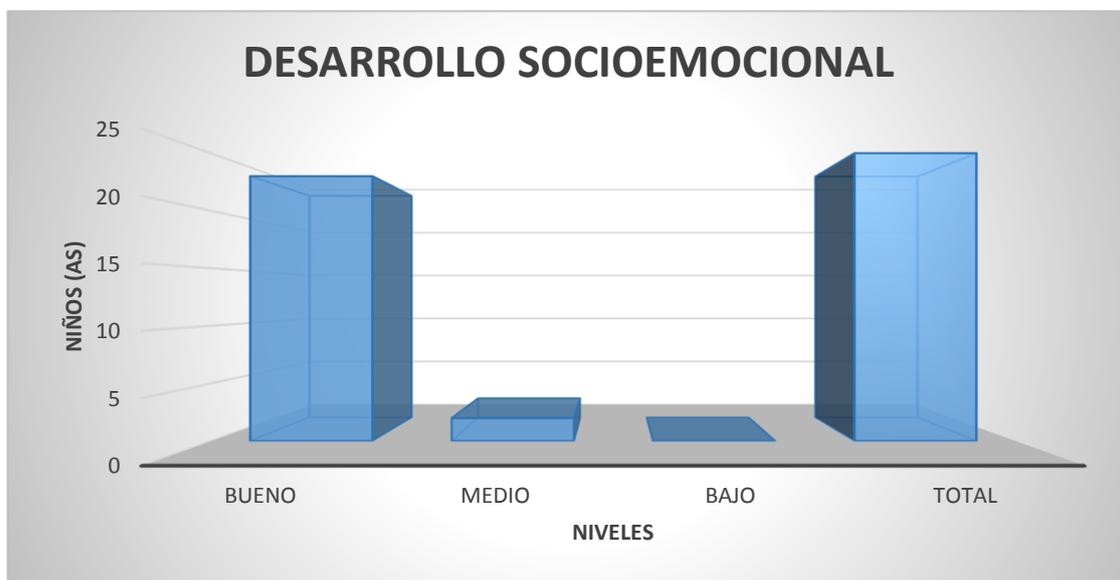
Niñas y niños agrupados por niveles de desarrollo socioemocional después de aplicado la lista de cotejo.

Cuadro N° 1

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	OBSERVACIONES
BUENO	23
MEDIO	2
BAJO	0
TOTAL	25

FUENTE: Base de datos anexo N° 1

Gráfico N° 1



Interpretación:

Los resultados evidencian claramente que 23 niños y niñas, se encuentran en el nivel de bueno y solo 02 niños (as) en el nivel medio, mientras que, en el nivel bajo ninguno, por lo que podemos decir que los niños de la sección esmeralda se encuentran en un nivel bueno con 92%, en el desarrollo socioemocional.

4.1.3.1. Resultados para el objetivo específico N° 1

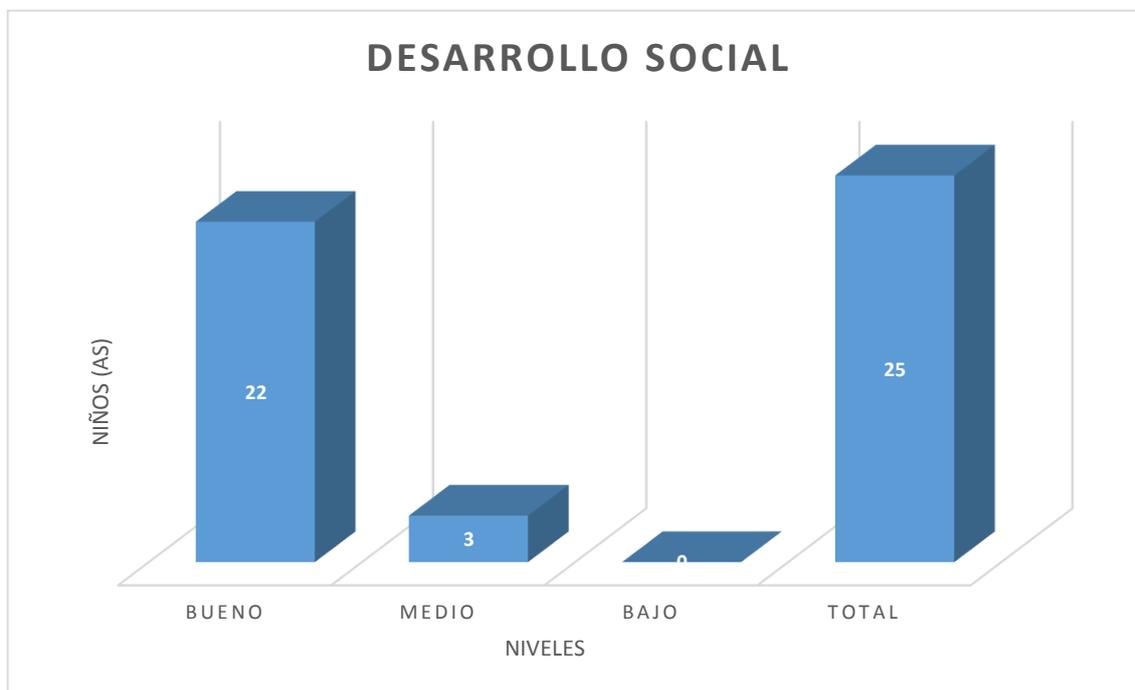
Niñas y niños agrupados por el nivel de desarrollo social, después de aplicado la lista de cotejo.

Cuadro N° 2

Social	Observaciones
BUENO	22
MEDIO	3
BAJO	0
TOTAL	25

FUENTE: Base de datos anexo N° 1

Grafico N° 2



Interpretación:

Los resultados evidencian claramente que en la dimensión social 22 niños y niñas de 5 años, se encuentran en el nivel bueno, mientras que 3 niños (as) se encuentran en el nivel medio, concluyendo que se encuentran en un 88% su nivel de desarrollo social.

4.1.3.2. Resultados para el objetivo específico N° 2

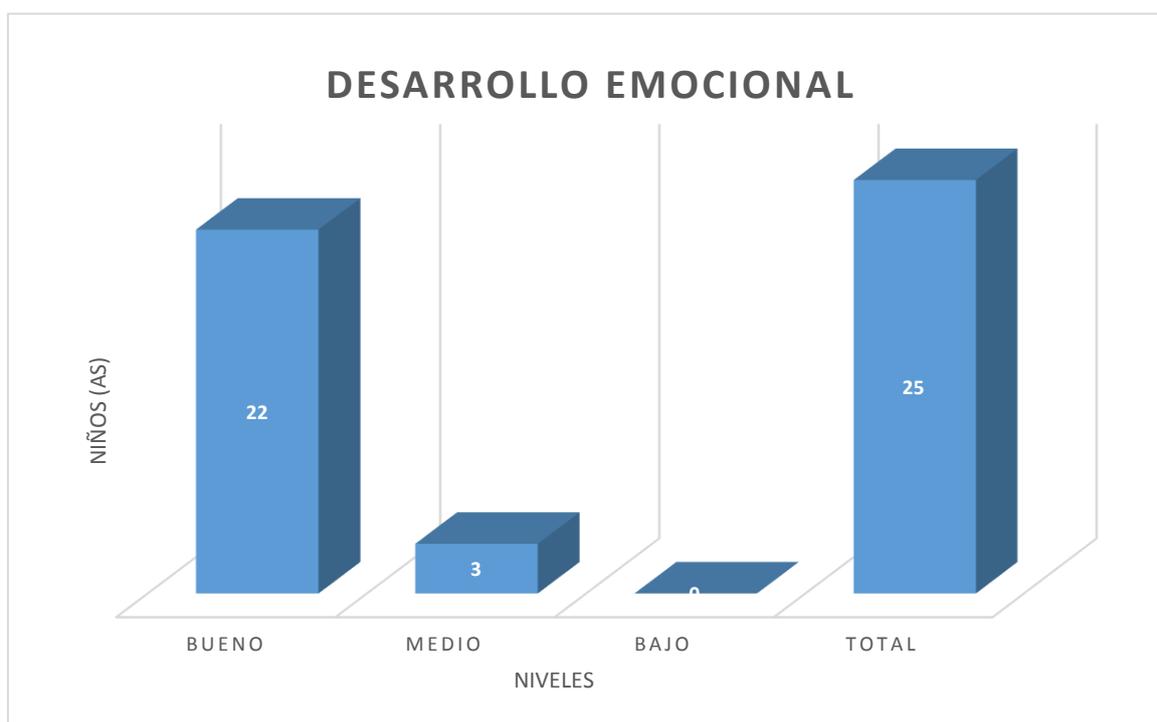
Niñas y niños agrupados por el nivel de desarrollo Emocional, después de aplicado la lista de cotejo.

Cuadro N° 3

Emocional	Observaciones
BUENO	22
MEDIO	3
BAJO	0
TOTAL	25

FUENTE: Base de datos anexo N° 1

Grafico N° 3



Interpretación:

Los resultados evidencian claramente que en la dimensión Emocional 22 niños y niñas de 5 años, se encuentran en el nivel bueno, mientras que 3 niños (as) se encuentran en el nivel medio, concluyendo que se encuentran en un 88% su nivel de desarrollo emocional.

4.1.4. Resultados para el objetivo general

Sección: Azul

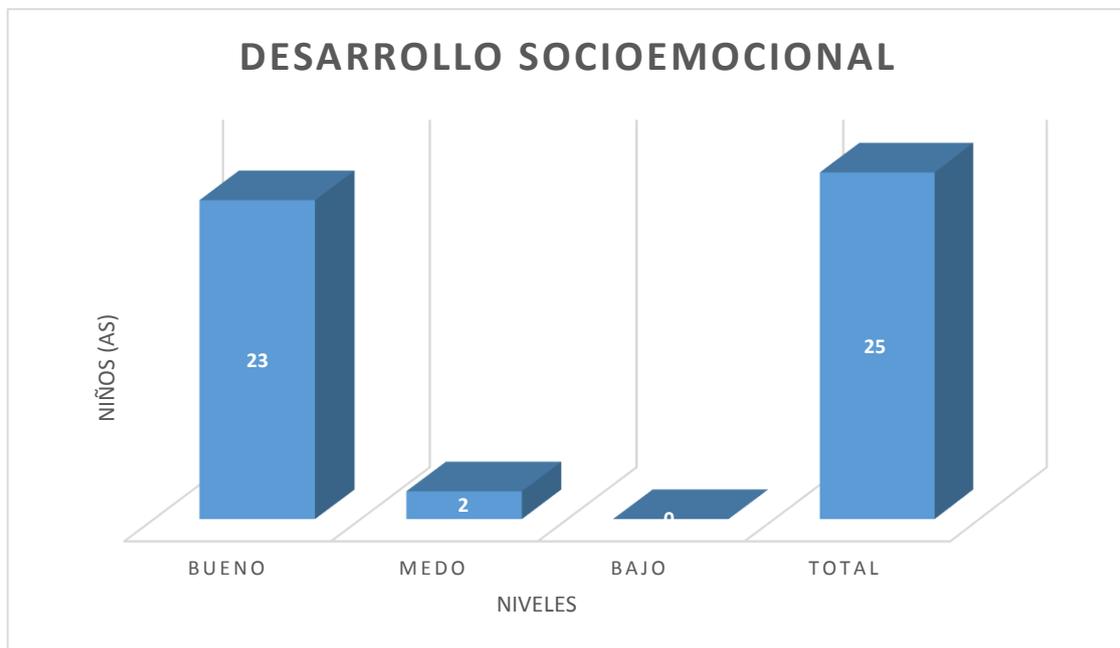
Niñas y niños agrupados por niveles de desarrollo socioemocional después de aplicado la lista de cotejo.

Cuadro N° 1

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	OBSERVACIONES
BUENO	23
MEDIO	2
BAJO	0
TOTAL	25

FUENTE: Base de datos anexo N° 1

Gráfico N° 4



Interpretación:

Los resultados evidencian claramente que 23 niños y niñas de la sección azul, se encuentran en el nivel de bueno y solo 02 niños (as) en el nivel medio, mientras que, en el nivel bajo ninguno, por lo que podemos decir que se encuentran en un nivel bueno con 92%, en el desarrollo socioemocional.

4.1.4.1. Resultados para el objetivo específico N° 1

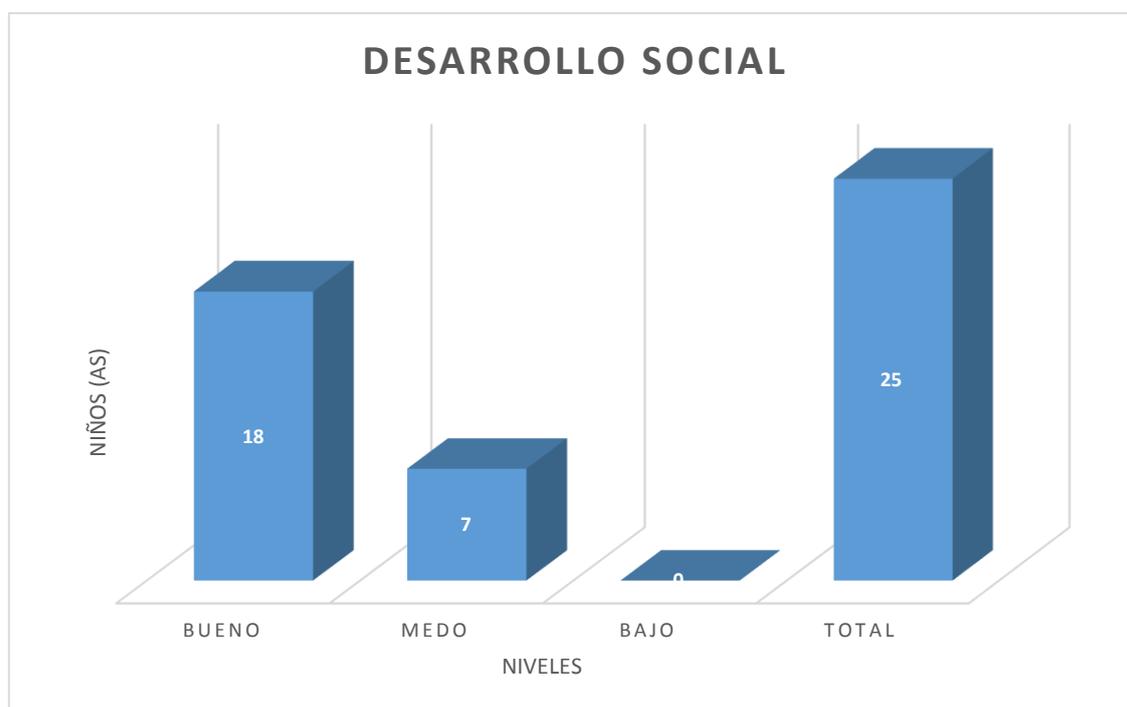
Niñas y niños agrupados por el nivel de desarrollo social, después de aplicado la lista de cotejo.

Cuadro N° 5

Social	Observaciones
BUENO	18
MEDIO	7
BAJO	0
TOTAL	25

FUENTE: Base de datos anexo N° 1

Grafico N° 5



Interpretación:

Los resultados evidencian claramente que en la dimensión social 18 niños y niñas de 5 años, se encuentran en el nivel bueno, mientras que 7 niños (as) se encuentran en el nivel medio, concluyendo que se encuentran en un 72% su nivel de desarrollo social.

4.1.4.2. Resultados para el objetivo específico N° 2

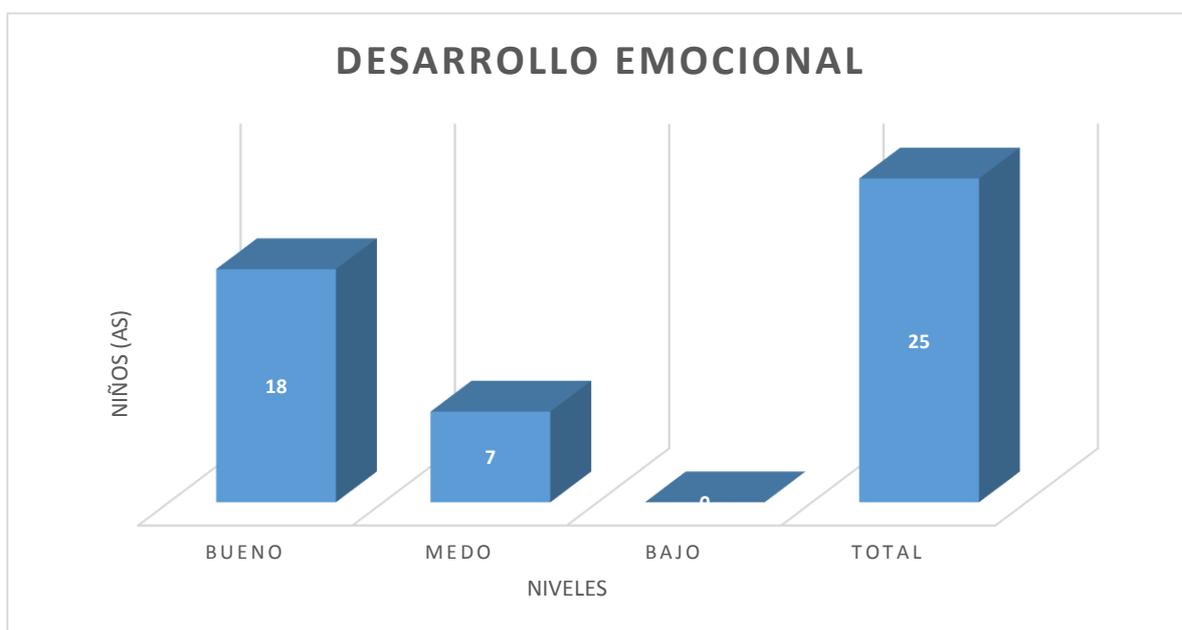
Niñas y niños agrupados por el nivel de desarrollo Emocional, después de aplicado la lista de cotejo.

Cuadro N° 6

Emocional	Observaciones
BUENO	18
MEDIO	7
BAJO	0
TOTAL	25

FUENTE: Base de datos anexo N° 1

Grafico N° 6



Interpretación:

Los resultados evidencian claramente que en la dimensión emocional 18 niños y niñas de 5 años, se encuentran en el nivel bueno, mientras que 7 niños (as) se encuentran en el nivel medio, concluyendo que se encuentran en un 72% su nivel de desarrollo social.

4.1.5. Resultados para el objetivo general

Sección: Rosa

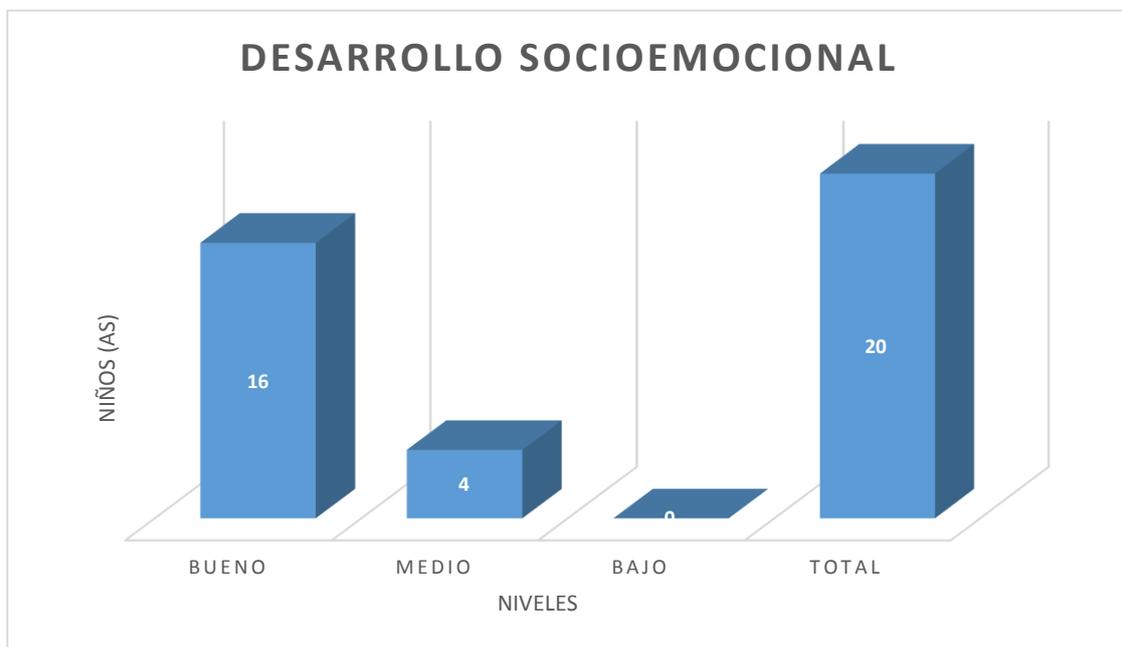
Niñas y niños agrupados por niveles de desarrollo socioemocional después de aplicado la lista de cotejo.

Cuadro N° 7

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	OBSERVACIONES
BUENO	16
MEDIO	4
BAJO	0
TOTAL	20

FUENTE: Base de datos anexo N° 1

Gráfico N° 7



Interpretación:

Los resultados evidencian claramente que 16 niños y niñas de la sección rosa, se encuentran en el nivel de bueno y solo 04 niños (as) en el nivel medio, mientras que, en el nivel bajo ninguno, por lo que podemos decir que se encuentran en un nivel bueno un 80%, en el desarrollo socioemocional.

4.1.5.1. Resultados para el objetivo específico N° 1

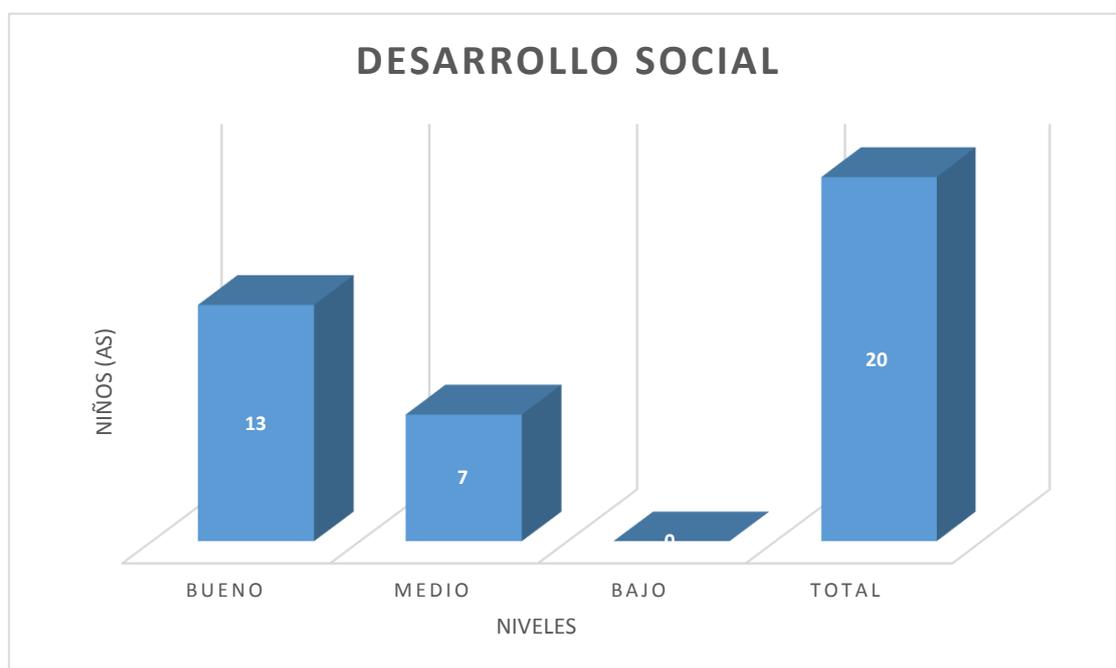
Niñas y niños agrupados por el nivel de desarrollo social, después de aplicado la lista de cotejo.

Cuadro N° 8

Social	Observaciones
BUENO	13
MEDIO	7
BAJO	0
TOTAL	20

FUENTE: Base de datos anexo N° 1

Grafico N° 8



Interpretación:

Los resultados evidencian claramente que en la dimensión social 13 niños y niñas de 5 años, se encuentran en el nivel bueno, mientras que 7 niños (as) se encuentran en el nivel medio, concluyendo que se encuentran en un 65% en su nivel de desarrollo social.

4.1.5.2. Resultados para el objetivo específico N° 2

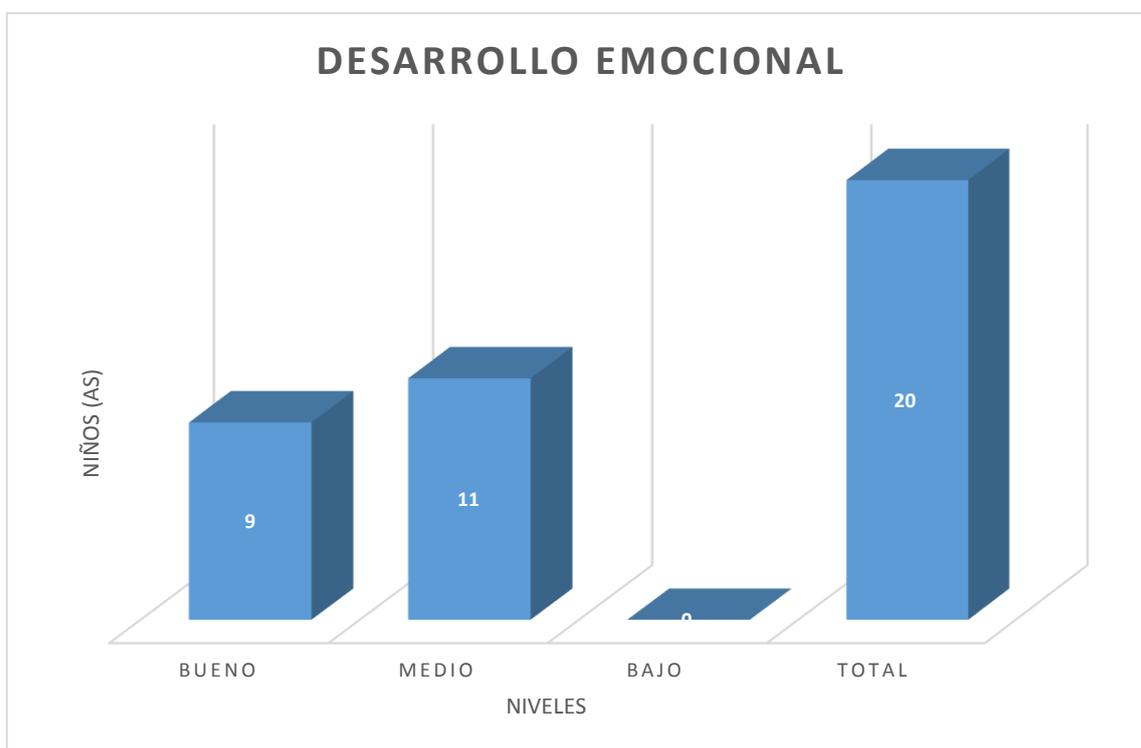
Niñas y niños agrupados por el nivel de desarrollo Emocional, después de aplicado la lista de cotejo.

Cuadro N° 9

Emocional	Observaciones
BUENO	9
MEDIO	11
BAJO	0
TOTAL	20

FUENTE: Base de datos anexo N° 1

Grafico N° 9



Interpretación:

Los resultados evidencian claramente que en la dimensión emocional 9 niños y niñas de 5 años, se encuentran en el nivel bueno, mientras que 11 niños (as) se encuentran en el nivel medio, concluyendo que un 45% se encuentran en el nivel de desarrollo emocional.

CONCLUSIONES

1. Las características del desarrollo socioemocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado nivel inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, durante el periodo lectivo 2016, según los resultados que arrojaron la lista de cotejo, los niños y niñas de 5 años de la sección esmeralda, azul y rosa presentan destrezas, habilidades, capacidades y competencia significativas en las dimensiones social y emocional.

Componentes y elementos necesario para consolidar su desarrollo socioemocional, comprenden el aspecto de interacción con sus compañeros al compartir materiales, seguir normas de convivencia, compartir materiales y mostrar empatía hacia sus compañeros. La dimensión emocional se evidenció al regular emociones al controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros, presentan habilidades básicas, en los sentimientos afectivos.

2. En cuanto a la dimensión desarrollo social que presentan los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado nivel inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, durante el periodo lectivo 2016. Mostraron desenvolvimiento al interactuar, así mismo respetaron consignas en los juegos y trabajos encargados, fueron empáticos y compartieron sus materiales.

3. En relación a la dimensión características del desarrollo emocional que presentan los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado nivel inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, durante el periodo lectivo 2016. Teniendo en cuenta los resultados de la lista de cotejo, se

observó que los niños y niñas de la sección esmeralda, azul y rosa se encuentran en un nivel bueno en el desarrollo emocional, mientras que la sección Rosa se encuentra en un nivel medio, mostrando debilidades en el control emocional.

SUGERENCIAS

1. Las autoridades educativas plana jerárquica, docentes del nivel inicial y padres de familia de la Institución Educativa Integrado Nivel Inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, deben incluir dentro de su proceso de planificación en el Proyecto Educativo Institucional sobre la importancia que tienen el desarrollo Socioemocional en niños y niñas de cinco años, si es bien cierto que lo viene trabajando ya, pero no con el énfasis que debe tener, por lo que se sugiere trabajar con un programa que fortalezca, en coordinación con los padres de familia sobre el tema como un aspecto que contribuyen en su desarrollo integral de los niños y niñas.
2. Las autoridades educativas de la Institución Educativa Integrado Nivel Inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, también deben incluir dentro de sus planes educativos u tutorías el trabajo del desarrollo social de los niños y niñas a través de la interacción y trabajo en equipo, para fortalecer más las normas de convivencias, el respeto unos a otros, la práctica de valores teniendo en cuenta que es un factor importante en la formación integral en los niños y niñas en esta parte de su formación preescolar.
3. Los responsables docentes y padres de familia de la Institución Educativa Integrado Nivel Inicial N° 201 “Santa Teresa” de Tarma, deben implementar programas que fortalezcan el desarrollo emocional a través de actividades que ayuden a los niños y niñas en el control emocional, identificación de emociones y empatía, ya que la dimensión emocional es la base fundamental para cimentar mejor los aprendizajes, trabajándose con amor y paciencia.

BIBLIOGRAFIA

- ANGUERA, M., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., y Vallejo, G. (2008). *Método de investigación en psicología*. Madrid-España: Síntesis SA.
- BAPTISTA, A. (2009). Emociones Positivas. Perspectiva evolucionista. En E. G. Fernández Abascal (coord.). *Emociones Positivas* (pp.47-60). Madrid: Pirámide.
- BARRETO, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 635 -648.
- BEDREGAL, P., y Pardo, M. (2004). Desarrollo infantil temprano y derechos del niño. *UNICEF Serie Reflexiones: Infancia y Adolescencia*, (1).
- BISQUERRA, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación*, 21(1), 7-43.
- BISQUERRA, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, (10), 61-82.
- ARÉVALO Edmundo (2011). *Adaptó y estandarizó la Batería de Competencias para Iniciar el Primer Grado* (BCIPG).
- AYALA, F.J. (1983). *Origen y evolución del hombre*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barrientos (1985).
- BRUNER, J. (1994). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Calvopiña.
- LIZANO Miriam Cecilia (2008-2009) *“Efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo de lenguaje”*.

- CAMACHO L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú
- CAMARILLO. E. (2009). Percepción, Proceso cognoscitivo. Interpretación del entorno.
- FERNÁNDEZ J. Sepúlveda C. González L. Salgado D. (2014). Análisis del desarrollo de la integración social a través de estrategias lúdico-recreativas en los niños (as) del nivel preescolar de la Institución Educativa Corazón de María de Colombia.
- FRANCO, T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Narcea
- FONDO de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF -2006). El desarrollo del niño en la primera infancia. Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF. Programa de cooperación UNESCOUNICEF, Paris.
- GOULD, S.J. (1984). *Dientes de gallina y dedos de caballo*. Madrid: Hermann Blume.
- HARRIS, P.H. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.
- HURLOCK, E.B. (1978). *Desarrollo del niño*. Nueva York: Machawhill.
- JALK Valdivia Marilú (2016) tesis: "Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal. Institución Educativa Inicial No 028- Marz- El Prado, Chachapoyas - Perú 2014"
- KEMPER Liliana (1999). *La influencia de la afectividad en el aprendizaje de los niños de 4 años*
- KIEFF (1983). *Bioética*. Madrid: Alhambra.

- LEV Vygotsky, (2004) "*Herramientas de la mente*", México, SEP/Pearson Educación de México, 2004.
- MATHIESEN, M. et al (2013). Diferencias en el desarrollo cognitivo y socioemocional según sexo. *Revista Estudios Pedagógicos XXXIX*, N' 2: 199-211, 201. Brasil.
- OLIVA, P. et al. (2009). Adaptación del cuestionario sobre el comportamiento en niños de 1 Yz a 5 años de Achenbach para niños de 4 a 5 años.
- PAPALIA; Diane E, y otros (1992). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*.
- PÉREZ Alonso P. (1996). "*Situación y entorno de acogida del menor en las familias con niños y niñas menores (0-6 años)*". Madrid: S.M.
- PÉREZ, J. Desarrollo socio-emocional en la infancia. Fundación Sorapán de Rieros (Fundación para la Prevención de los Trastornos Psiquiátricos de los Niños y Adolescentes).
- PIAGET Jean (2002) *Psicología del niño*. Editorial México, España, Puerto Rico, Venezuela, Argentina, Colombia.
- MEAD, G. H. (1934). *Mente, persona y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- MONTAGU, A. (1983). *La naturaleza de la agresividad humana*. Madrid: Alianza Universidad.
- RODRÍGUEZ Ruiz Celia (2016) *Desarrollo afectivo del niño*. Escuela de padres.
- VASTA, R. y otros (1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.
- WADSWORTH, B, J. (1989): *Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo*. México: Diana.

YEARLEY, L (1997): "Tres visiones sobre la virtud, en Goleman, D. *La salud emocional*. Barcelona: Kairós. AME

WATSON, Robert I. Henry Clay (1990). *Psicología del niño y el adolescente Lindgren*. Editorial México, España, Puerto Rico, Venezuela, Argentina, Colombia.

ANEXOS

